



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"**

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



# RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO

a.s. 2021/2022

## PREMESSA

Nella scuola dell'autonomia è indispensabile un sistema di autovalutazione che indichi i punti di forza e gli ambiti che necessitano di correzioni o semplici modifiche in fase operativa.

Le Indicazioni Nazionali attribuiscono all'autovalutazione la funzione di introdurre modalità riflessive sull'organizzazione dell'offerta educativo-didattica, affinché la scuola tenda al suo progressivo miglioramento.

Tutte le istituzioni scolastiche (statali e paritarie) sono pertanto chiamate a promuovere un'attività di analisi e di valutazione interna (autovalutazione).

Nell'ambito di un'azione trasparente i risultati dell'autovalutazione devono essere messi a disposizione di tutte le componenti scolastiche, dal Collegio dei docenti, al Consiglio d'Istituto, alle famiglie degli alunni per fornire significative informazioni sulla vita della scuola, così da poter successivamente individuare le priorità su cui intervenire nell'ottica di miglioramento della qualità del servizio offerto coinvolgendo gli alunni, le loro famiglie e i docenti in modo consapevole ed attivo nel processo educativo e di formazione, in linea con gli obiettivi prefissati dal piano dell'offerta formativa.

In questo modo l'auto-valutazione diventa una risorsa per l'auto-progettazione, un'occasione di crescita critica e quindi di auto-formazione per le varie componenti scolastiche.

Bisogna però mettere in evidenza che gli aspetti positivi che si possono annoverare nel coinvolgimento totale dei componenti scolastici (docenti, genitori, personale ATA, alunni), nella stretta relazione tra valutazione e azione e nell'ampiezza dei possibili cambiamenti e miglioramenti vengono inevitabilmente affiancati da alcuni possibili limiti quali le opinioni troppo soggettive, non misurabili in modo esplicito, una insufficiente attenzione attribuita ai risultati della misurazione e l'assenza di valutazioni (per insegnanti, per il personale ATA, per gli studenti e per le famiglie) relativi alle attività extracurricolari. A causa della situazione sanitaria, infatti, la progettazione extracurricolare ha subito infatti un notevole ridimensionamento, con molte attività interrotte o nemmeno avviate, nonostante la consueta e puntuale calendarizzazione di inizio anno.

Le procedure, pur con qualche difficoltà, si sono svolte positivamente.

La raccolta dati è avvenuta interamente online senza alcuna interferenza con le attività didattiche.

## AZIONI

Per migliorare la qualità del servizio della nostra scuola sono state messe in atto le seguenti azioni svolte dal mese di settembre 2021 al mese di maggio 2022 che hanno visto coinvolta la referente, la commissione qualità, il team digitale in stretta sinergia con il DS:

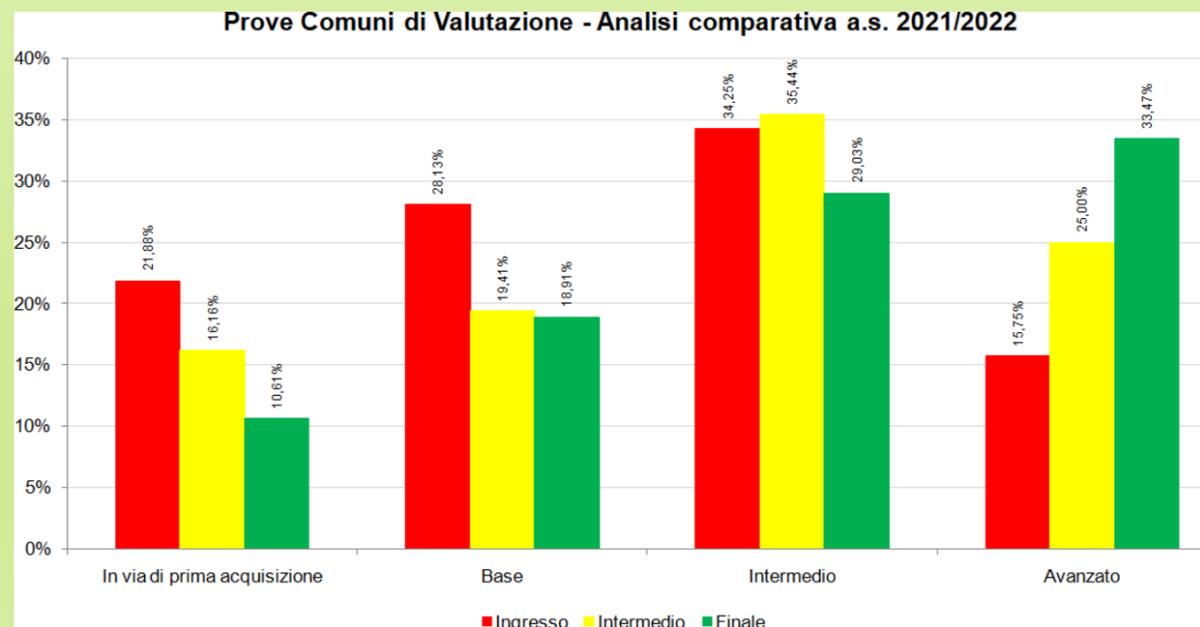
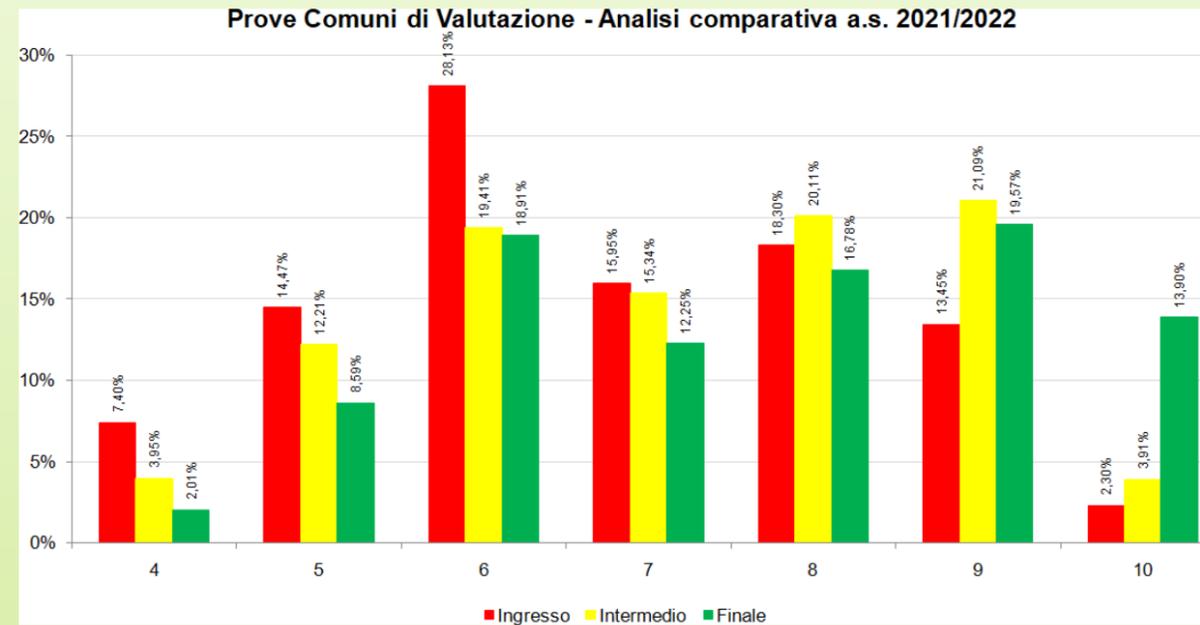
1. un confronto e un'analisi iniziale dei dati ottenuti da due diverse azioni di autovalutazione effettuate nel corso dell'anno scolastico precedente e di quello in corso;
2. un'autovalutazione interna all'Istituto effettuata tramite la somministrazione di questionari on line, ai docenti, al personale ATA e ai genitori, somministrati in forma anonima;
3. la somministrazione a tutte le classi di prove comuni di valutazione iniziali, intermedie e finali per verificare l'andamento didattico;
4. analisi dei risultati Invalsi

## RISULTATI DELL'AUTOVALUTAZIONE

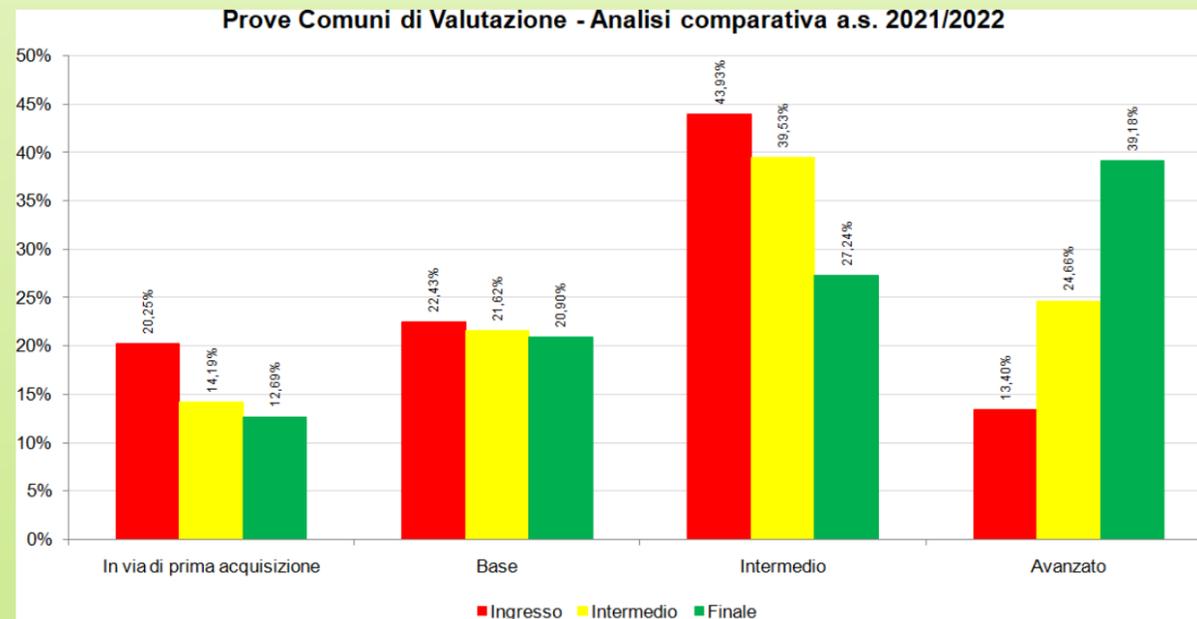
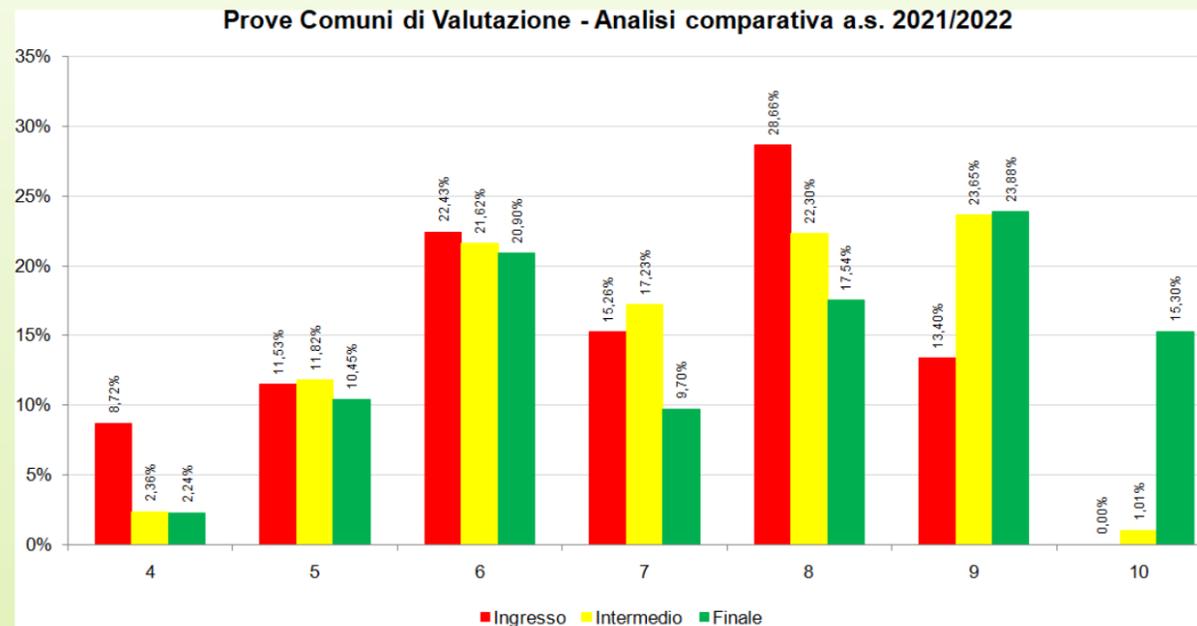
### SCUOLA PRIMARIA

#### \* ESITI DELLE PROVE COMUNI DI VALUTAZIONE

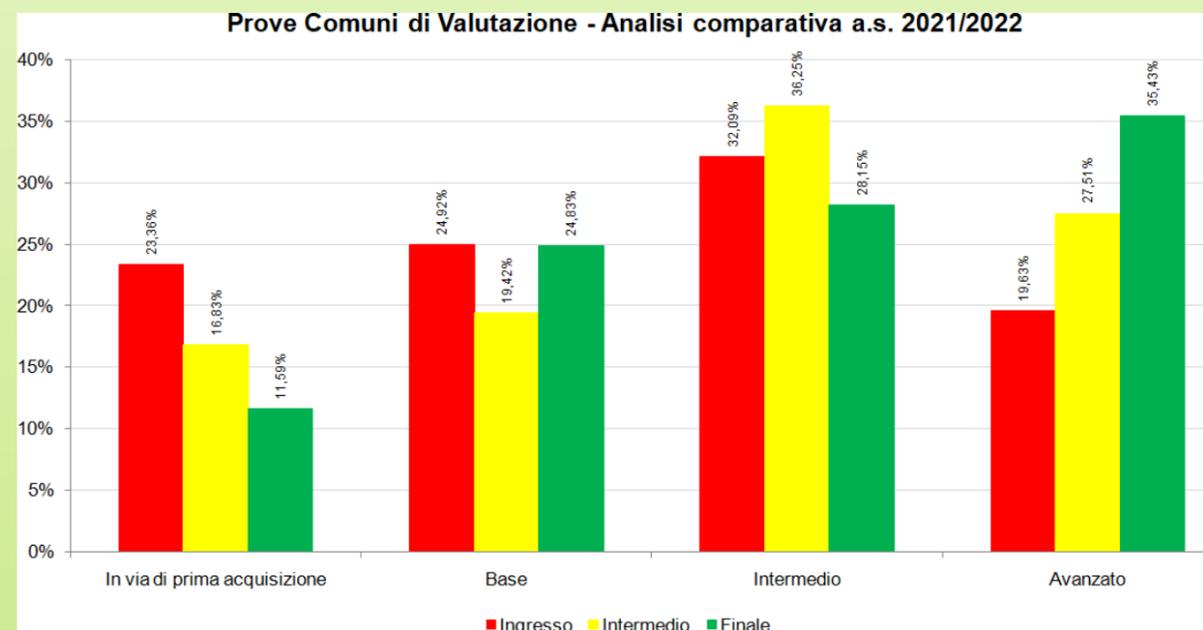
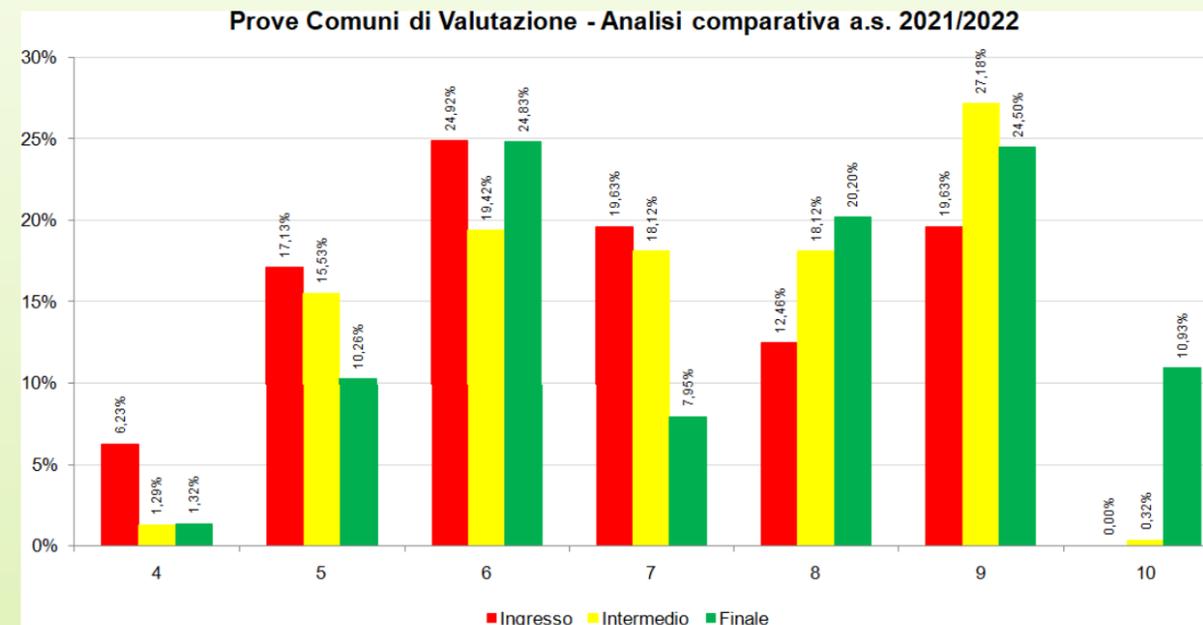
I seguenti grafici rappresentano la distribuzione percentuale delle valutazioni espresse in decimi e per livelli conseguite nelle prove comuni somministrate durante l'a.s. 2021/2022, in riferimento a tutte le materie.



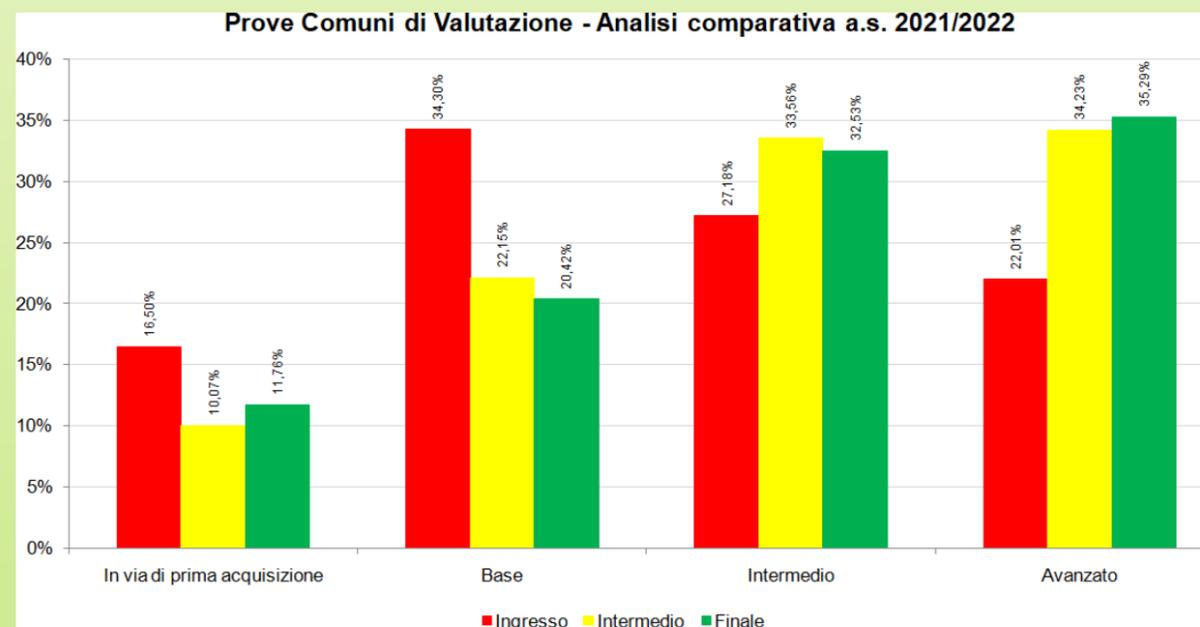
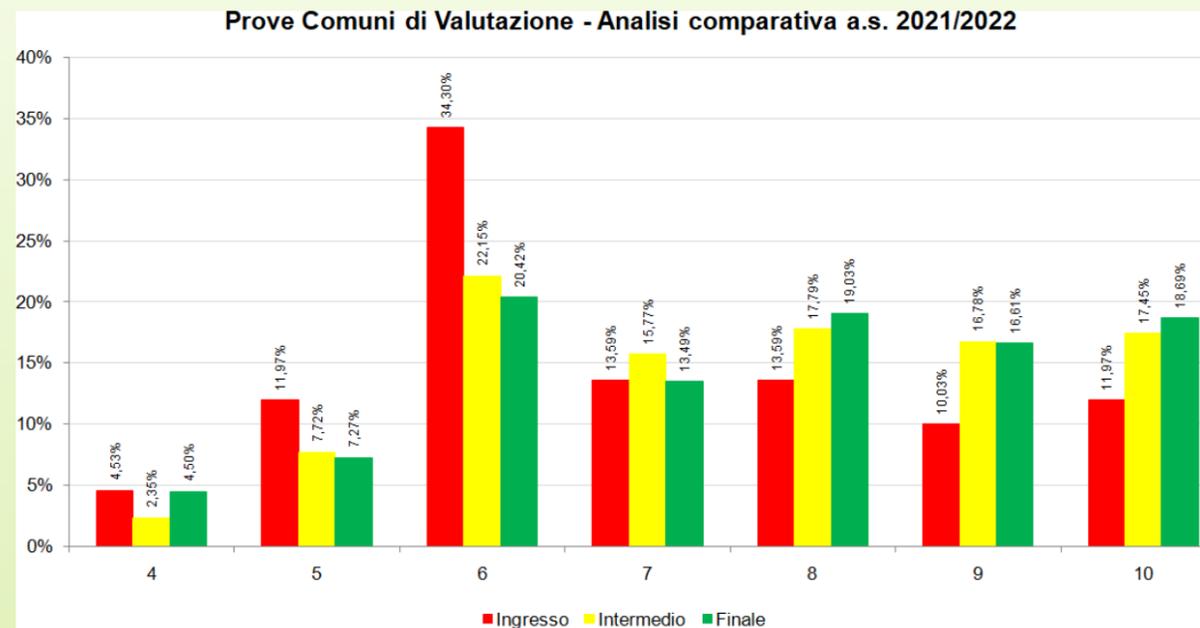
Di seguito si analizza il dettaglio nella materia: **ITALIANO**



## Di seguito si analizza il dettaglio nella materia: **MATEMATICA**



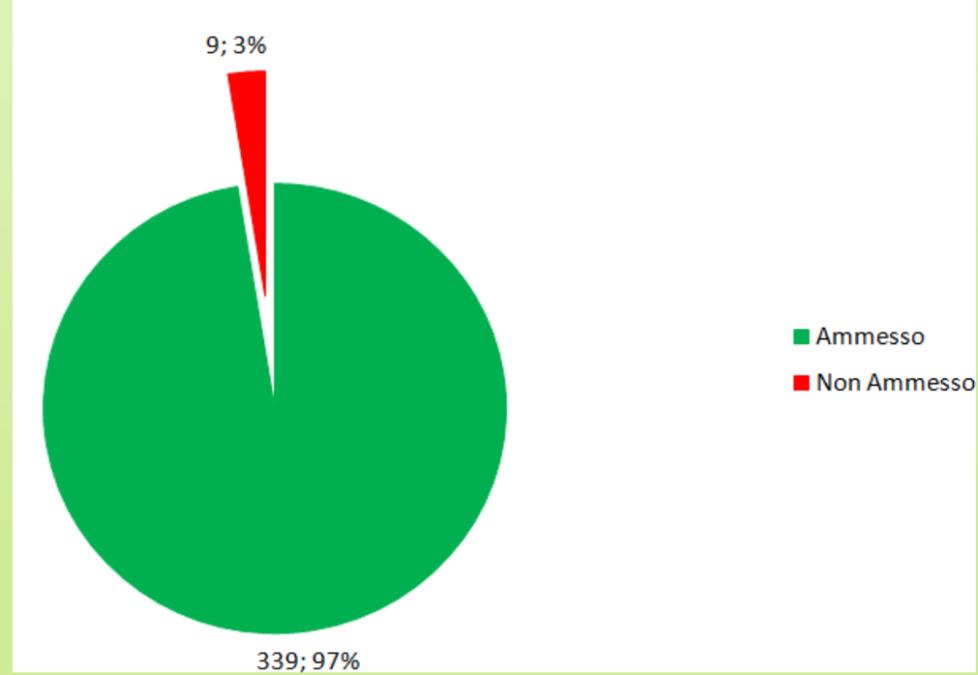
## Di seguito si analizza il dettaglio nella materia: **INGLESE**



## \* ESITI FINALI

Scuola Primaria - Risultati Finali						
CLASSE						
	1	2	3	4	5	
<b>Ammesso</b>	69	72	63	75	60	<b>339</b>
<i>F</i>	40	39	31	41	24	<b>175</b>
<i>M</i>	29	33	32	34	36	<b>164</b>
<b>Non Ammesso</b>	3	2	2	2	0	<b>9</b>
<i>F</i>	1	1	1	2	0	<b>5</b>
<i>M</i>	2	1	1	0	0	<b>4</b>

Scuola Primaria - Risultati Ammissione



## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

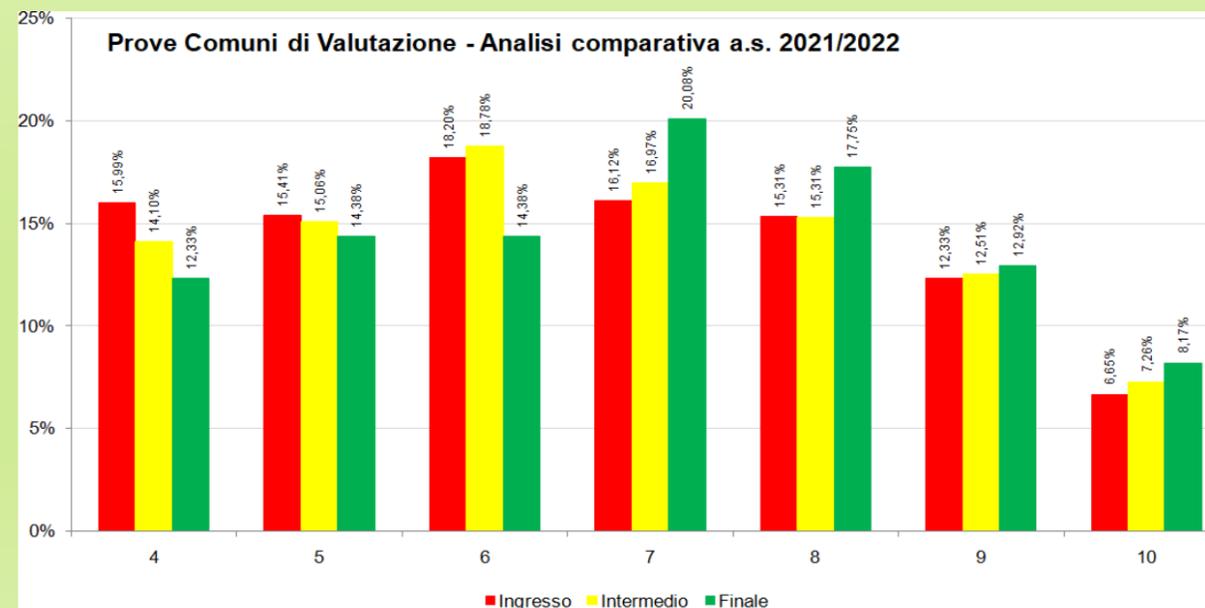
### \* ESITI DELLE PROVE COMUNI DI VALUTAZIONE

Le tabelle ed il seguente grafico riportano e mostrano la distribuzione percentuale delle valutazioni nei tre test eseguiti durante l'a.s. 2021/2022, in riferimento a tutte le materie.

Ingresso	Voto	N°	%
	4	498	15,99%
	5	480	15,41%
	6	567	18,20%
	7	502	16,12%
	8	477	15,31%
	9	384	12,33%
	10	207	6,65%
		3115	100,00%

Intermedio	Voto	N°	%
	4	398	14,10%
	5	425	15,06%
	6	530	18,78%
	7	479	16,97%
	8	432	15,31%
	9	353	12,51%
	10	205	7,26%
		2822	100,00%

Finale	Voto	N°	%
	4	296	12,33%
	5	345	14,38%
	6	345	14,38%
	7	482	20,08%
	8	426	17,75%
	9	310	12,92%
	10	196	8,17%
		2400	100,00%

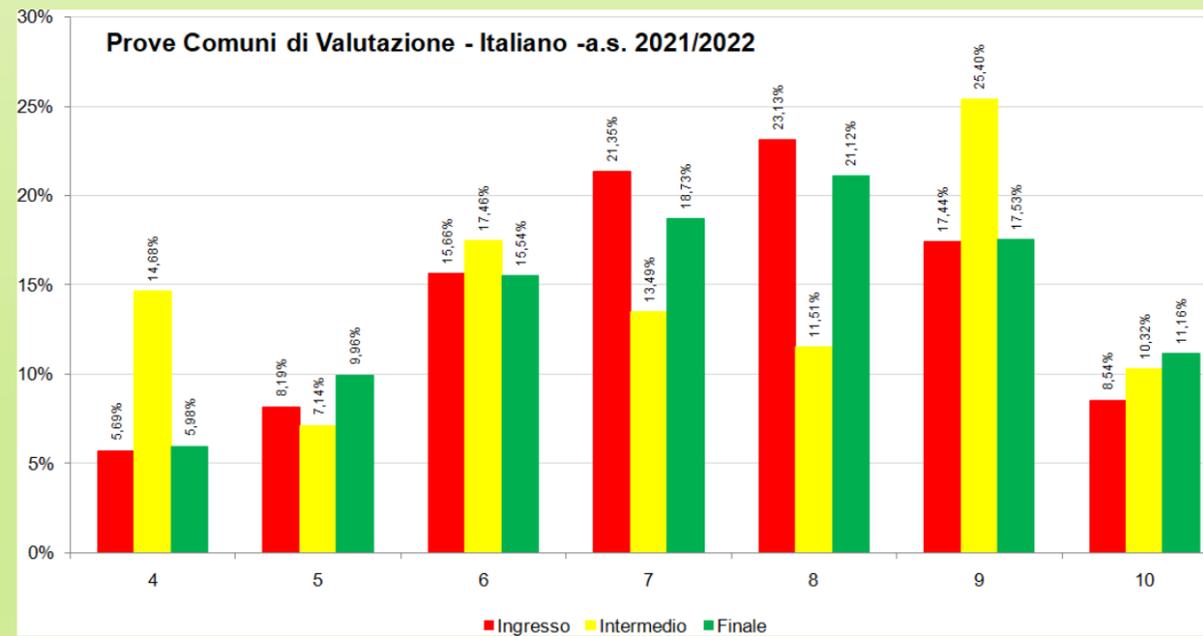


Di seguito si analizza il dettaglio nella materia: **ITALIANO**

Ingresso	Voto	N°	%
	4	16	5,69%
	5	23	8,19%
	6	44	15,66%
	7	60	21,35%
	8	65	23,13%
	9	49	17,44%
	10	24	8,54%
		281	100,00%

Intermedio	Voto	N°	%
	4	37	14,68%
	5	18	7,14%
	6	44	17,46%
	7	34	13,49%
	8	29	11,51%
	9	64	25,40%
	10	26	10,32%
		252	100,00%

Finale	Voto	N°	%
	4	15	5,98%
	5	25	9,96%
	6	39	15,54%
	7	47	18,73%
	8	53	21,12%
	9	44	17,53%
	10	28	11,16%
		251	100,00%

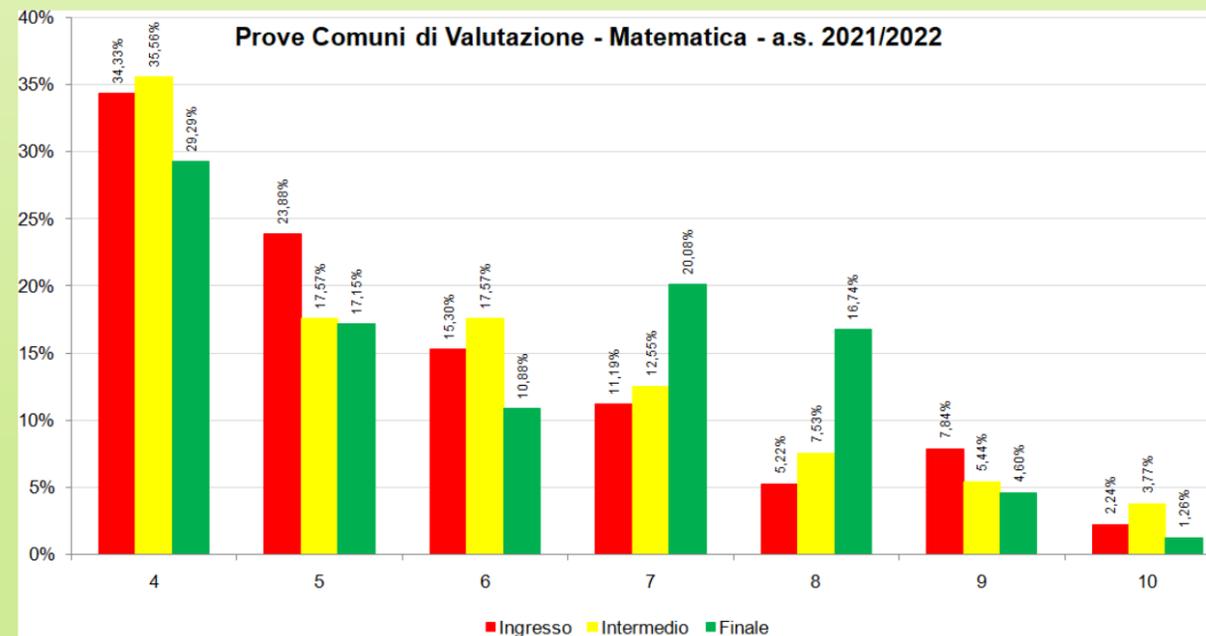


Di seguito si analizza il dettaglio nella materia: **MATEMATICA**

Ingresso	Voto	N°	%
	4	92	34,33%
	5	64	23,88%
	6	41	15,30%
	7	30	11,19%
	8	14	5,22%
	9	21	7,84%
	10	6	2,24%
		268	100,00%

Intermedio	Voto	N°	%
	4	85	35,56%
	5	42	17,57%
	6	42	17,57%
	7	30	12,55%
	8	18	7,53%
	9	13	5,44%
	10	9	3,77%
		239	100,00%

Finale	Voto	N°	%
	4	70	29,29%
	5	41	17,15%
	6	26	10,88%
	7	48	20,08%
	8	40	16,74%
	9	11	4,60%
	10	3	1,26%
		239	100,00%

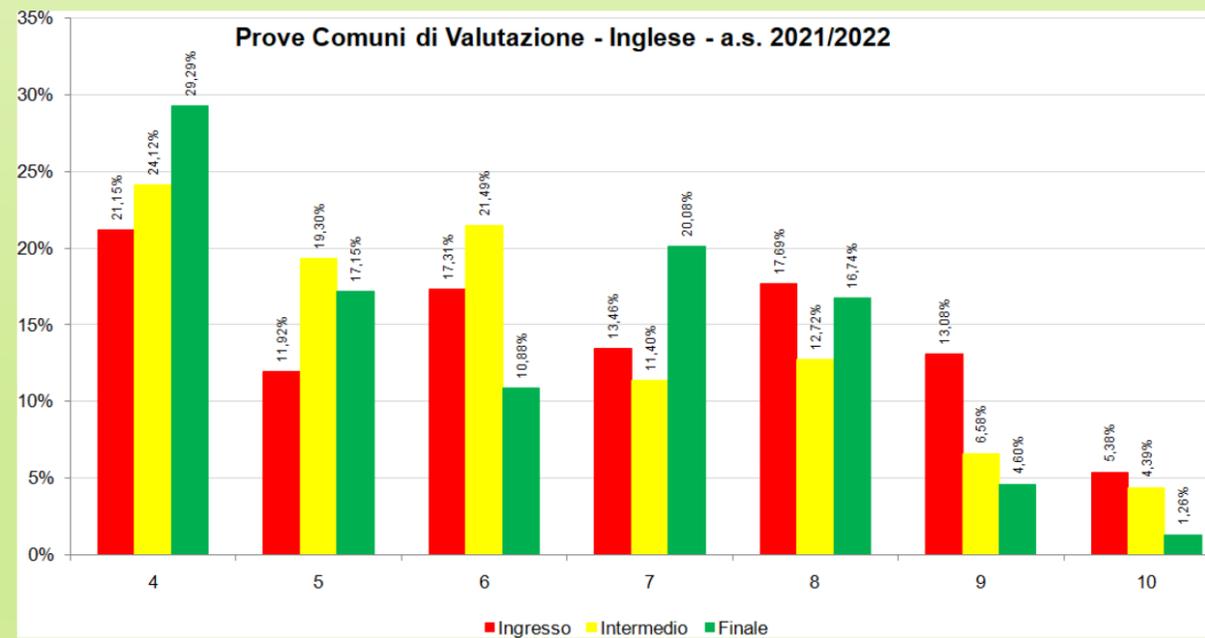


Di seguito si analizza il dettaglio nella materia: **INGLESE**

Ingresso	Voto	N°	%
	4	55	21,15%
	5	31	11,92%
	6	45	17,31%
	7	35	13,46%
	8	46	17,69%
	9	34	13,08%
	10	14	5,38%
		260	100,00%

Intermedio	Voto	N°	%
	4	55	24,12%
	5	44	19,30%
	6	49	21,49%
	7	26	11,40%
	8	29	12,72%
	9	15	6,58%
	10	10	4,39%
		228	100,00%

Finale	Voto	N°	%
	4	59	26,70%
	5	41	18,55%
	6	33	14,93%
	7	31	14,03%
	8	26	11,76%
	9	23	10,41%
	10	8	3,62%
		221	100,00%

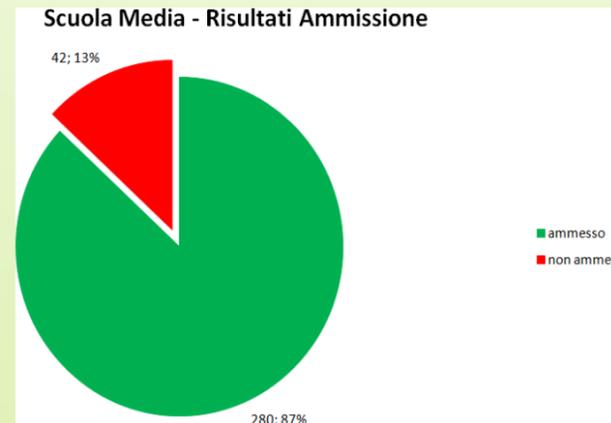


## \* ESITI FINALI

L'anno scolastico 2021/2022 è stato frequentato da **322 alunni** di cui:

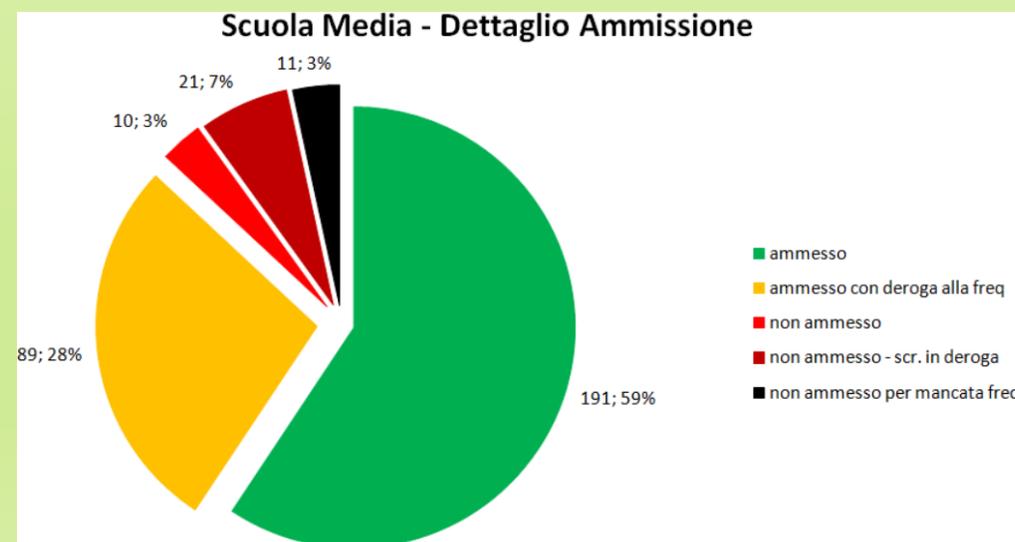
- Classe Prima: 107 alunni – suddivisi in 6 sezioni
- Classe Seconda: 109 alunni – suddivisi in 7 sezioni
- Classe Terza: 106 alunni – suddivisi in 6 sezioni

La conclusione dell'anno scolastico vede un successo scolastico pari all'87%, ovvero di 280 alunni, mentre è il 13%, pari a 42 alunni, che non supera l'anno.



Analizzando il dettaglio, si evidenzia come è il 59%, ovvero 191 alunni, ad aver superato l'anno correttamente, mentre il 28%, ossia 89 alunni, supera l'anno grazie alla deroga alla frequenza.

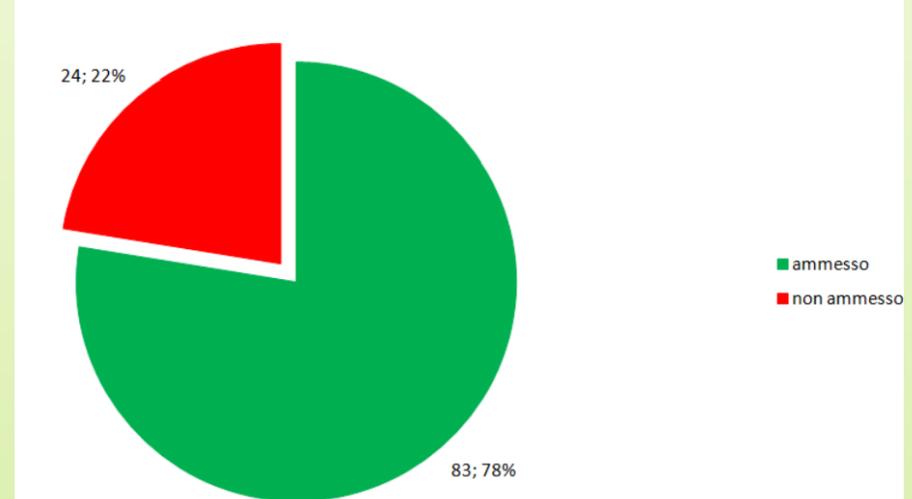
Il dettaglio della non-ammissione evidenzia come il 3%, pari ad 11 alunni, risulti NON-FREQUENTANTE, il 7%, pari a 21 alunni, NON è stato ammesso alla classe successiva anche a causa dell'elevato numero di assenze, mentre l'altro 3%, pari a 10 alunni, non supera l'anno per rendimento e comportamento.



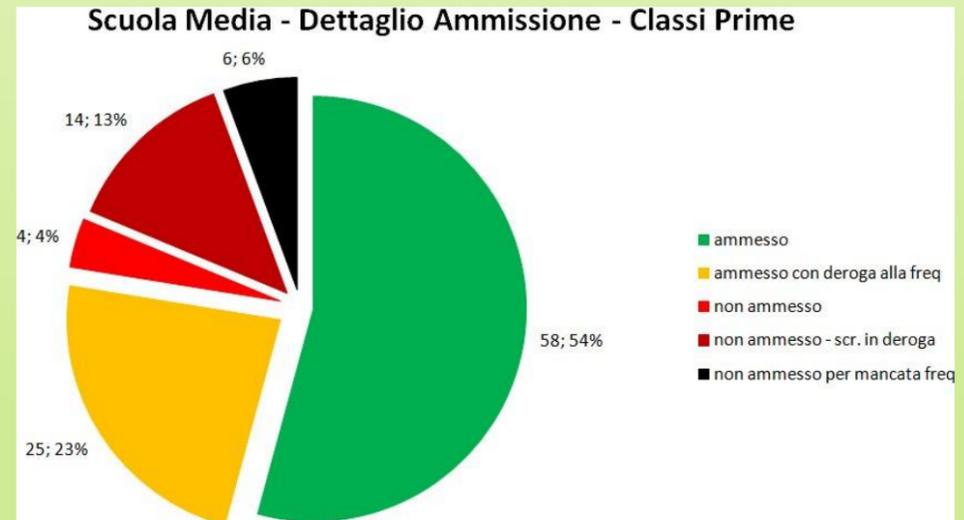
Di seguito il dettaglio in USCITA per le **Classi Prime**

Categoria	N° Alunni	%	Totale	%
ammesso	58	54,21%	83	77,57%
ammesso con deroga alla freq	25	23,36%		
non ammesso	4	3,74%	24	22,43%
non ammesso - scr. in deroga	14	13,08%		
non ammesso per mancata freq	6	5,61%		
	<b>107</b>	<b>100,00%</b>	<b>107</b>	<b>100,00%</b>

Scuola Media - Risultati Ammissione - Classi Prime



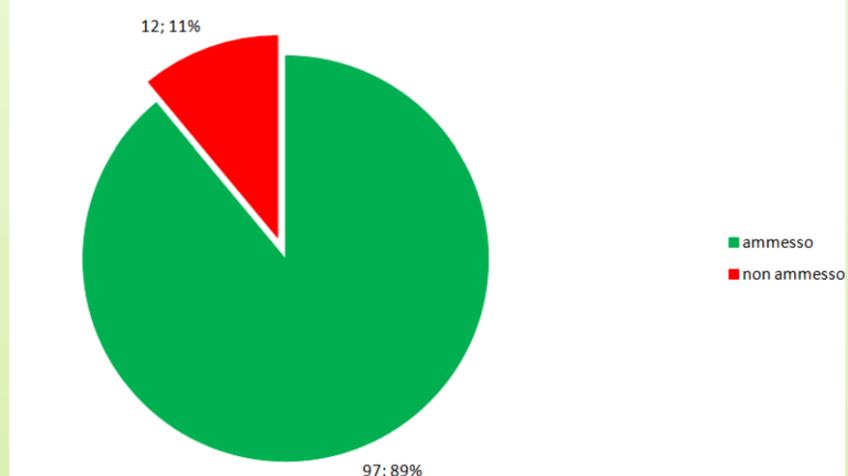
Scuola Media - Dettaglio Ammissione - Classi Prime



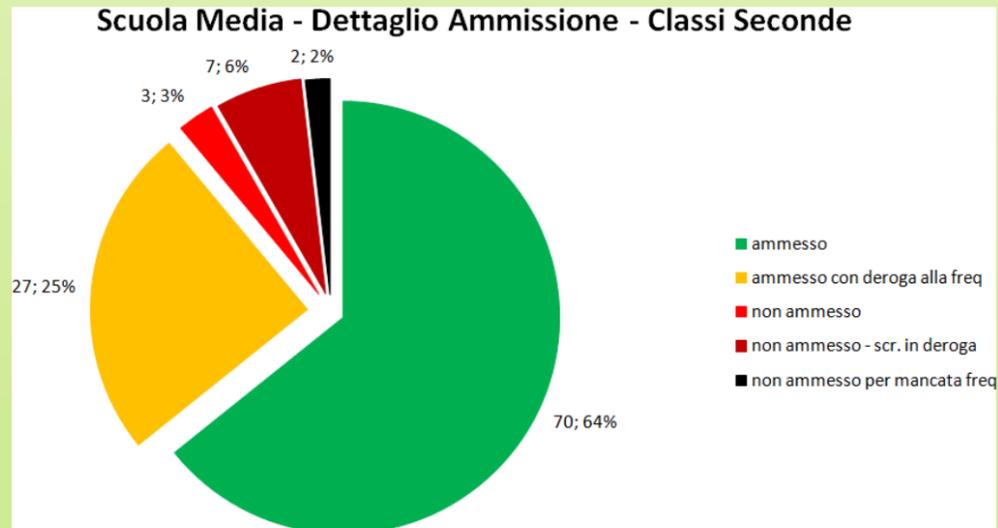
Di seguito il dettaglio in uscita per le **Classi Seconde**

Categoria	N° Alunni	%	Totale	%
ammesso	70	64,22%	97	88,99%
ammesso con deroga alla freq	27	24,77%		
non ammesso	3	2,75%	12	11,01%
non ammesso - scr. in deroga	7	6,42%		
non ammesso per mancata freq	2	1,83%		
	<b>109</b>	<b>100,00%</b>	<b>109</b>	<b>100,00%</b>

Scuola Media - Risultati Ammissione - Classi Seconde



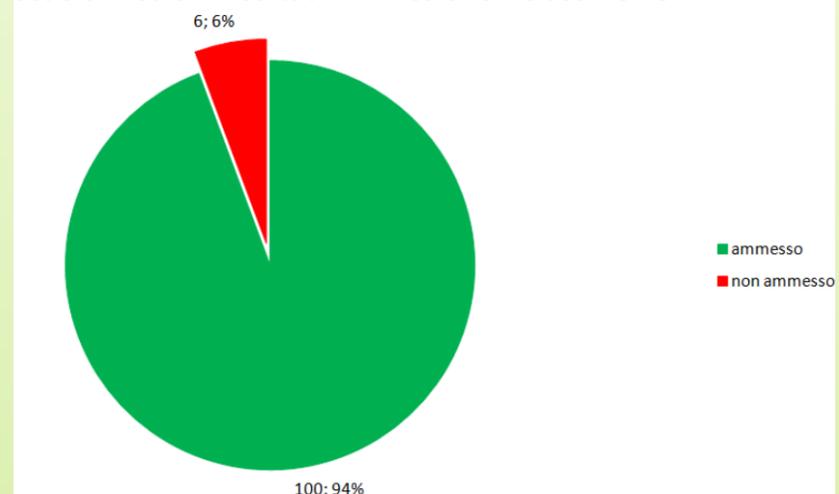
Scuola Media - Dettaglio Ammissione - Classi Seconde



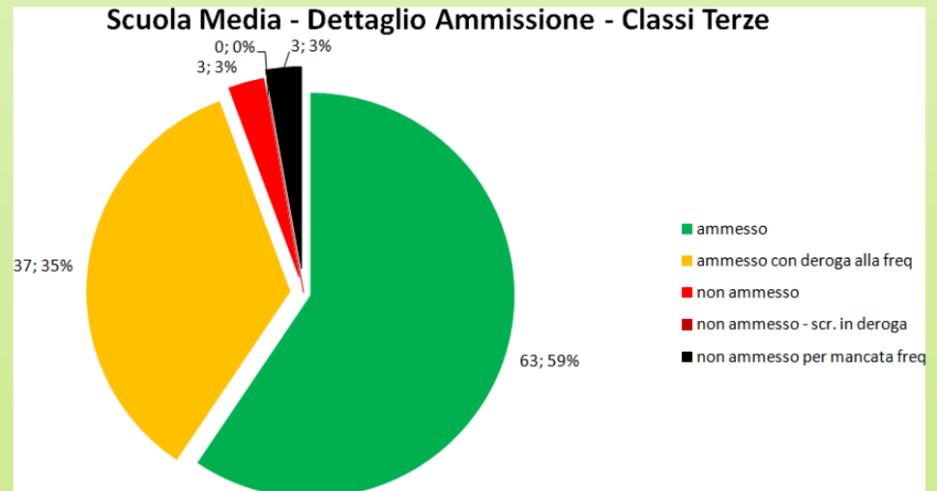
Di seguito il dettaglio in uscita per le **Classi Terze**

Categoria	N° Alunni	%	Totale	%
ammesso	63	59,43%	100	94,34%
ammesso con deroga alla freq	37	34,91%		
non ammesso	3	2,83%	6	5,66%
non ammesso - scr. in deroga	0	0,00%		
non ammesso per mancata freq	3	2,83%		
	<b>106</b>	<b>100,00%</b>	<b>106</b>	<b>100,00%</b>

Scuola Media - Risultati Ammissione - Classi Terze

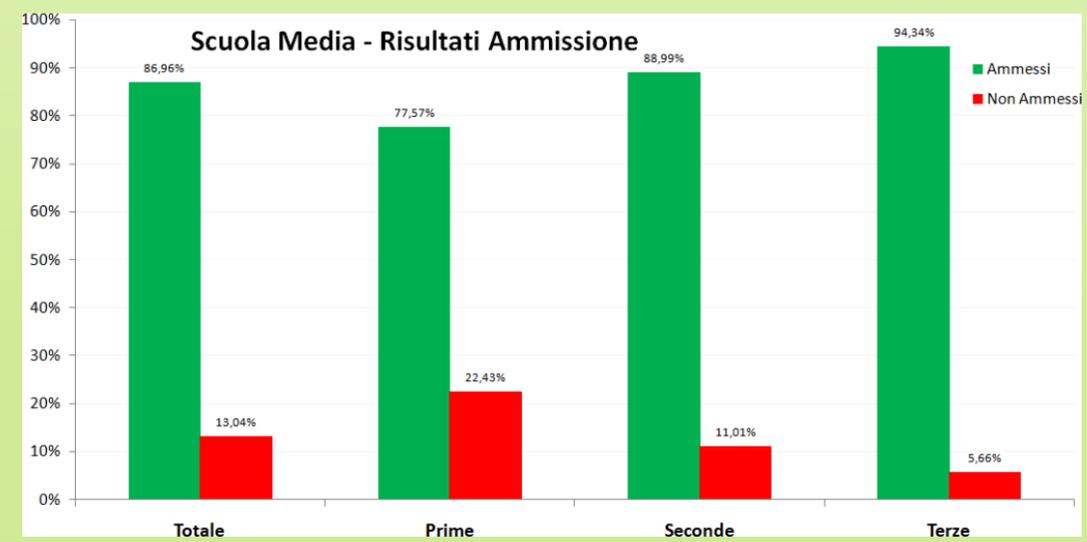
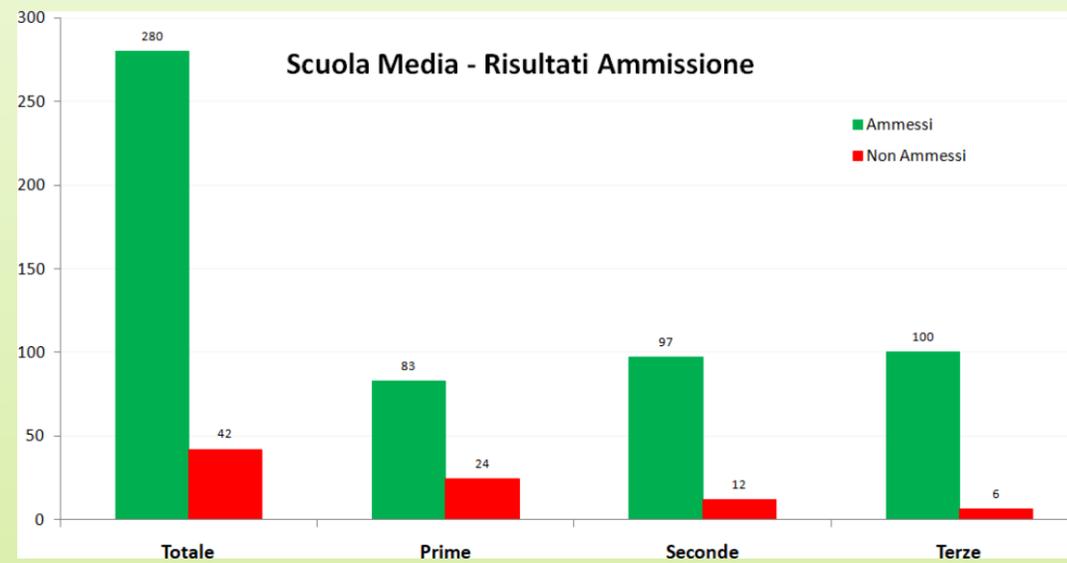


Scuola Media - Dettaglio Ammissione - Classi Terze



## Analisi comparativa in uscita, confrontata in numeri e percentuali

Categoria	N° Alunni	%	Totale	%
ammesso	191	59,32%	280	86,96%
ammesso con deroga alla freq	89	27,64%		
non ammesso	10	3,11%	42	13,04%
non ammesso - scr. in deroga	21	6,52%		
non ammesso per mancata freq	11	3,42%		
	<b>322</b>	<b>100,00%</b>	<b>322</b>	<b>100,00%</b>



**REPORT PROVE  
INVALSI**

**ITALIANO e  
MATEMATICA**

**INGLESE**

**SCUOLA PRIMARIA**

# PREMESSA

La restituzione dei risultati delle Prove Invalsi ci fornisce specifici elementi di conoscenza in modo da stimolare la riflessione e sostenere i processi di valutazione e autovalutazione. Consente di individuare gli aspetti positivi da mantenere e gli elementi di criticità rispetto ai quali attivare interventi migliorativi.

I dati restituiti dall'INVALSI riguardano fondamentalmente tre aspetti:

- ✓ l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza;
- ✓ l'andamento delle singole classi nelle prove di italiano e di matematica nel loro complesso;
- ✓ l'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

La lettura e l'interpretazione delle tavole e dei grafici possono essere quindi sia un utile strumento di diagnosi per migliorare l'offerta formativa all'interno della scuola, sia un mezzo per individuare aree di eccellenza e aree di criticità al fine di potenziare e migliorare l'azione didattica.

Trattandosi di una valutazione che adopera gli strumenti statistici, possiamo confrontare l'esito complessivo ottenuto dal nostro istituto e dalle singole classi (in termini di percentuale di risposte corrette) nelle prove di Italiano e Matematica con quello della regione Campania, dell'area geografica Sud e con il risultato nazionale.

Premessa esplicitata nel sito...

- I dati sono riferiti agli allievi che non hanno bisogni educativi speciali.
- Non viene riportato il dato relativo alle classi con un elevato indice di propensione al cheating, ossia per quelle classi per le quali mediante la metodologia statistica utilizzata più del 50% del punteggio osservato è da attribuire a comportamenti anomali.
  - Inoltre non si riporta il dato relativo alle classi con un numero di studenti assenti superiore al 50%.
  - Non viene riportata l'informazione a livello di scuola per quelle istituzioni per le quali i dati validi si riferiscono a meno del 50% delle classi.

*Ricordiamo che i dati che ci vengono restituiti appartengono esclusivamente alla singola scuola e garantiscono l'anonimato degli allievi.*

Per le prove di italiano vengono evidenziati i seguenti processi:

- comprendere e ricostruire il testo
- individuare informazioni
- rielaborare il testo

Per la prova di *MATEMATICA* vengono evidenziati i seguenti ambiti:

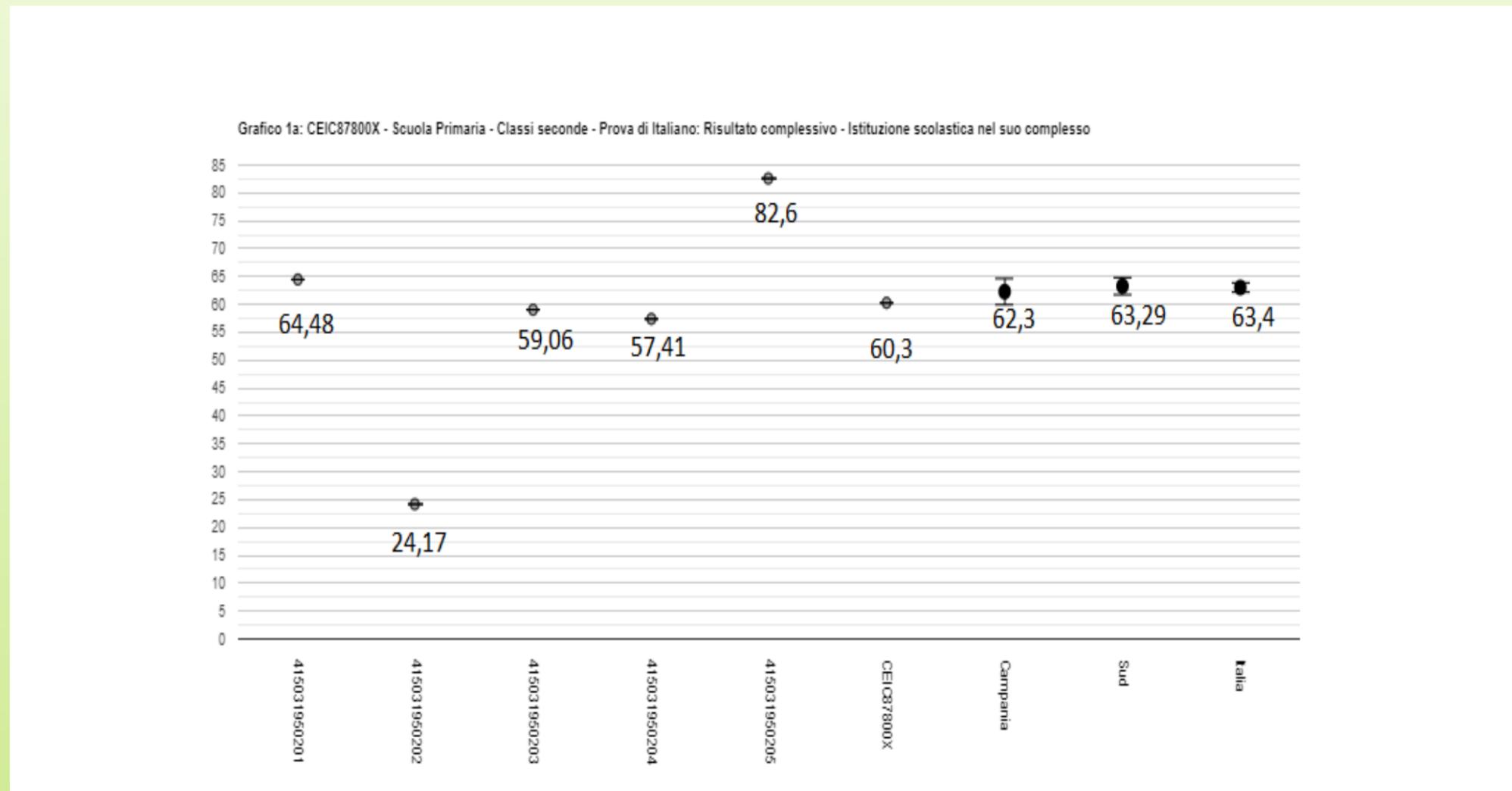
- numeri
- dati e previsioni
- spazio e figure

e i seguenti processi

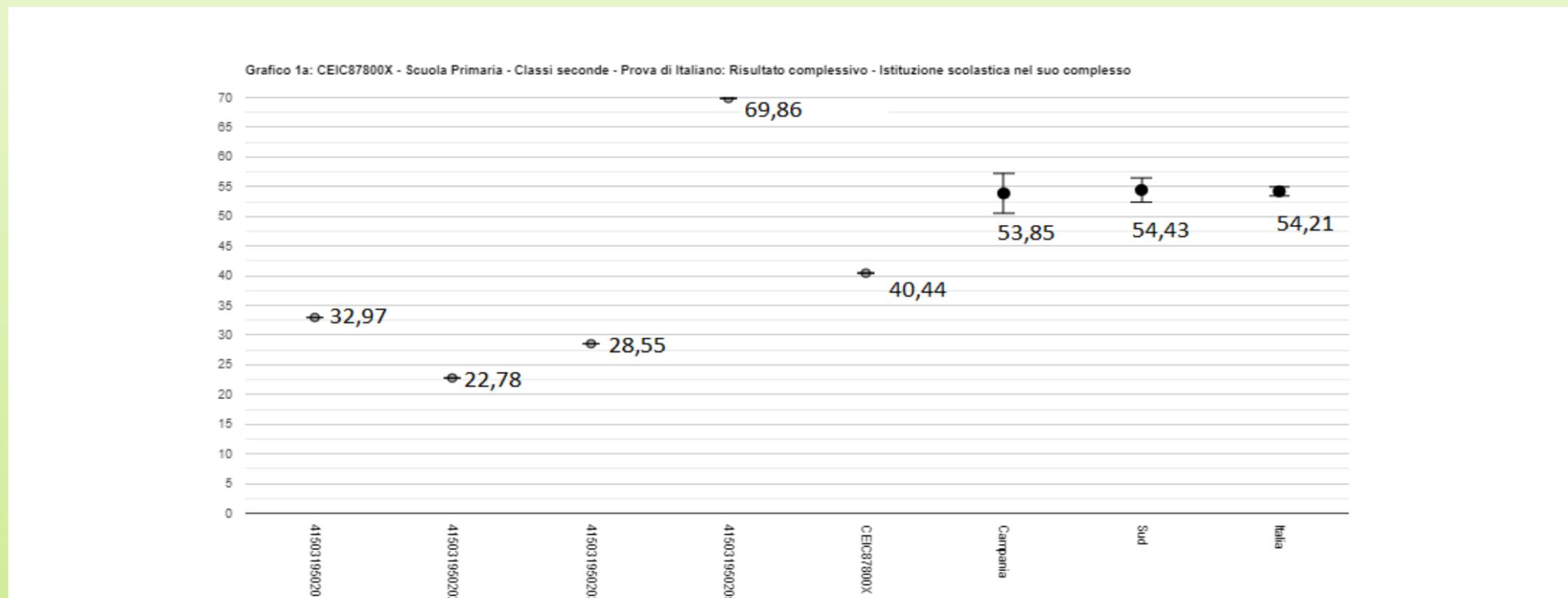
- formulare
- utilizzare
- interpretare

Questi primi grafici mostrano le differenze dei punteggi medi dell'intera scuola e delle sue classi rispetto ai punteggi medi delle regioni, dell'area geografica e dell'Italia intera nell'anno scolastico 2020/21 e anno scolastico 2021/22

# Grafico 1<sup>a</sup> classi seconde prova di italiano risultato complessivo anno scolastico 2021/22



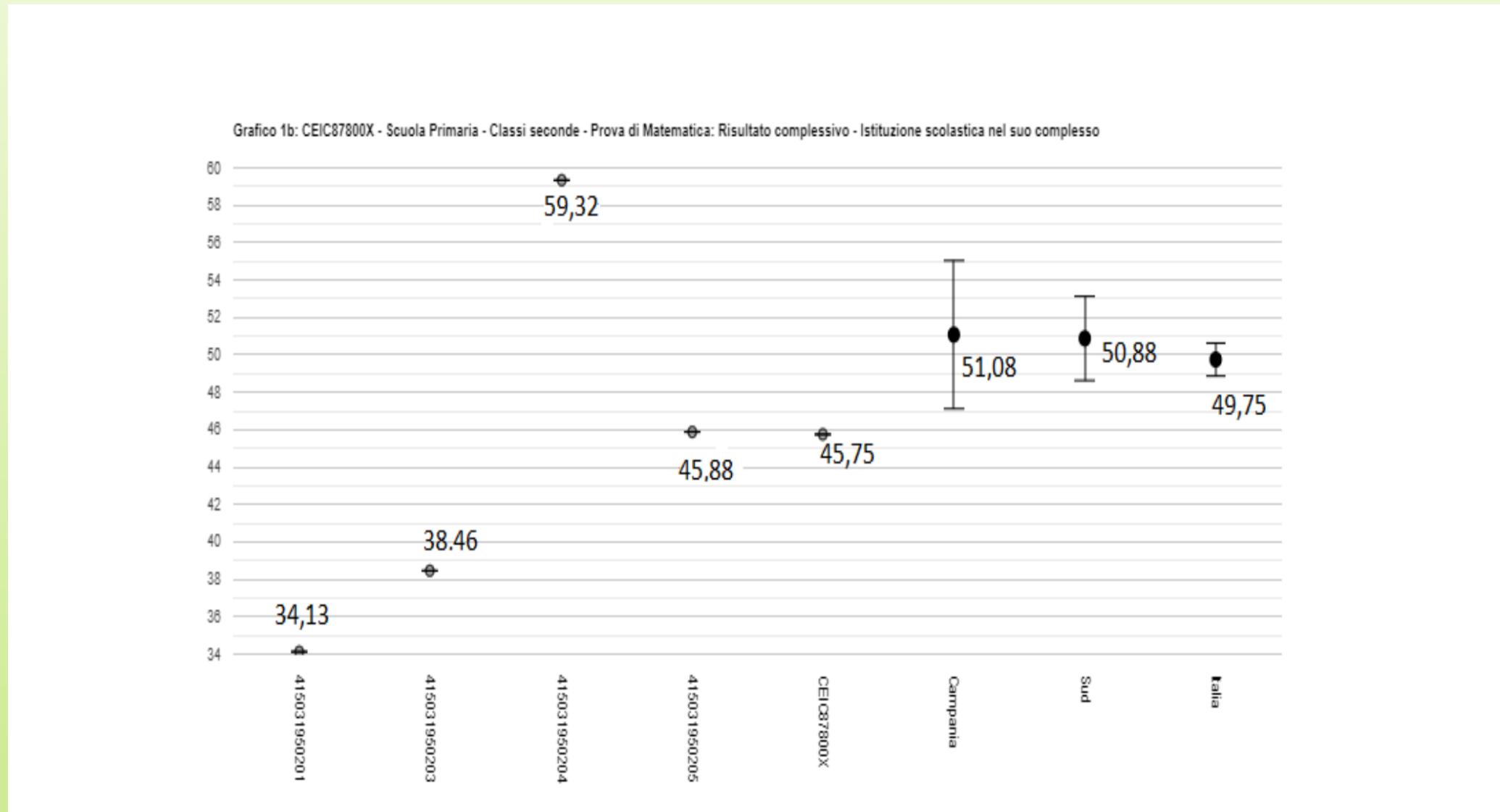
# Grafico 1<sup>a</sup> classi seconde prova di italiano risultato complessivo anno scolastico 2020/21



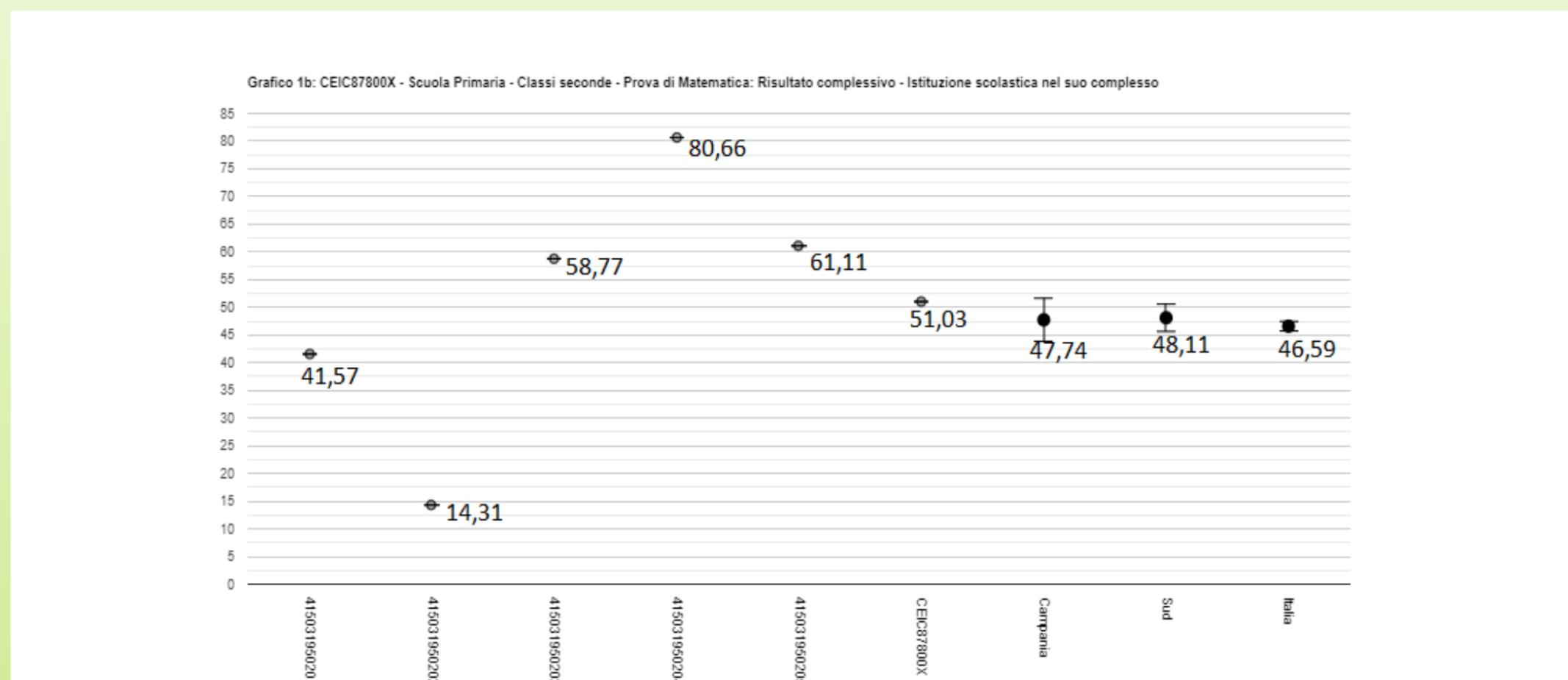
Punteggio Generale Ceic87800x 2022	Punteggio generale Campania	Punteggio generale Sud	Italia
60,3	62,3	63,29	63,9

Punteggio generale Ceic87800x 2021	Punteggio generale Campania	Punteggio generale Sud	Italia
40,44	53,85	54,43	54,21

# Grafico 1<sup>b</sup> classi seconde prova di matematica risultato complessivo anno scolastico 2021/22



# Grafico 1<sup>b</sup> classi seconde prova di matematica risultato complessivo anno scolastico 2020/21



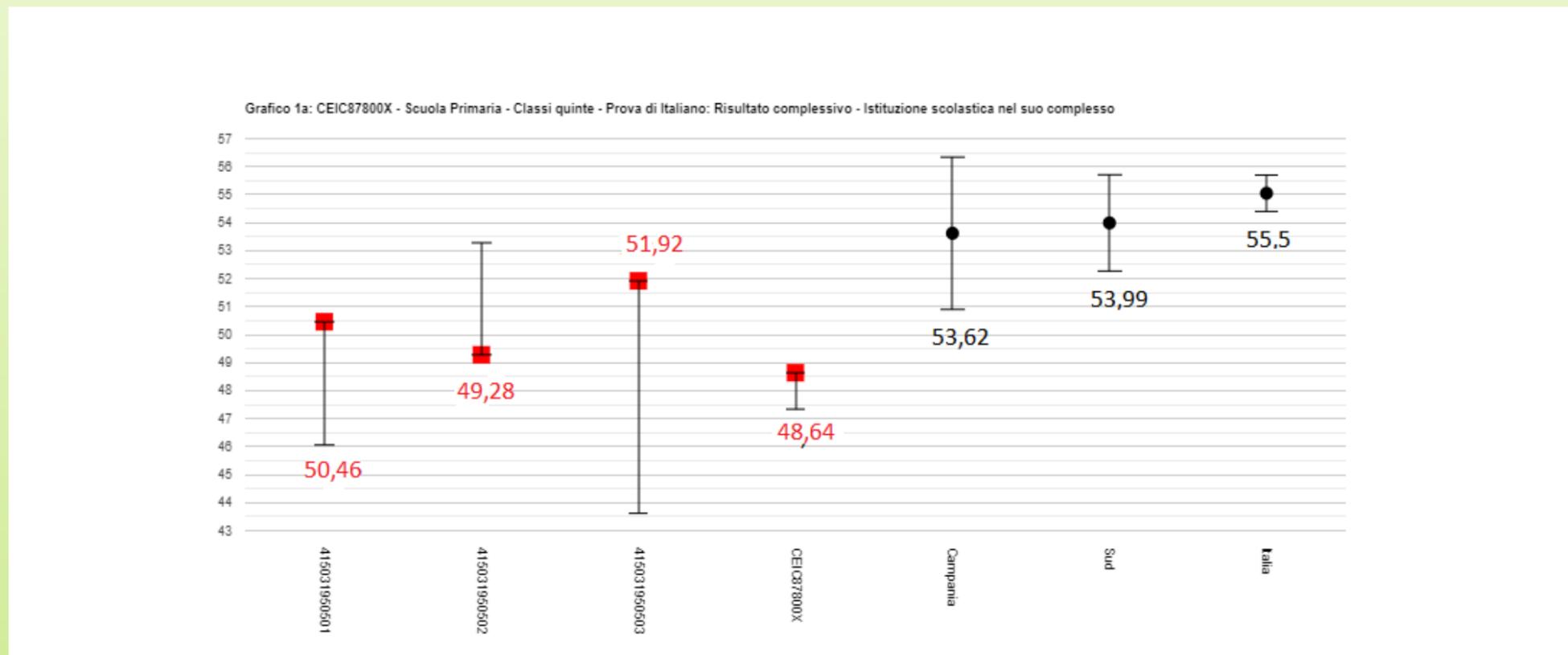
**Comparazione  
dati tra le due annualità**

# Esiti invalsi-scuola primaria

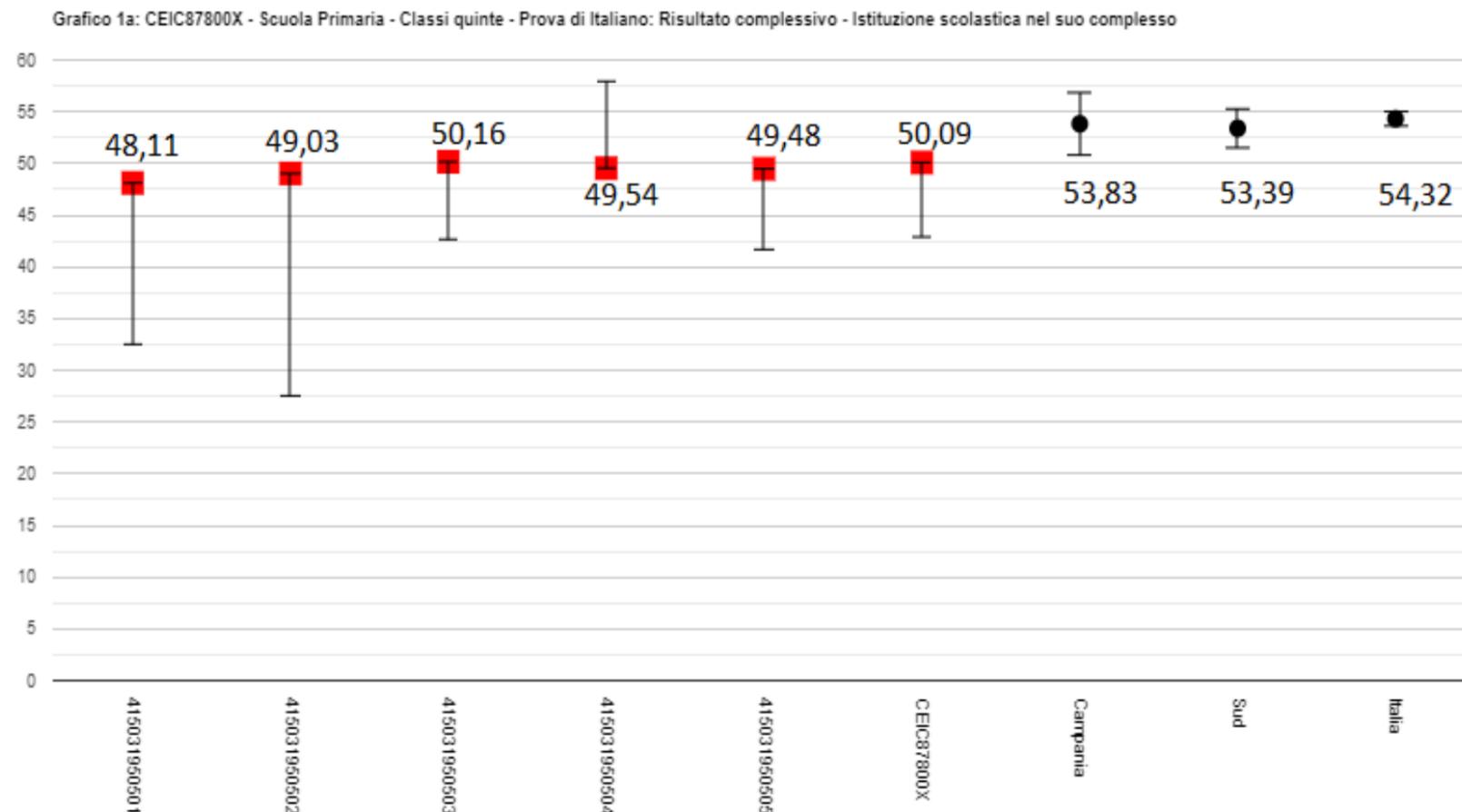
Il quadrato rosso (se presente) rappresenta il punteggio medio delle 200 classi/scuola con background (ESCS)

**SIMILE**

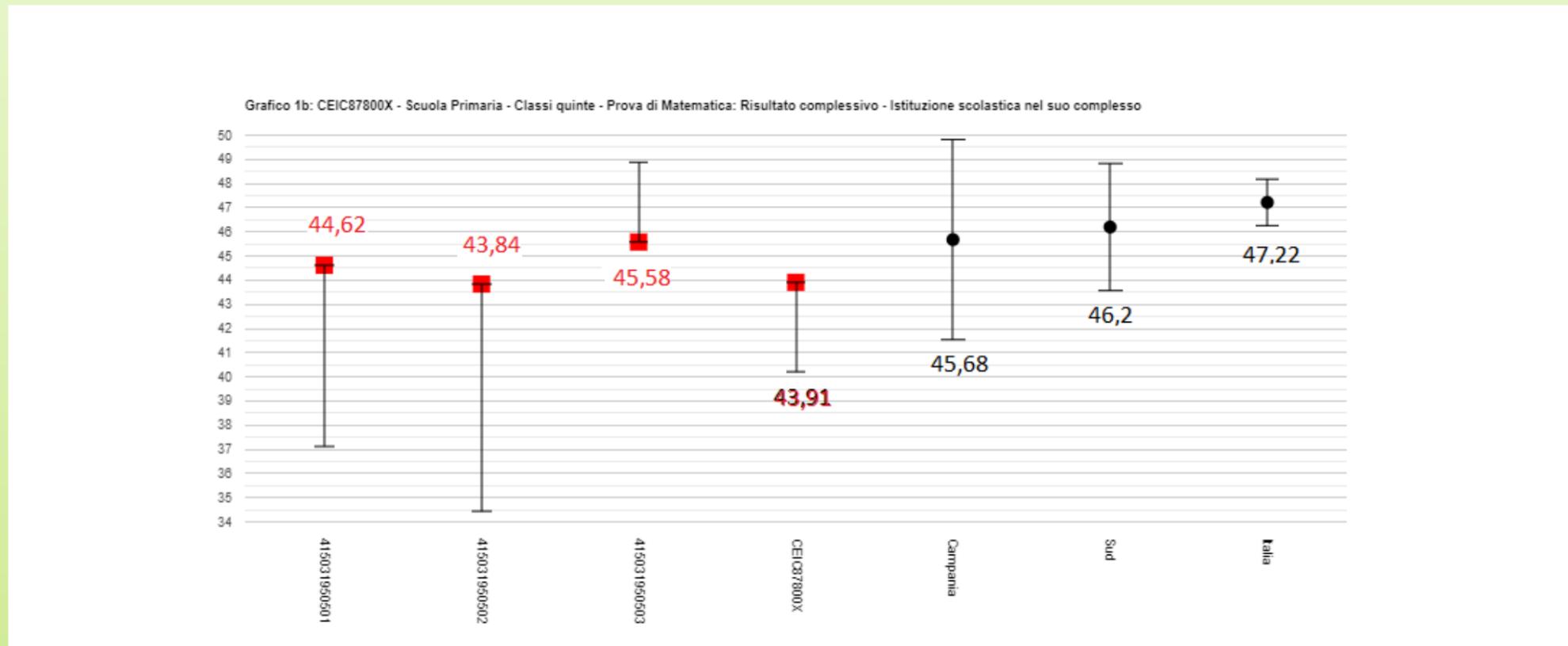
# Grafico 1<sup>a</sup> classi quinte prova di italiano risultato complessivo a.s.2021/22



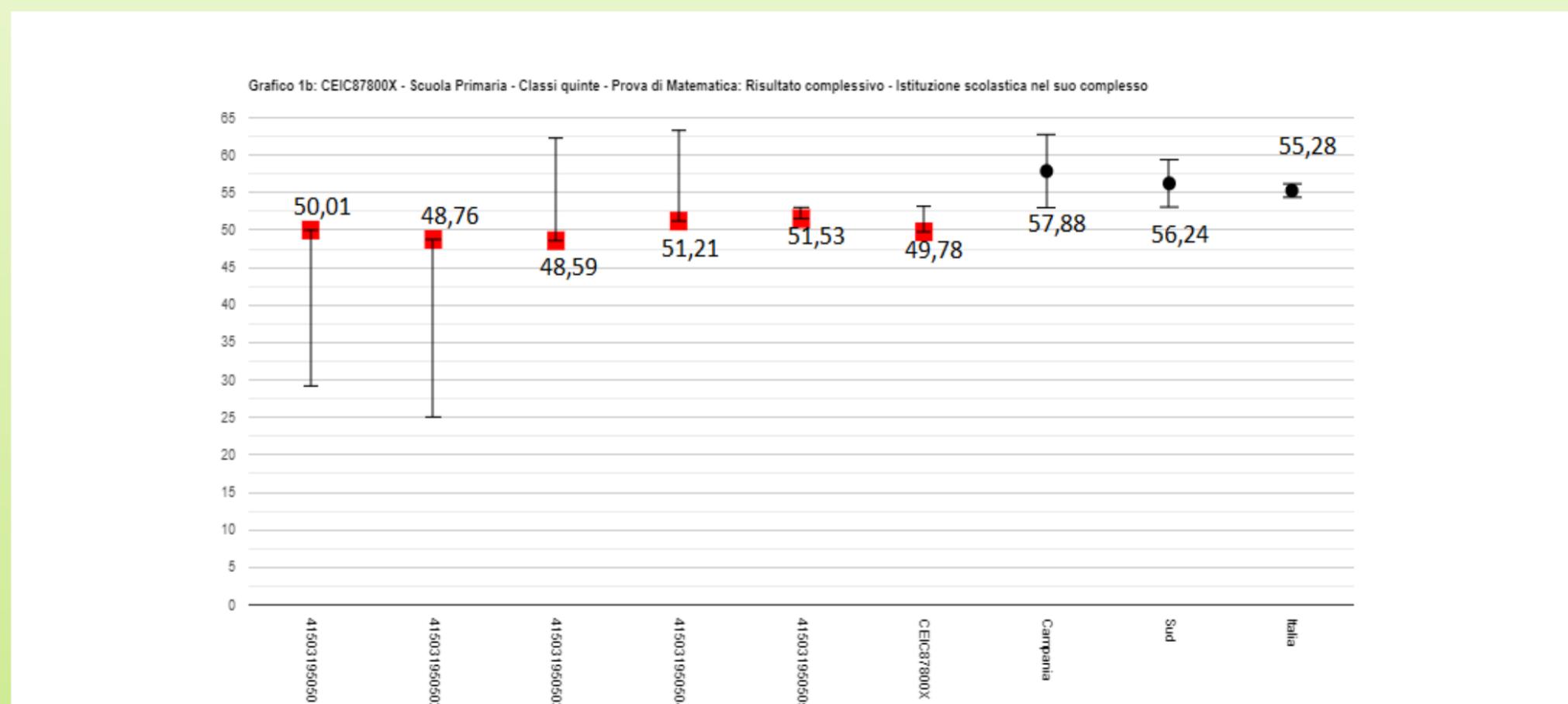
# Grafico 1<sup>a</sup> classi quinte prova di italiano risultato complessivo a.s.2020/21



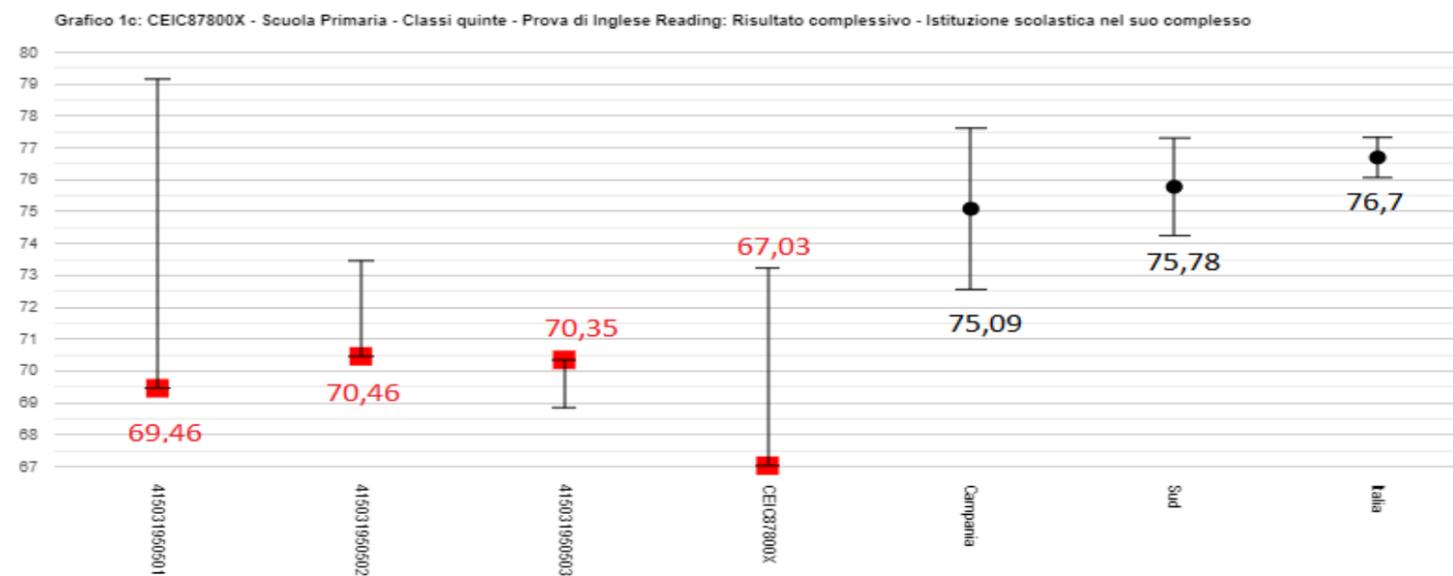
# Grafico 1<sup>b</sup> classi quinte prova di matematica risultato complessivo a.s.2021/22



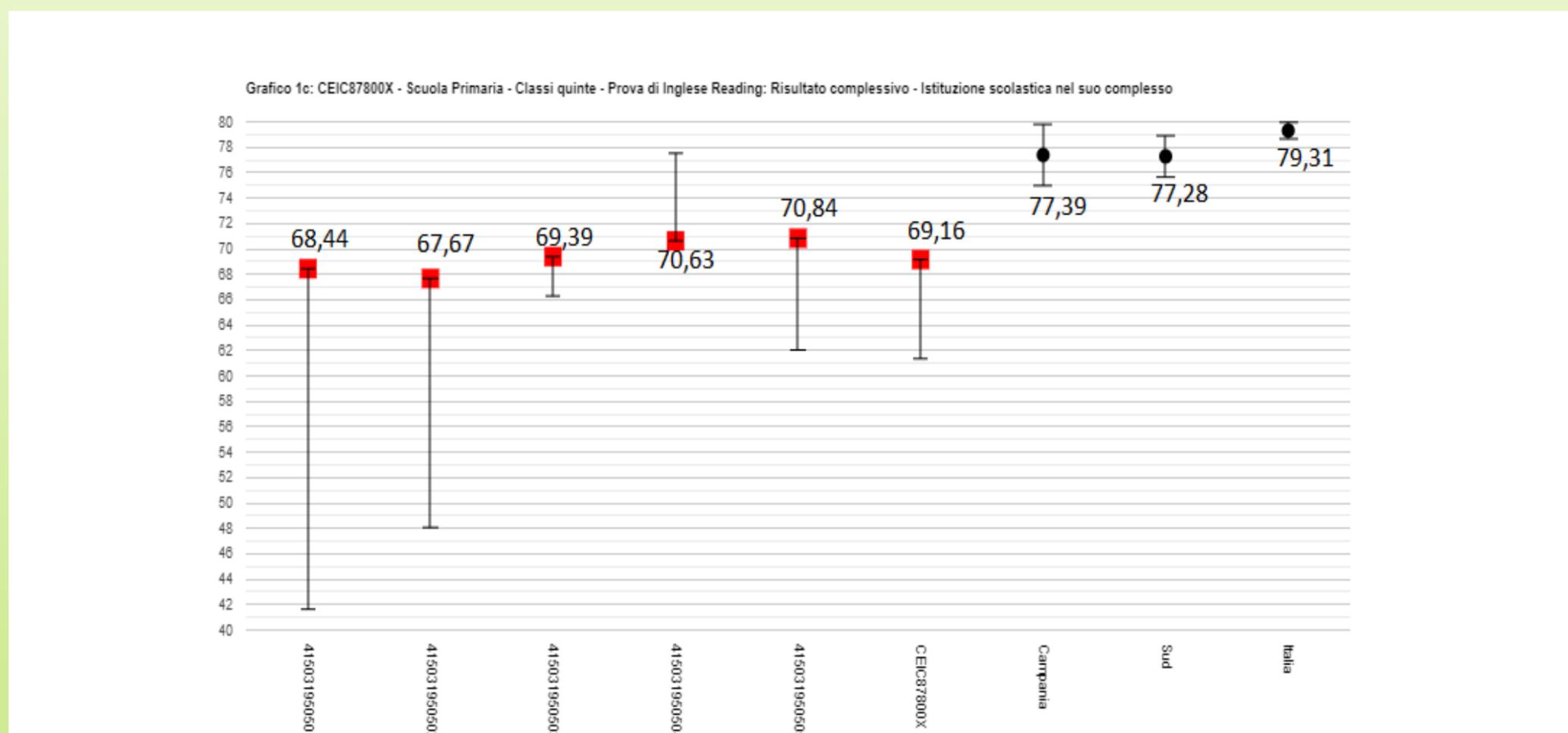
# Grafico 1<sup>b</sup> classi quinte prova di matematica risultato complessivo a.s.2020/21



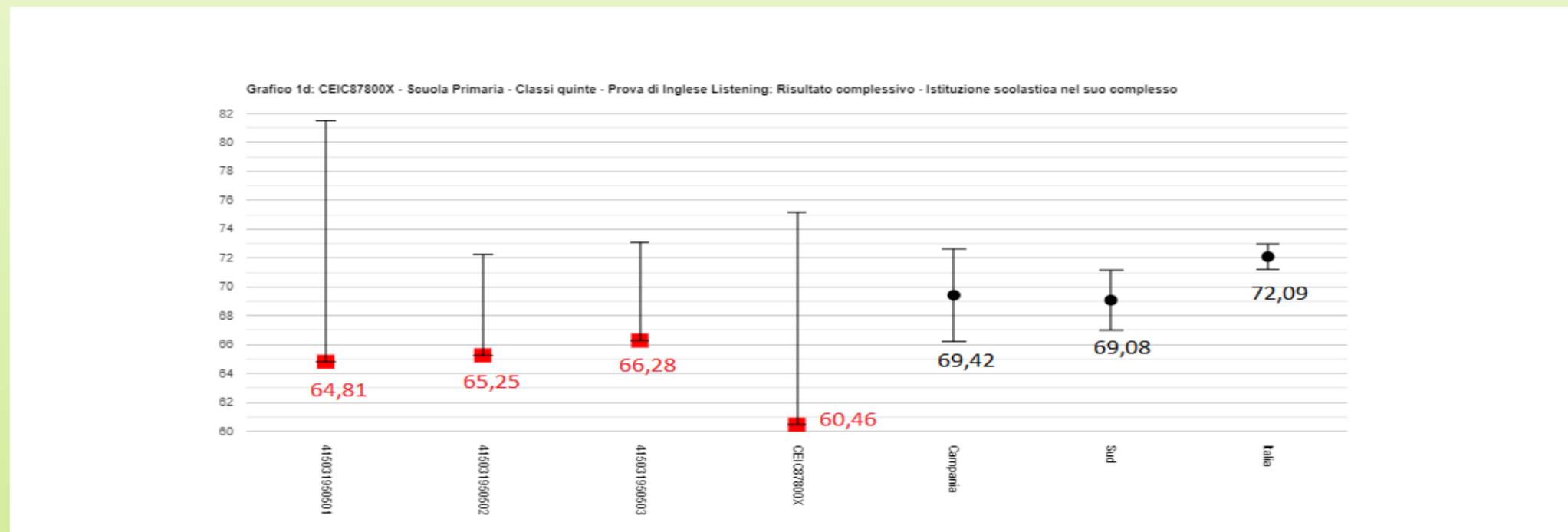
# Grafico 1<sup>c</sup> classi quinte prova di Inglese Reading risultato complessivo a.s.2021/22



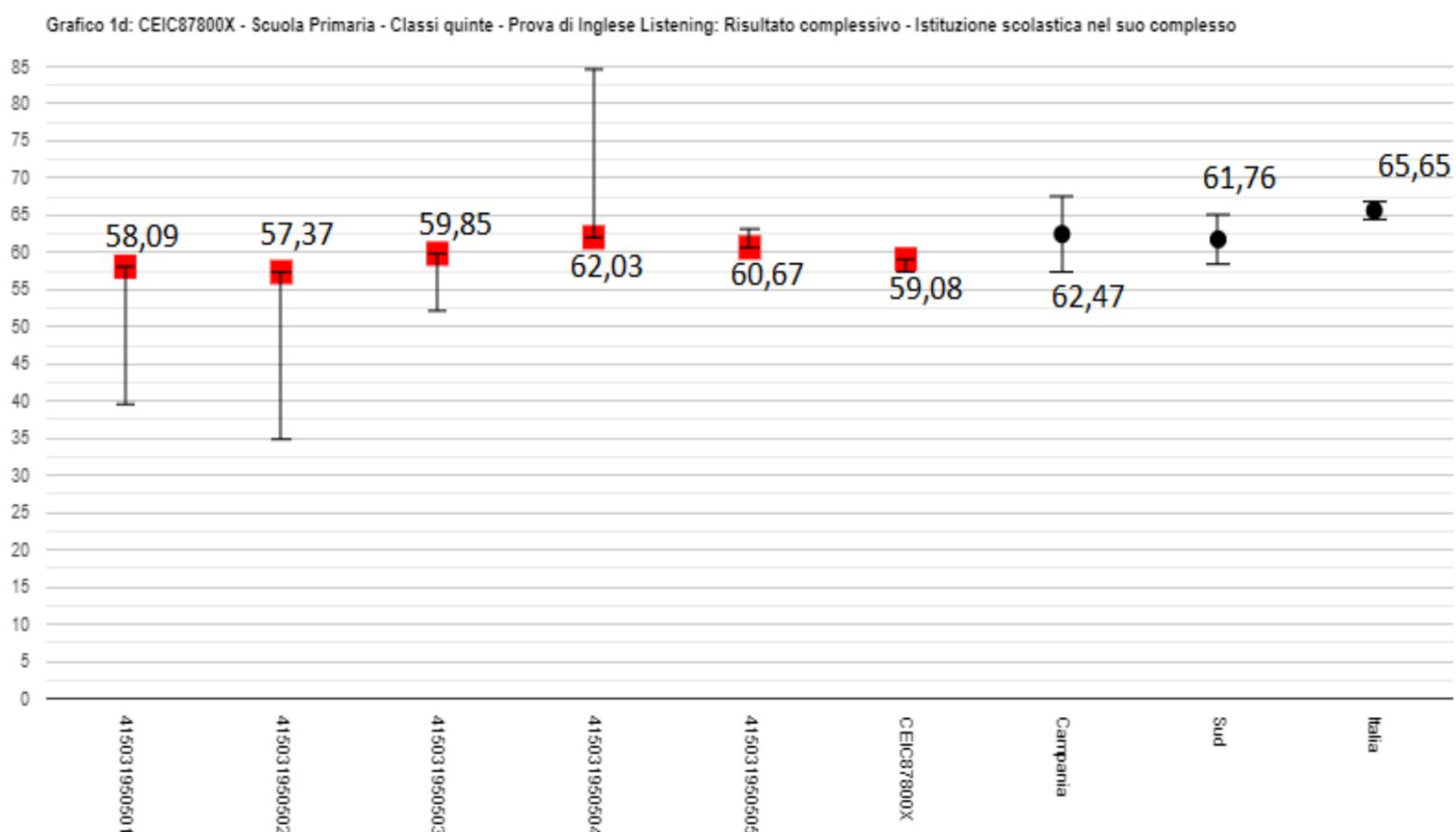
# Grafico 1<sup>c</sup> classi quinte prova di Inglese Reading risultato complessivo a.s.2020/21



# Grafico 1<sup>d</sup> classi quinte prova di Inglese Listening risultato complessivo a.s.2021/22



# Grafico 1<sup>d</sup> classi quinte prova di Inglese Listening risultato complessivo a.s.2020/21



Risultati legati  
all'autovalutazione e al  
miglioramento

# Risultati scolastici

## ATTIVITA' SVOLTE

Per migliorare gli esiti degli alunni sono state svolte le seguenti attività: - percorsi didattici su compiti di realtà progettati nei dipartimenti e nei consigli di classe/interclasse, - attività di recupero, consolidamento e potenziamento, - prove intermedie oggettive per classi parallele.

## RISULTATI RAGGIUNTI

Negli ultimi anni scolastici, mentre per la Scuola Primaria la percentuale di ammessi alla classe successiva è migliorata del 6% in media, per la Scuola Secondaria di I grado la percentuale di ammessi alla classe seconda è scesa dell'11% e del 2% tra la seconda e la terza. Al termine della Scuola Secondaria di I grado, i risultati degli esami di Stato, nel corso del triennio, hanno subito un decremento percentuale per quanto riguarda le fasce più basse della valutazione e un leggero incremento rispetto alle tre fasce più alte. Si segnala, però, che le votazioni "9" e "10 e lode" hanno subito un significativo decremento percentuale tra il secondo e il terzo anno del triennio.

Nella restituzione dei dati è emerso che:

gli alunni che hanno ottenuto votazione "6" all'Esame di Stato sono stati:

- 45% al termine del 1° anno del triennio
- 42% al termine del 2° anno del triennio
- 42% al termine del 3° anno del triennio

votazione "7":

- 29% al termine del 1° anno del triennio
- 21% al termine del 2° anno del triennio
- 25% al termine del 3° anno del triennio

votazione "8":

- 18% al termine del 1° anno del triennio
- 10% al termine del 2° anno del triennio
- 14% al termine del 3° anno del triennio

votazione "9":

- 6% al termine del 1° anno del triennio
- 14% al termine del 2° anno del triennio
- 7% al termine del 3° anno del triennio

votazione "10":

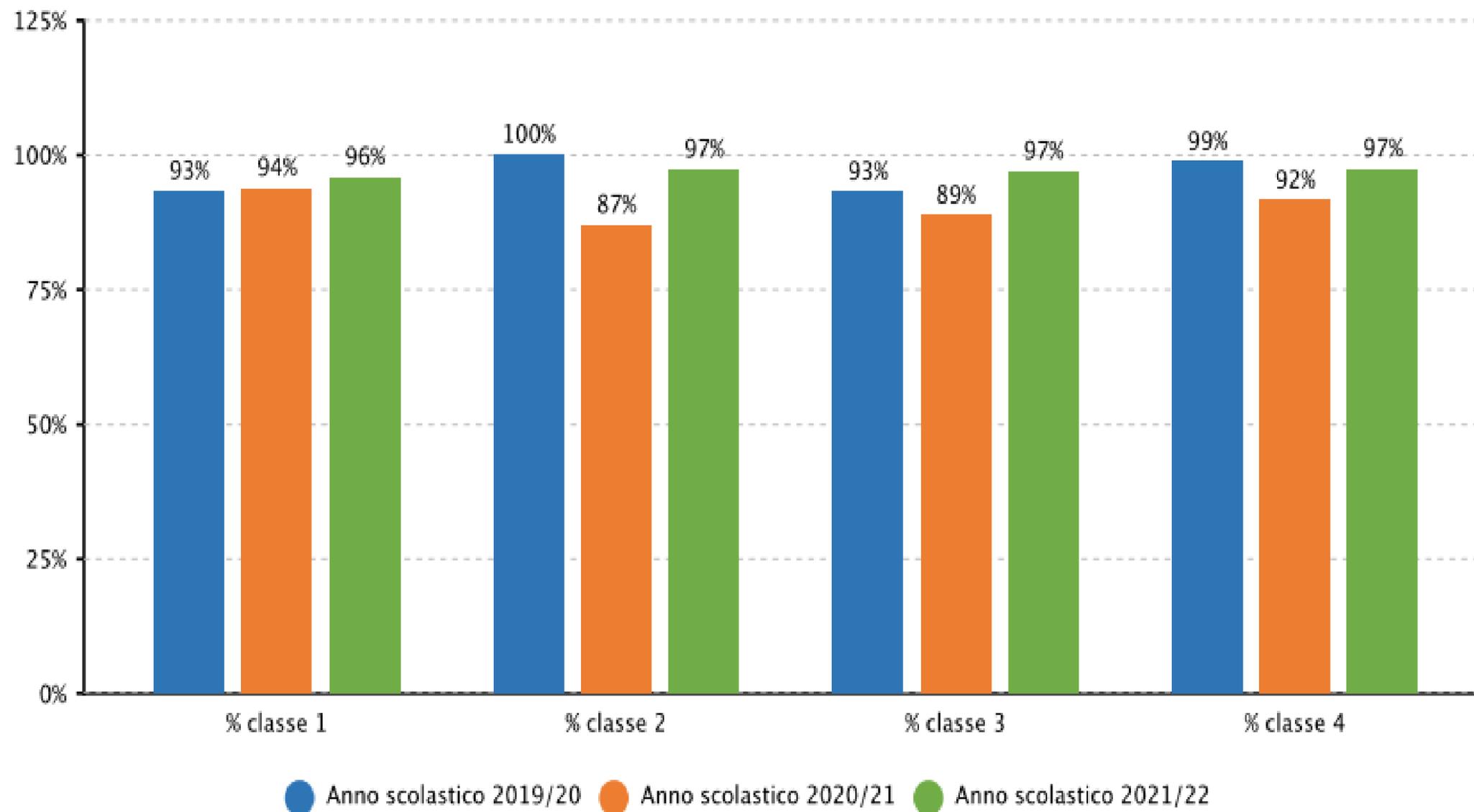
- 2% al termine del 1° anno del triennio
- 6% al termine del 2° anno del triennio
- 10% al termine del 3° anno del triennio

votazione "10 e lode":

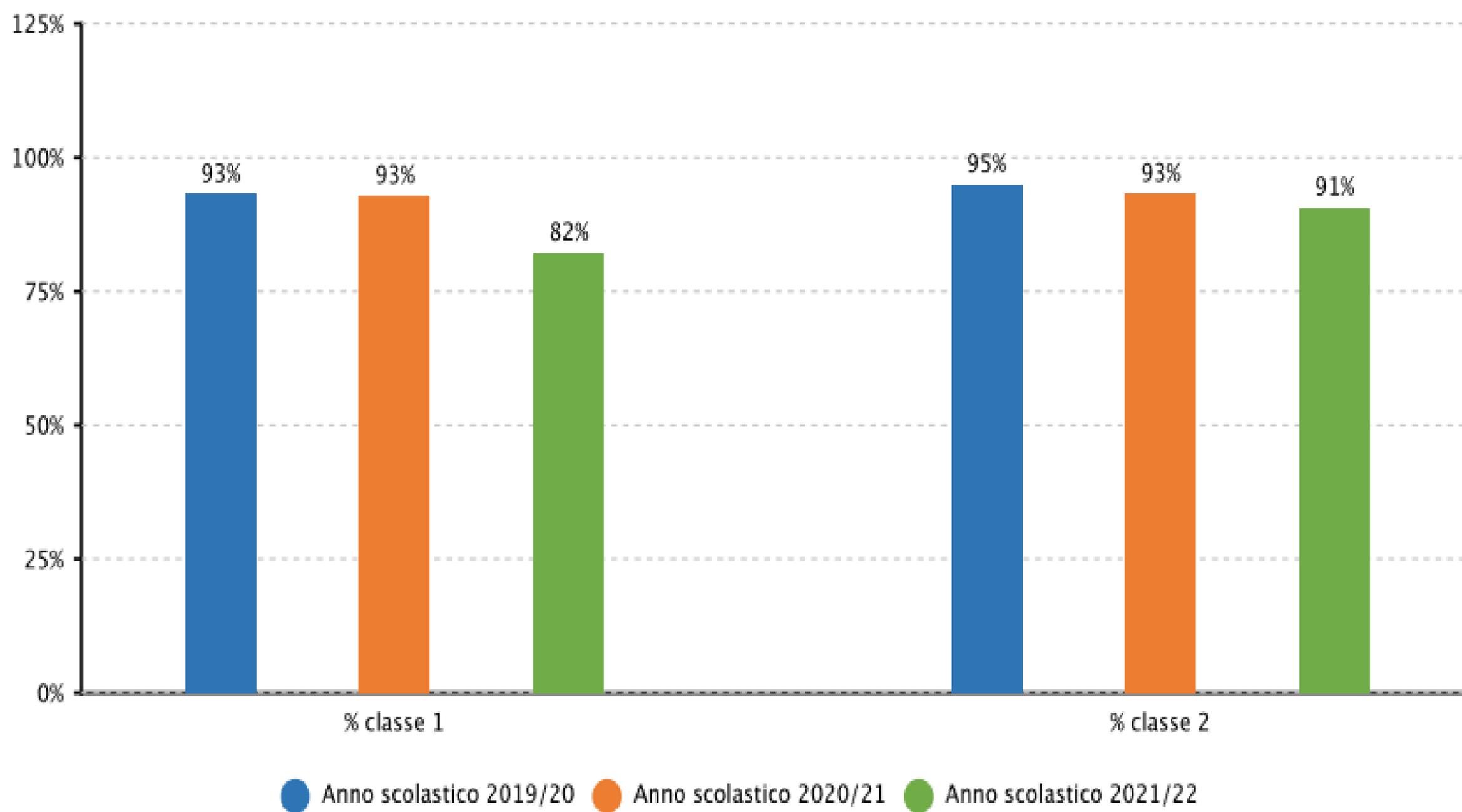
- 0% al termine del 1° anno del triennio
- 7% al termine del 2° anno del triennio
- 1% al termine del 3° anno del triennio

# EVIDENZE

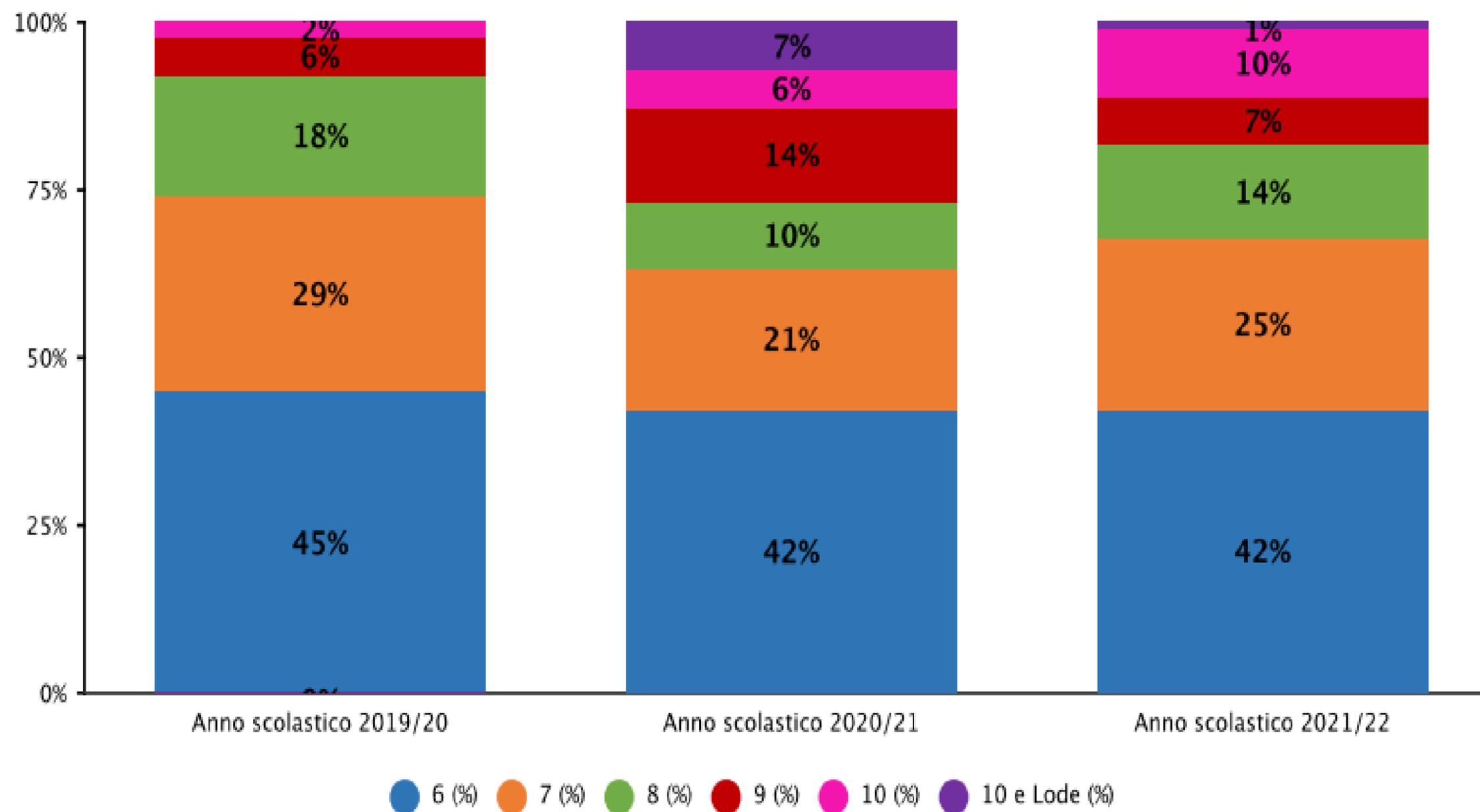
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati  
all'autovalutazione e al  
miglioramento

## ATTIVITÀ SVOLTE

Le attività svolte per favorire l'inclusione e la differenziazione degli alunni sono state le seguenti:

- aggiornamento puntuale del Piano per l'inclusione,
- aggiornamento costante della documentazione d'Istituto per alunni con BES, DSA, L.104/92,
- individuazione e/o segnalazione precoce di BES e DSA,
- formazione dei docenti curricolari sprovvisti di titolo di specializzazione impegnati nelle classi con alunni con disabilità (formazione d'ambito),
- monitoraggio costante delle frequenze e dei ritardi da parte della F.S. Area 2,
- revisione del Protocollo di Accoglienza per gli alunni stranieri,
- forniture di devices per la Dad/Did,
- fornitura di testi didattici acquistati con i fondi Pon Prot. n. AOODDGEFID/19146 del 06/07/2020 per il supporto a studentesse e studenti delle scuole secondarie di I e II grado per libri di testo e Kit scolastici.

## **RISULTATI RAGGIUNTI**

- Condivisione di comunità di pratiche per garantire un'offerta formativa uniforme tra i plessi dell'Istituto Comprensivo;
- Costruzione di una rete efficiente tra l'istituzione scolastica e l'Asl del territorio,
- Supporto ai nuovi docenti in organico per quanto concerne l'inclusione,
- Leggera riduzione della percentuale di dispersione scolastica.  
Il processo di miglioramento legato a questa priorità non si è esaurito nell'ultimo triennio, pertanto si ritiene di dover continuare a lavorare per il raggiungimento di risultati positivi visibili a lungo termine.

Risultati nelle prove  
standardizzate nazionali

## **ATTIVITÀ SVOLTE**

Le attività programmate sono state le seguenti:

- per la Scuola Primaria, i percorsi di formazione e simulazione delle prove INVALSI sono stati effettuati in itinere, durante le ore curricolari, proponendo agli alunni esercizi e quesiti mirati allo svolgimento delle Prove Nazionali.
- per la Scuola Secondaria di primo grado, nell'ultimo biennio sono stati effettuati corsi di recupero nelle discipline interessate alle prove INVALSI.

## RISULTATI RAGGIUNTI

Nell'ultimo biennio, gli esiti INVALSI delle classi seconde della Scuola Primaria sono migliorati in Italiano, ma abbassati in Matematica.

Lo stesso trend si è verificato per le classi quinte, però, con risultati positivi in Inglese (sia nel Reading che nel Listening). In particolare, durante l'ultima prova INVALSI, per quanto riguarda la Scuola Primaria è necessario evidenziare che gli esiti sono soddisfacenti per:

- n°1 classe seconda in Italiano
- n°1 classe seconda in Matematica
- n°1 classe quinta in Inglese (listening e reading).

In questo ultimo caso si è raggiunto il 100% di correttezza della prova per tutta la classe. La variabilità **TRA** le classi seconde della Scuola Primaria è ancora troppo alta, mentre quella **DENTRO** le classi rimane ancora troppo bassa rispetto alla media regionale e nazionale.

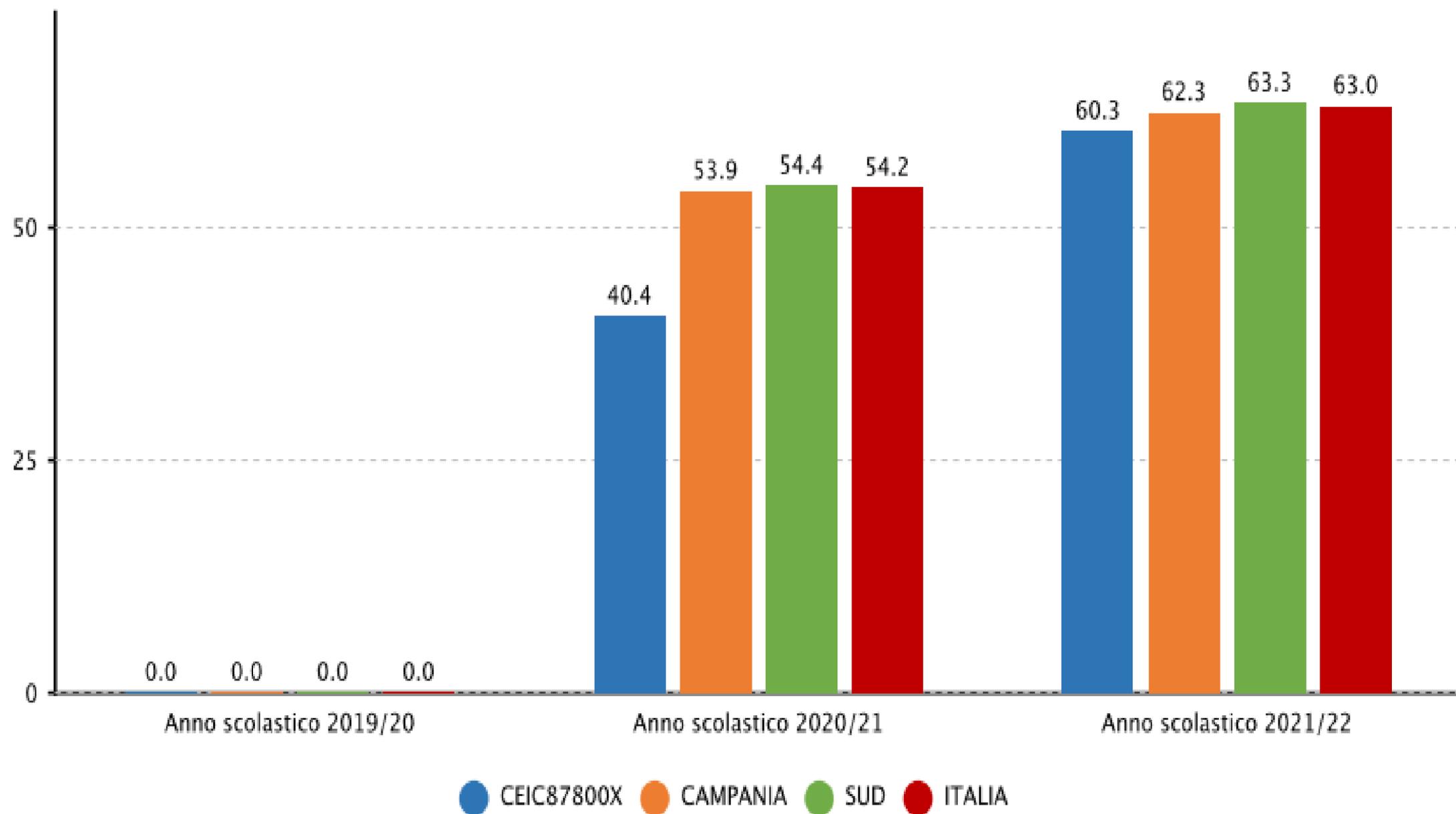
La variabilità **TRA** le classi quinte della Scuola Primaria e quella **DENTRO** le classi è molto più vicina alla media nazionale che regionale.

Buona è la variabilità **TRA** e **DENTRO** per le classi coinvolte nella prova di Inglese. Nel complesso, i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nella Scuola Primaria si attestano al di sotto della media nazionale, regionale e del sud. Per quanto riguarda la Scuola Secondaria di I grado, gli esiti delle prove INVALSI nel biennio di riferimento, in Italiano e in Matematica, si sono mantenuti stabili; diversamente, sono leggermente decrementati in Inglese.

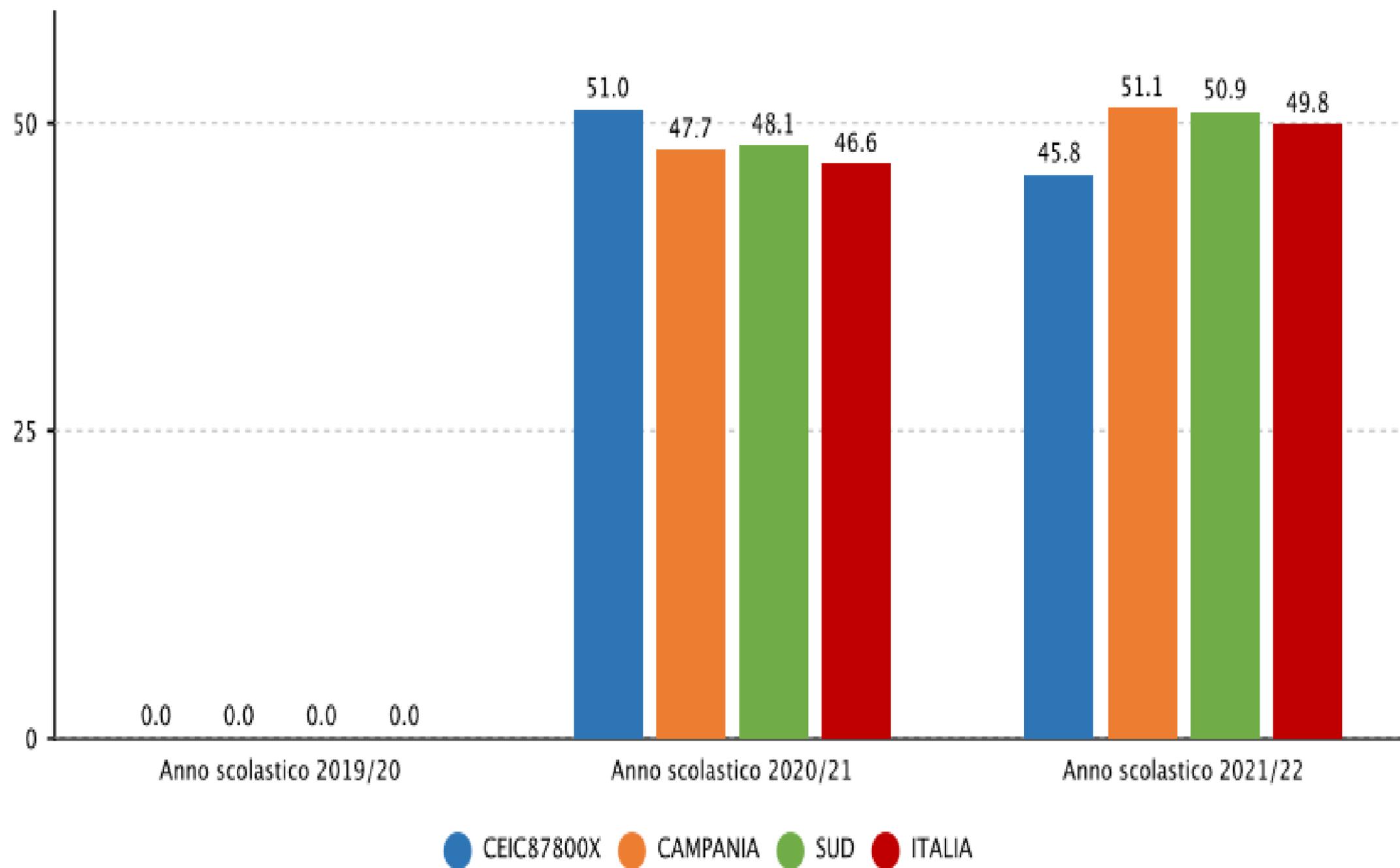
Per la Scuola Secondaria la variabilità **TRA** le classi è alta ma rimane inferiore alla media regionale, così come la variabilità **DENTRO** le classi è più bassa rispetto a quella nazionale ma più accettabile rispetto a quella regionale. Per la Scuola Secondaria di I grado gli esiti sono tutti al di sotto della media regionale e nazionale.

# Evidenze

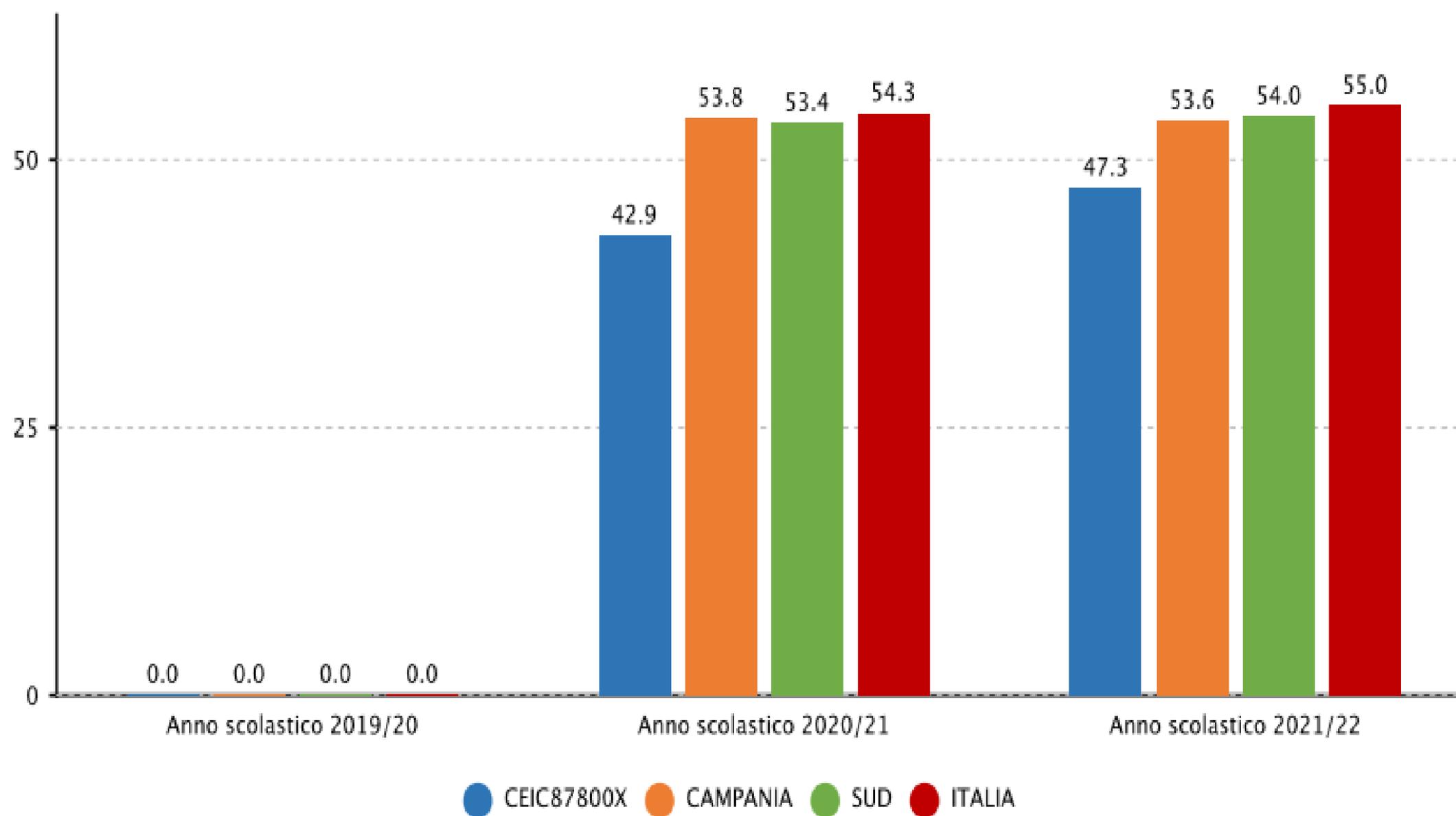
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO -  
Fonte INVALSI



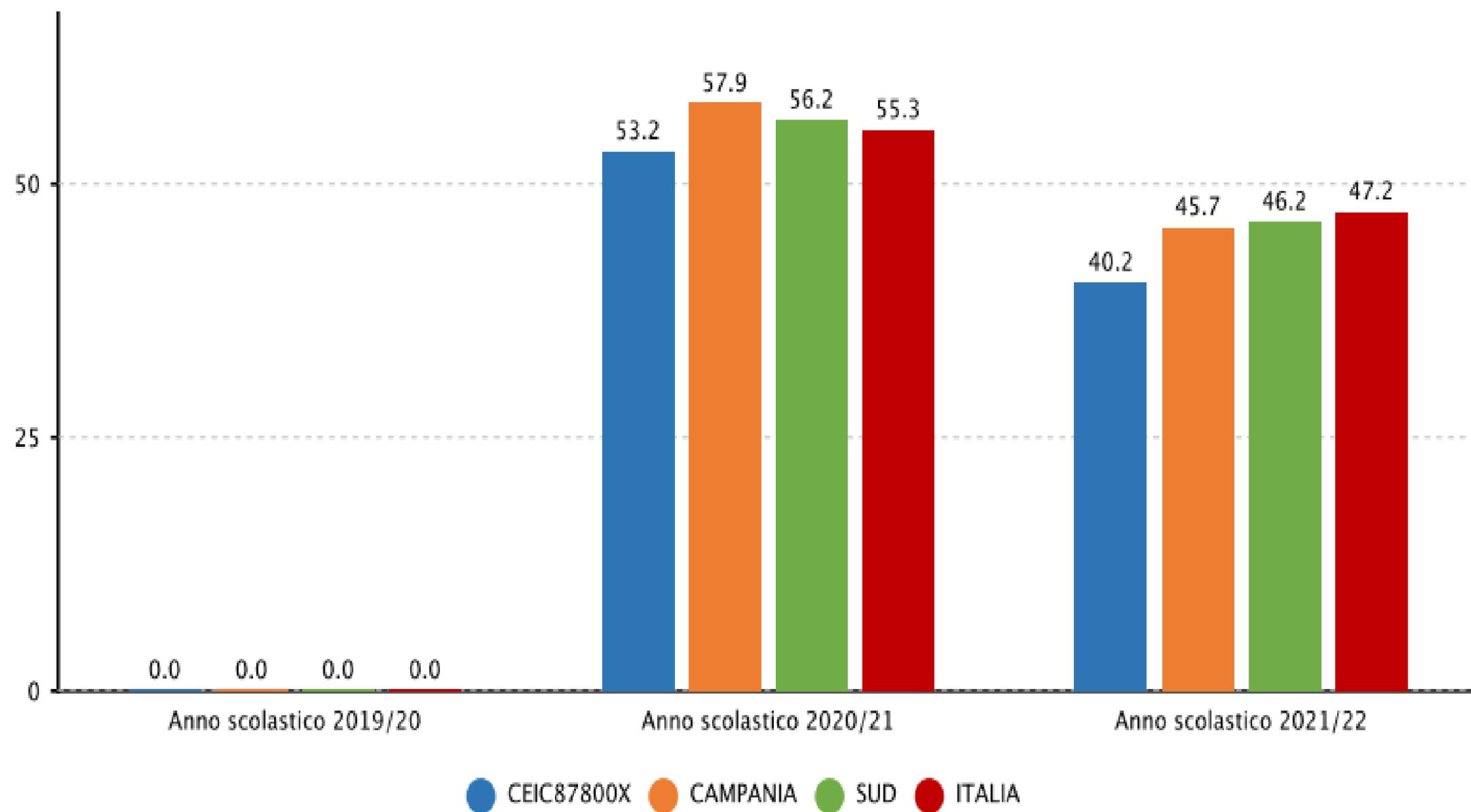
**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE -  
MATEMATICA - Fonte INVALSI**



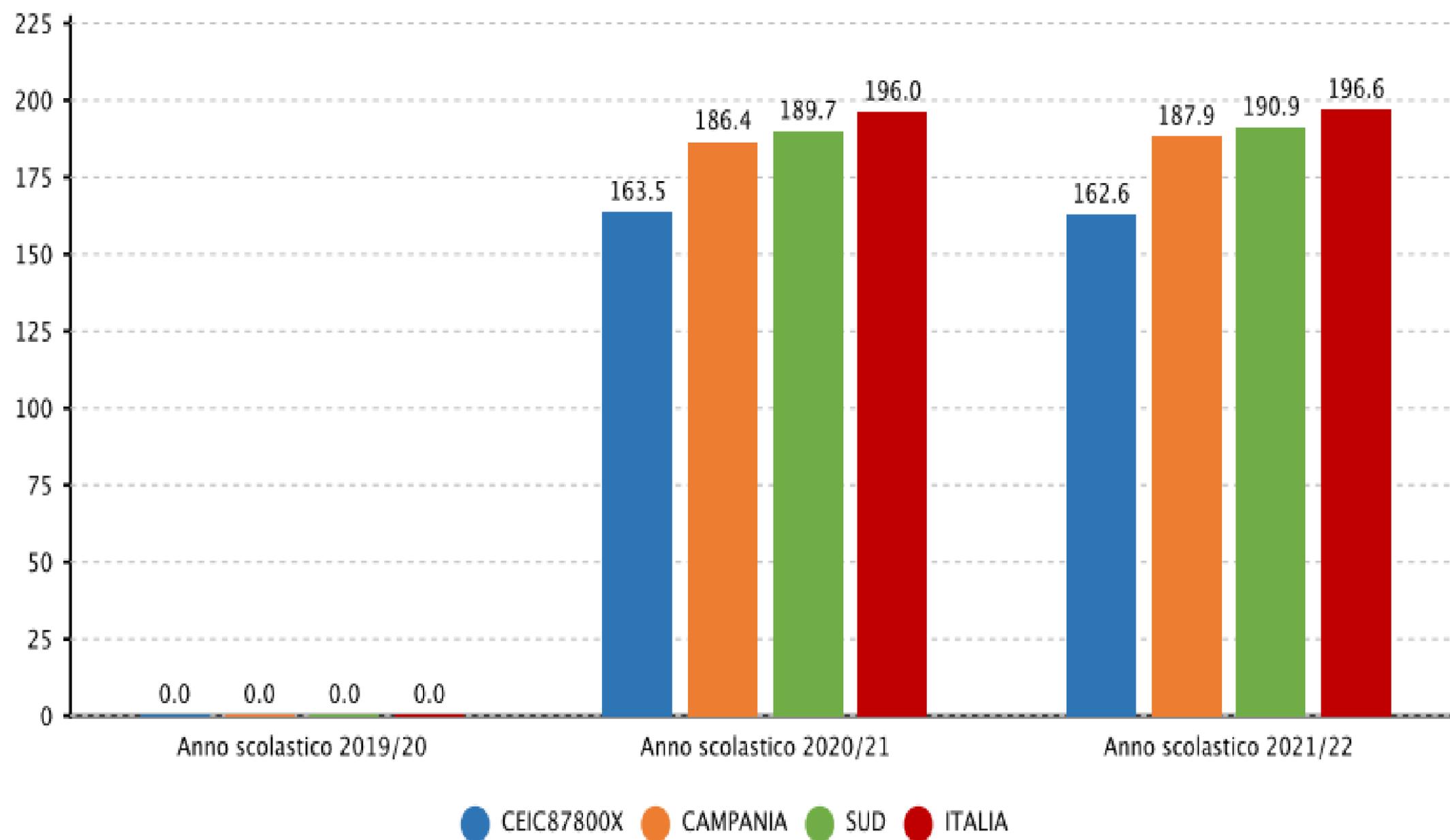
**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO -  
Fonte INVALSI**



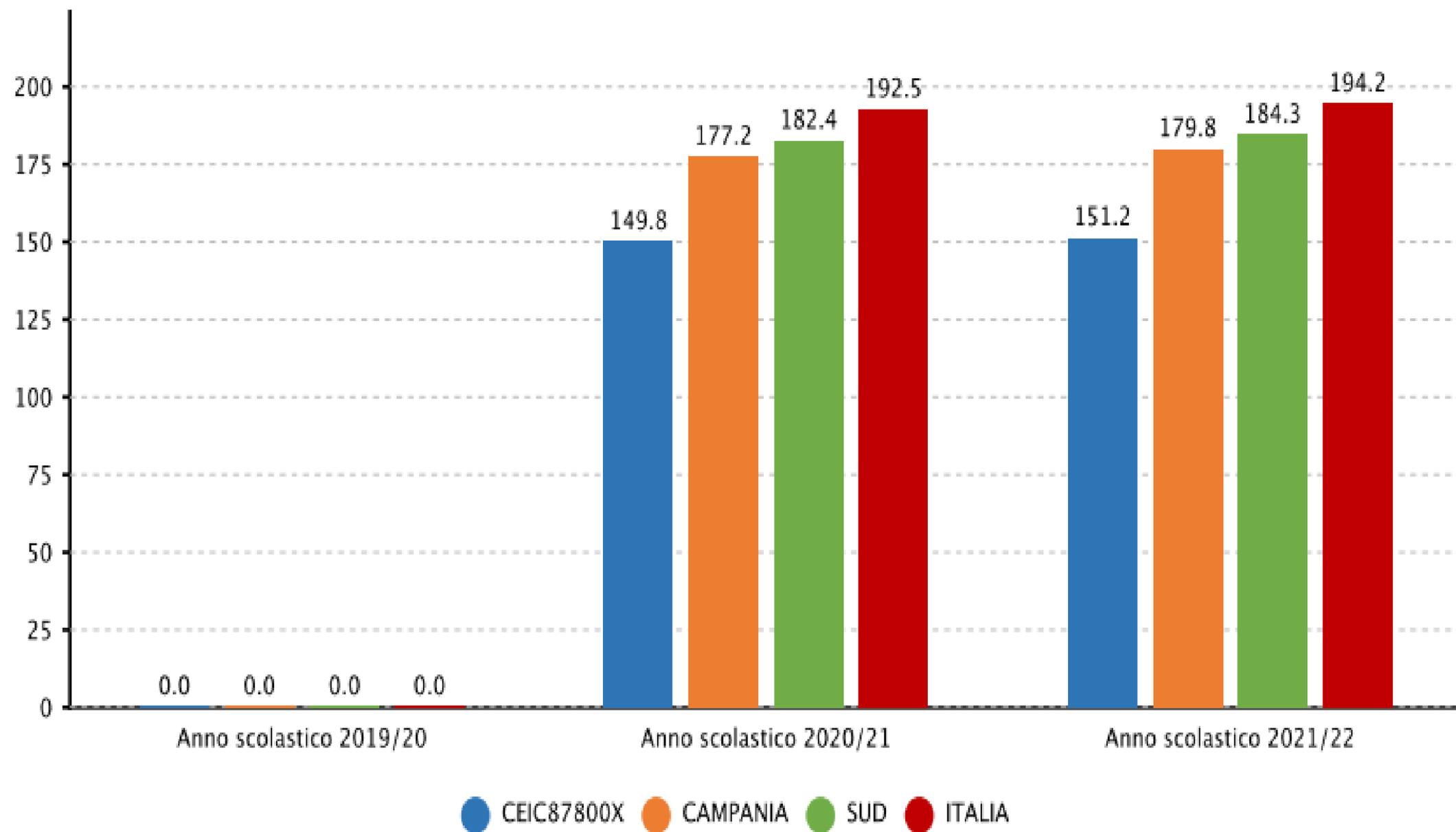
**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE -  
MATEMATICA - Fonte INVALSI**



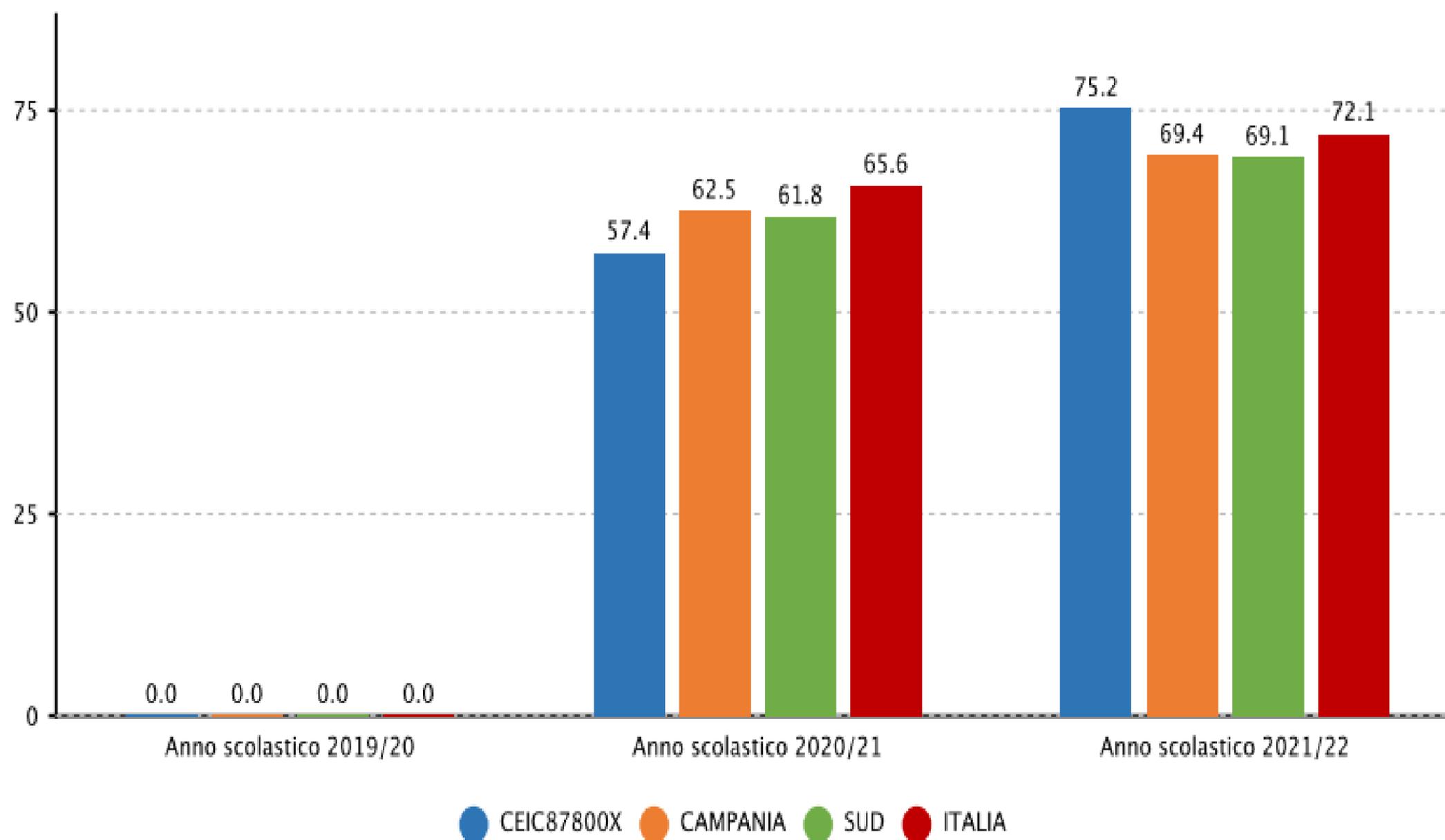
**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS+ simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



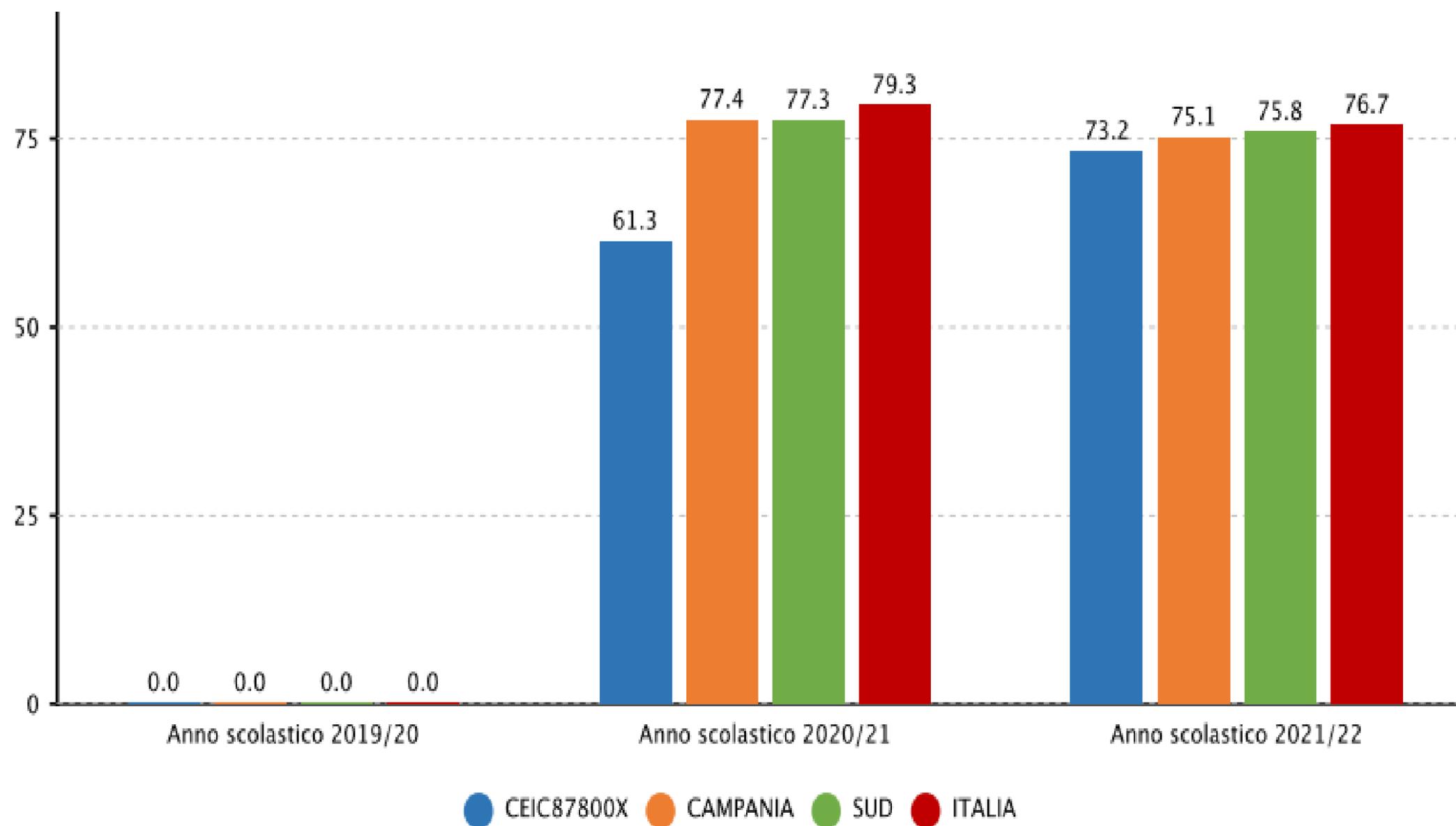
**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



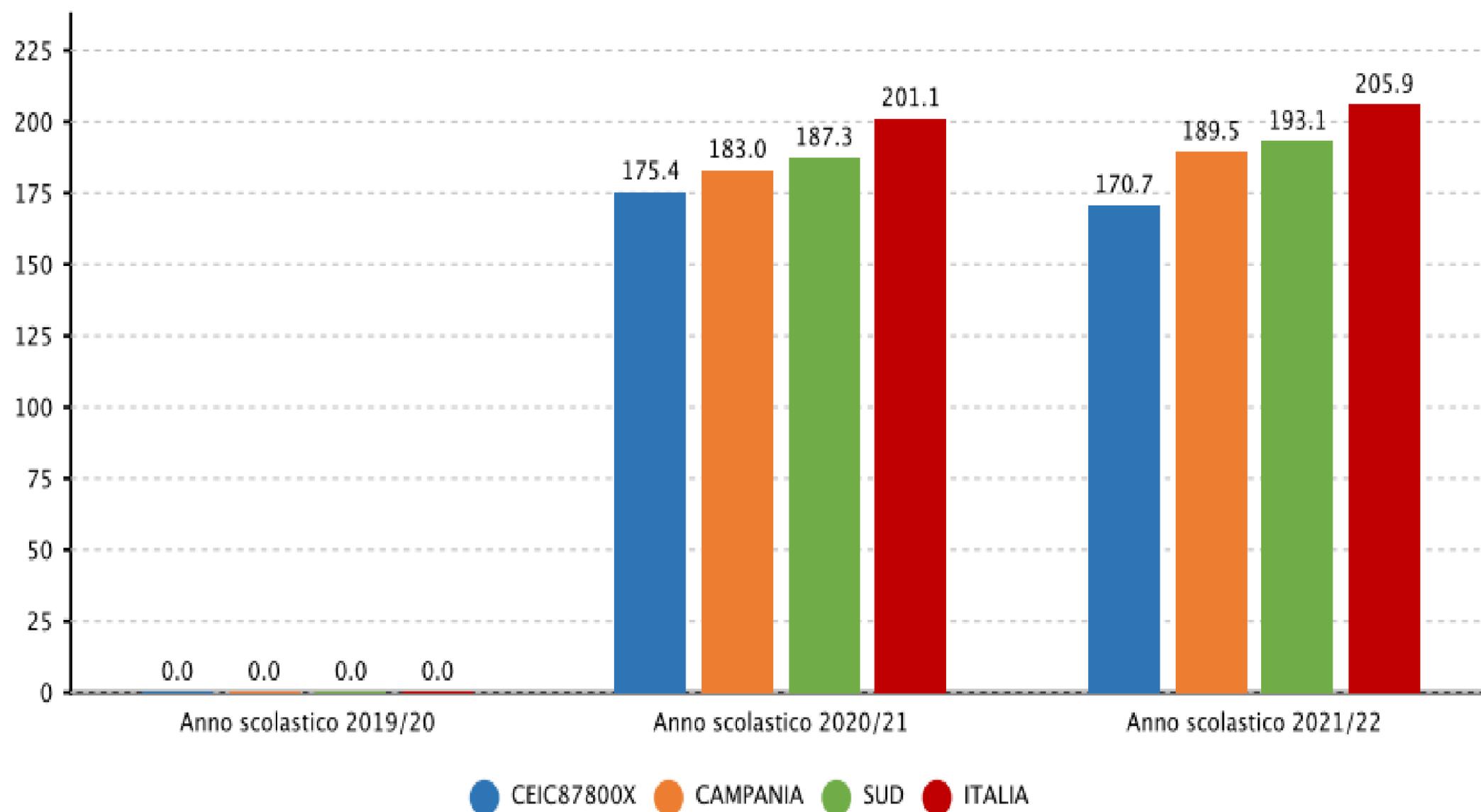
**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



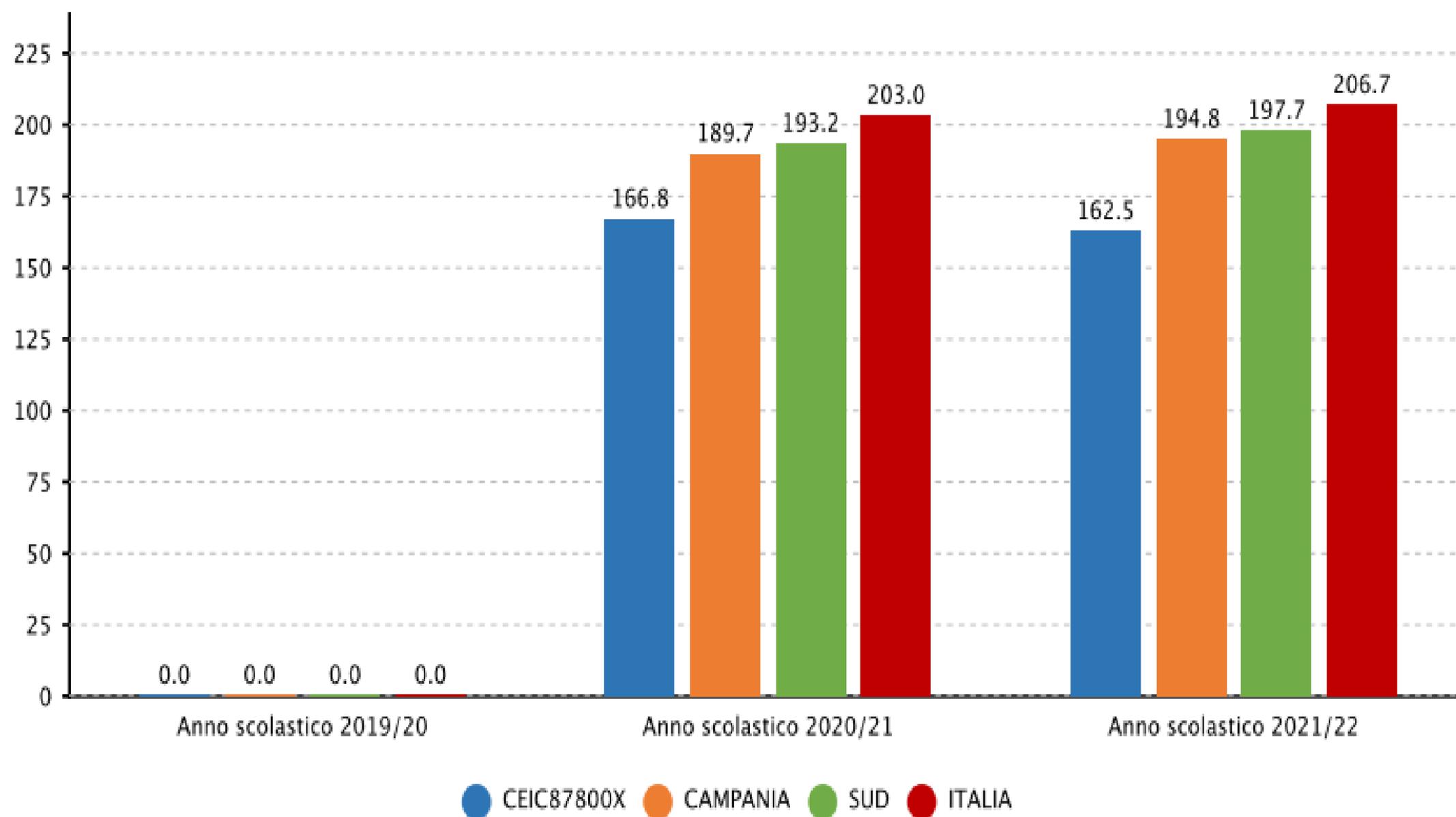
**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



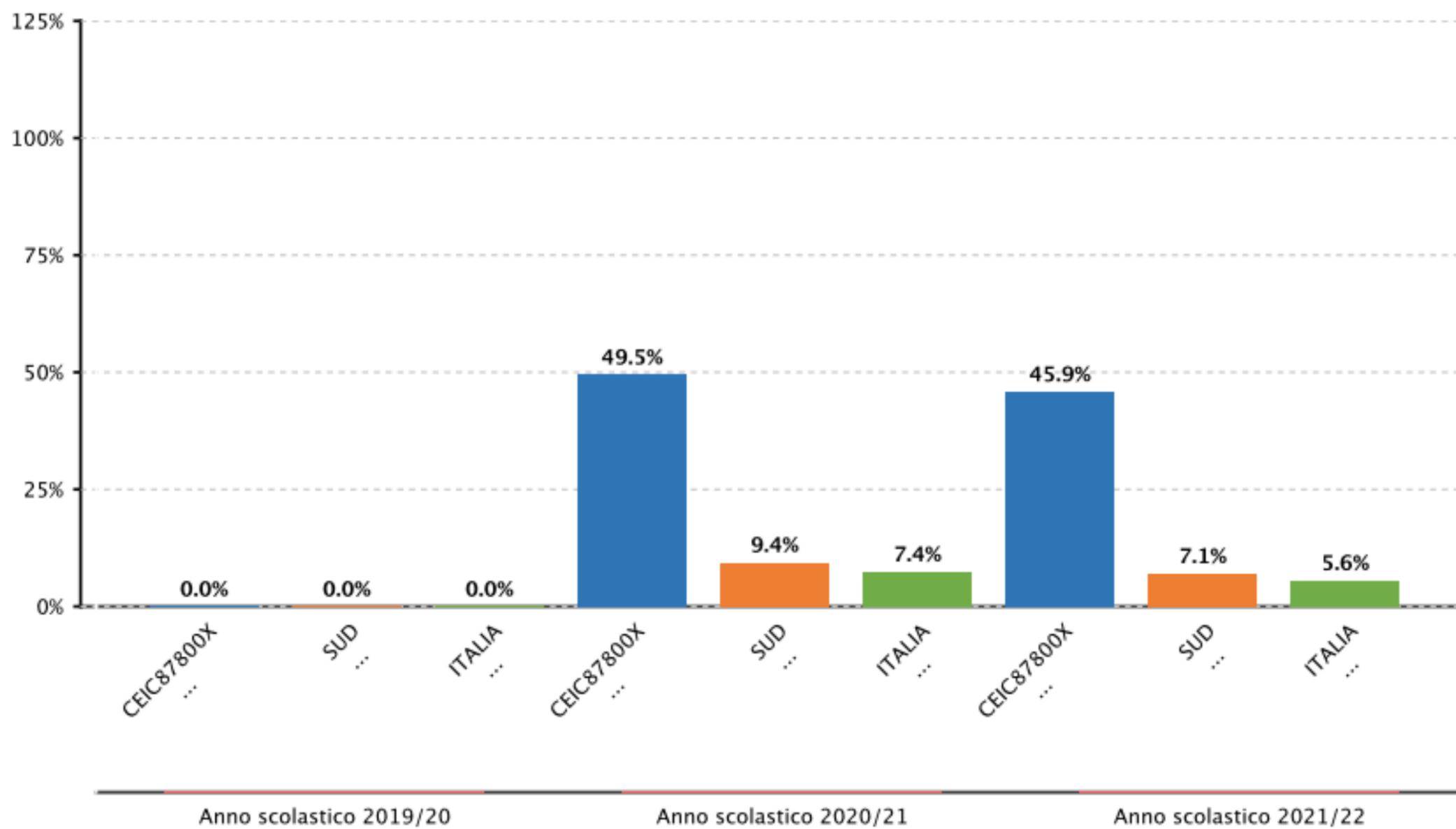
**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



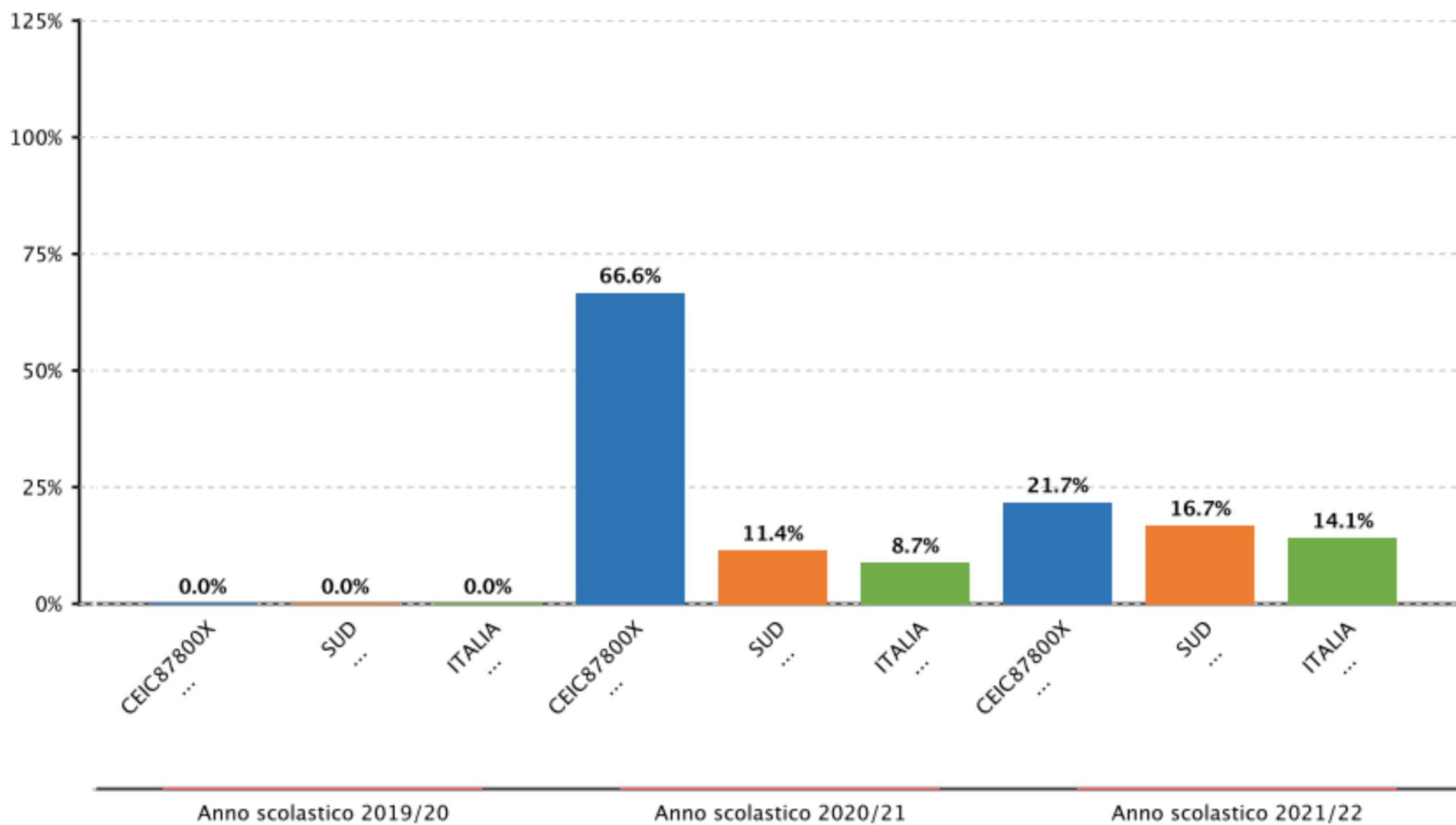
**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



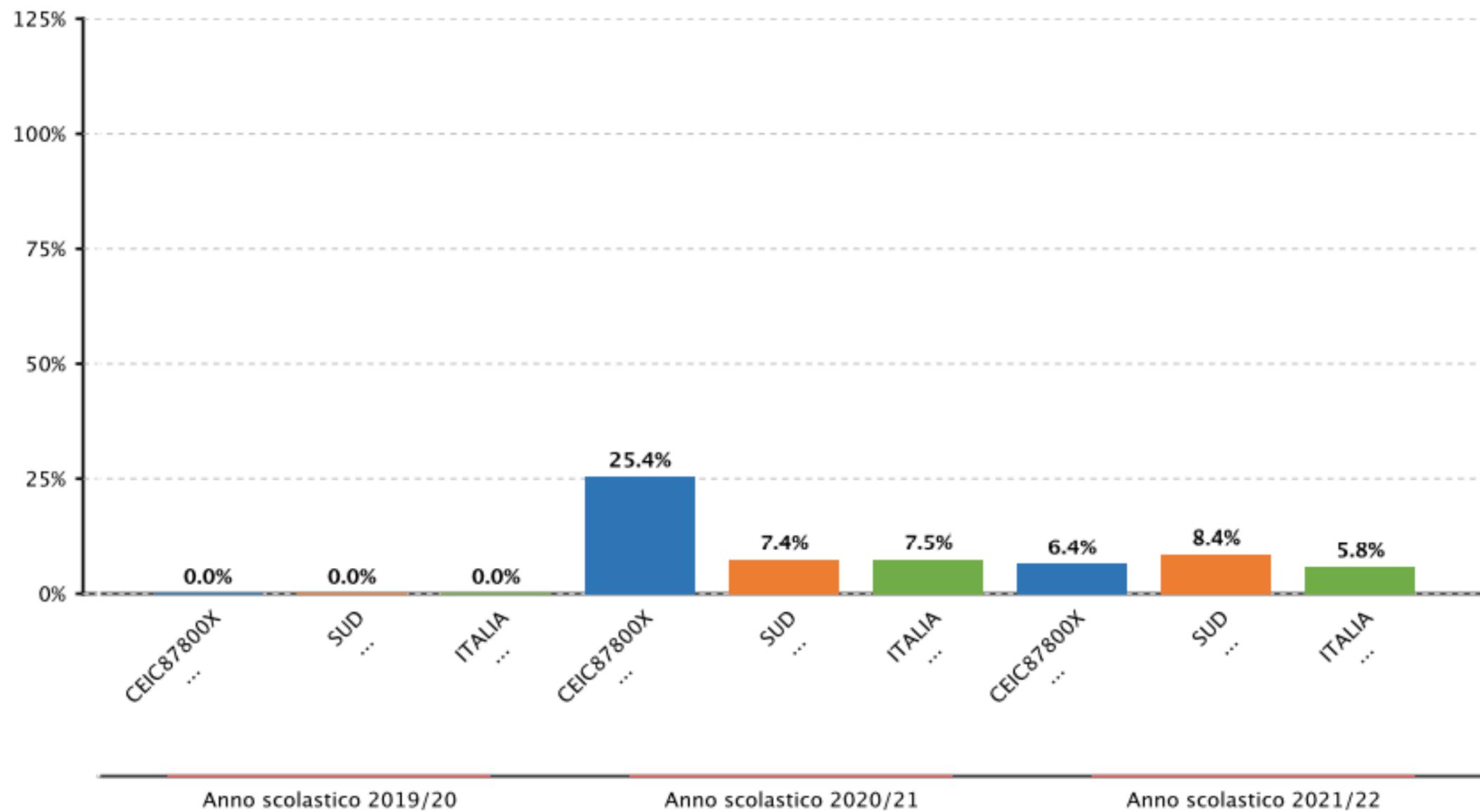
**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



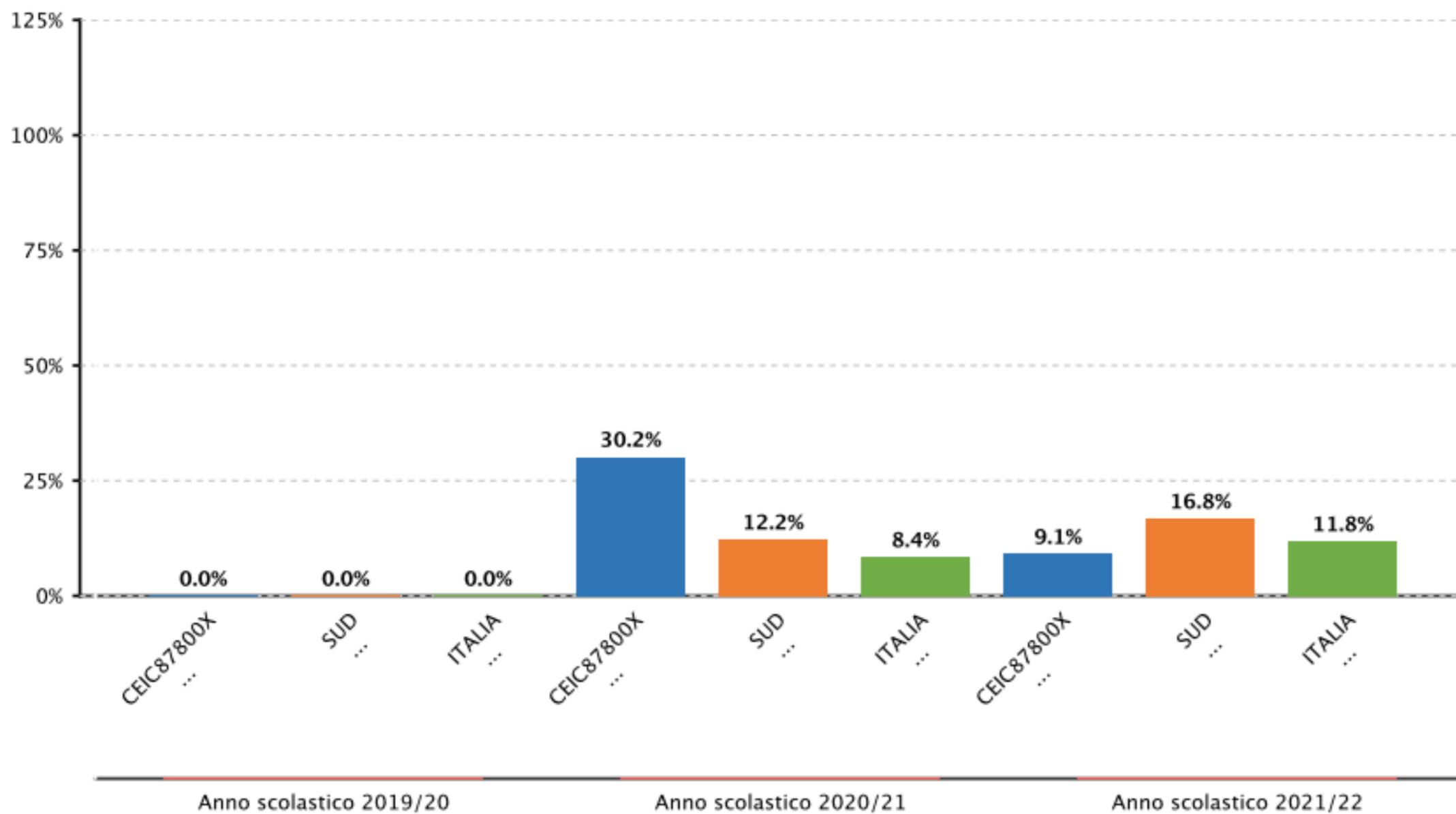
**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA -  
Fonte INVALSI**



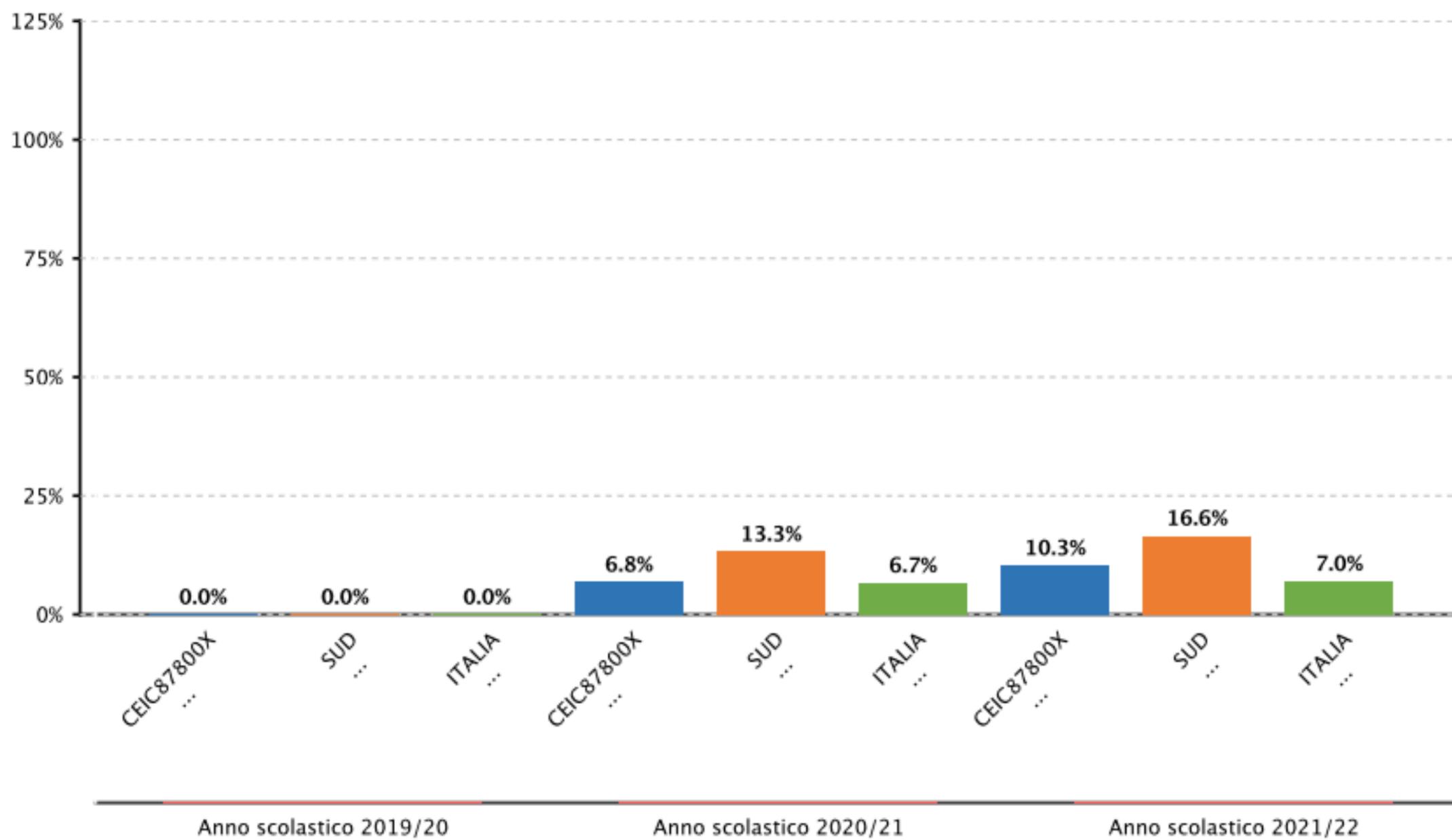
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



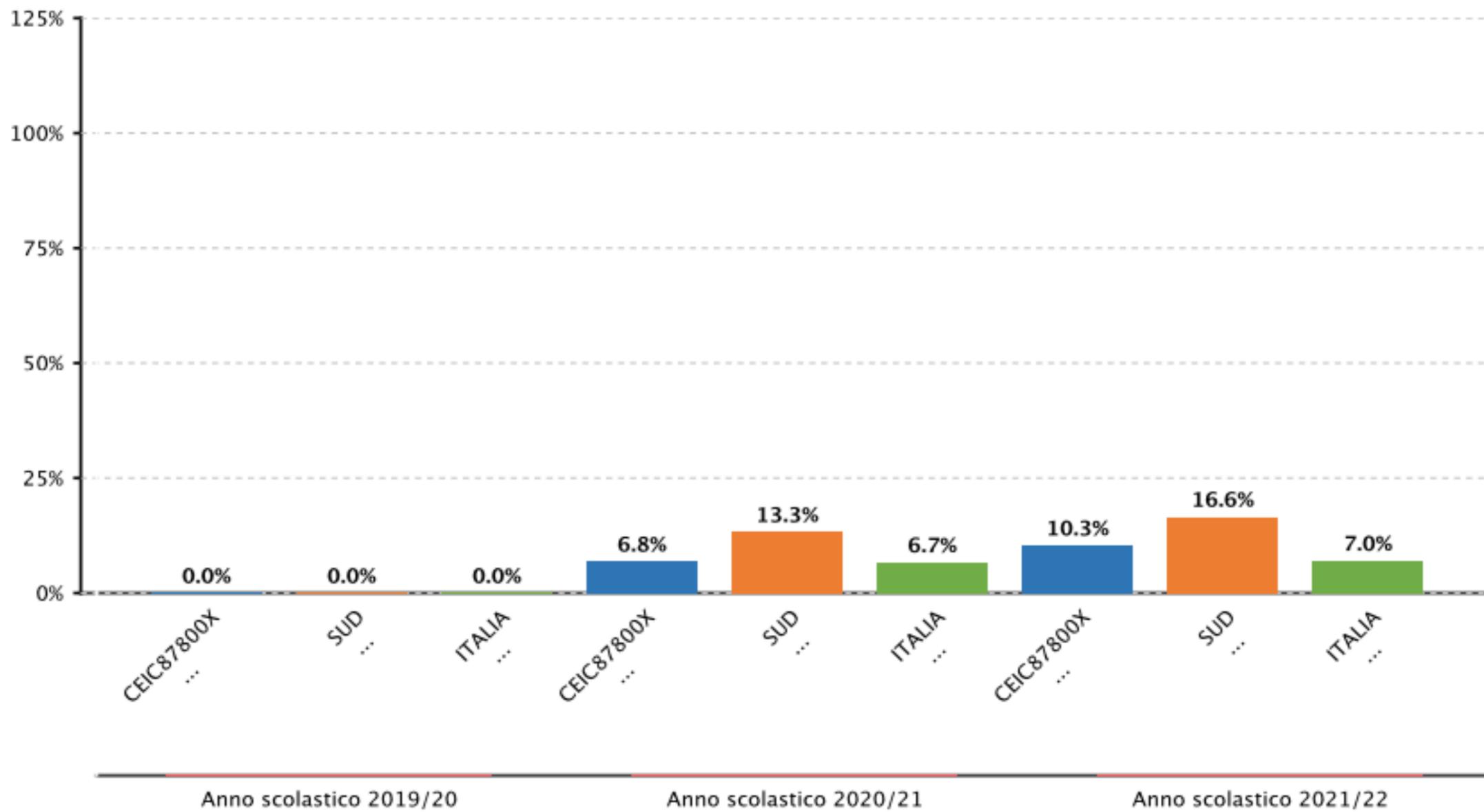
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



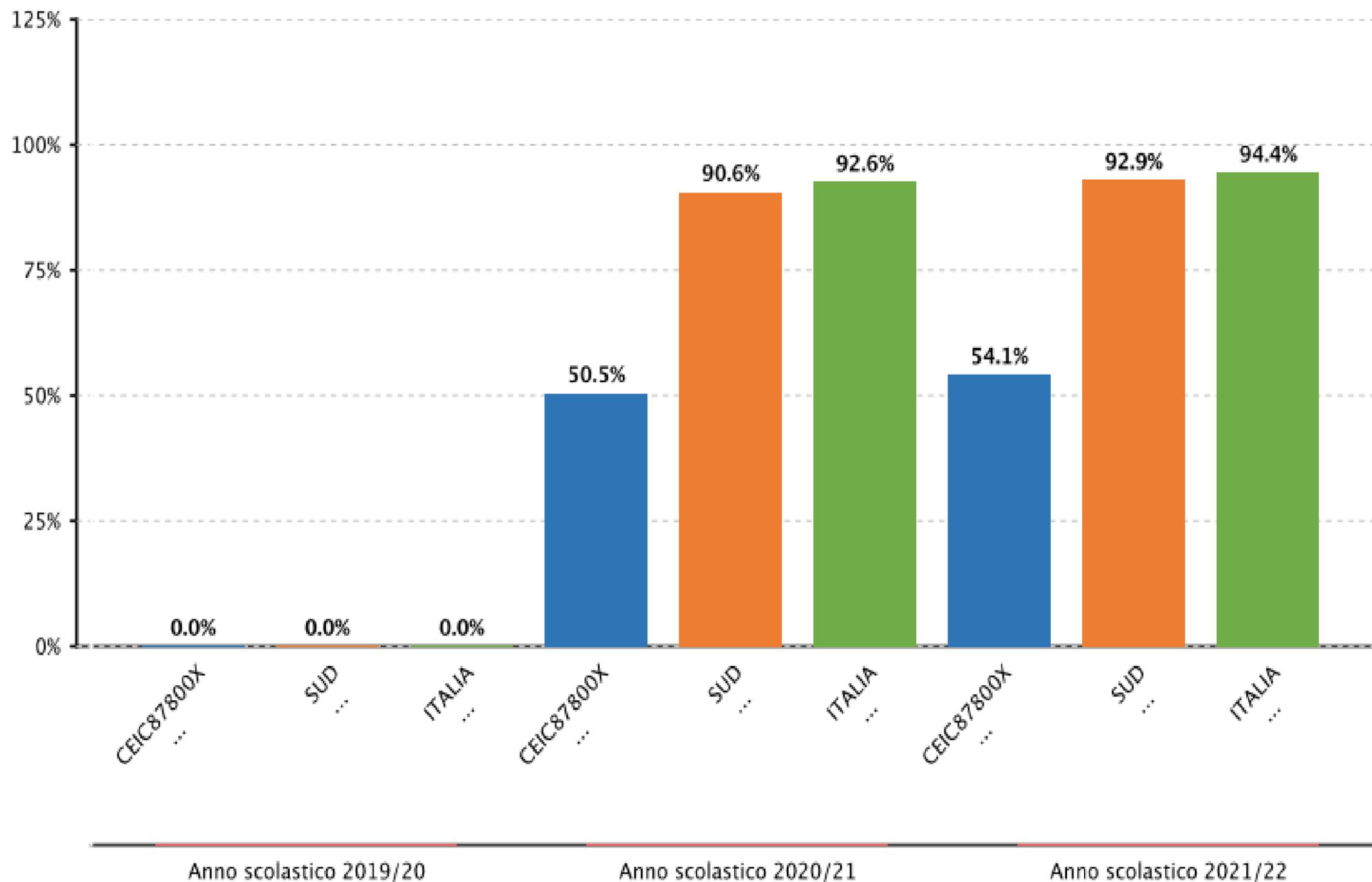
**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA -  
Fonte INVALSI**



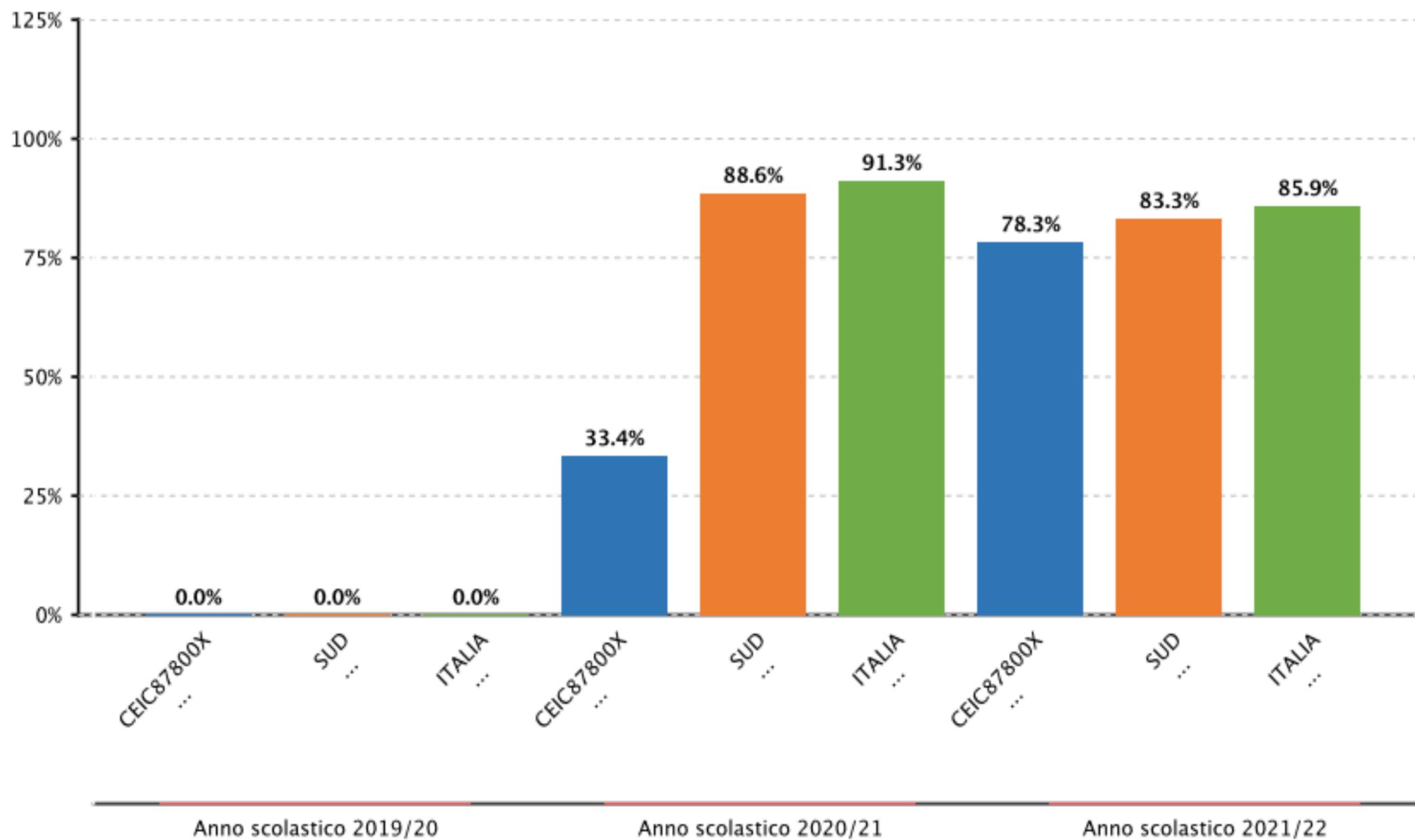
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA -  
Fonte INVALSI**



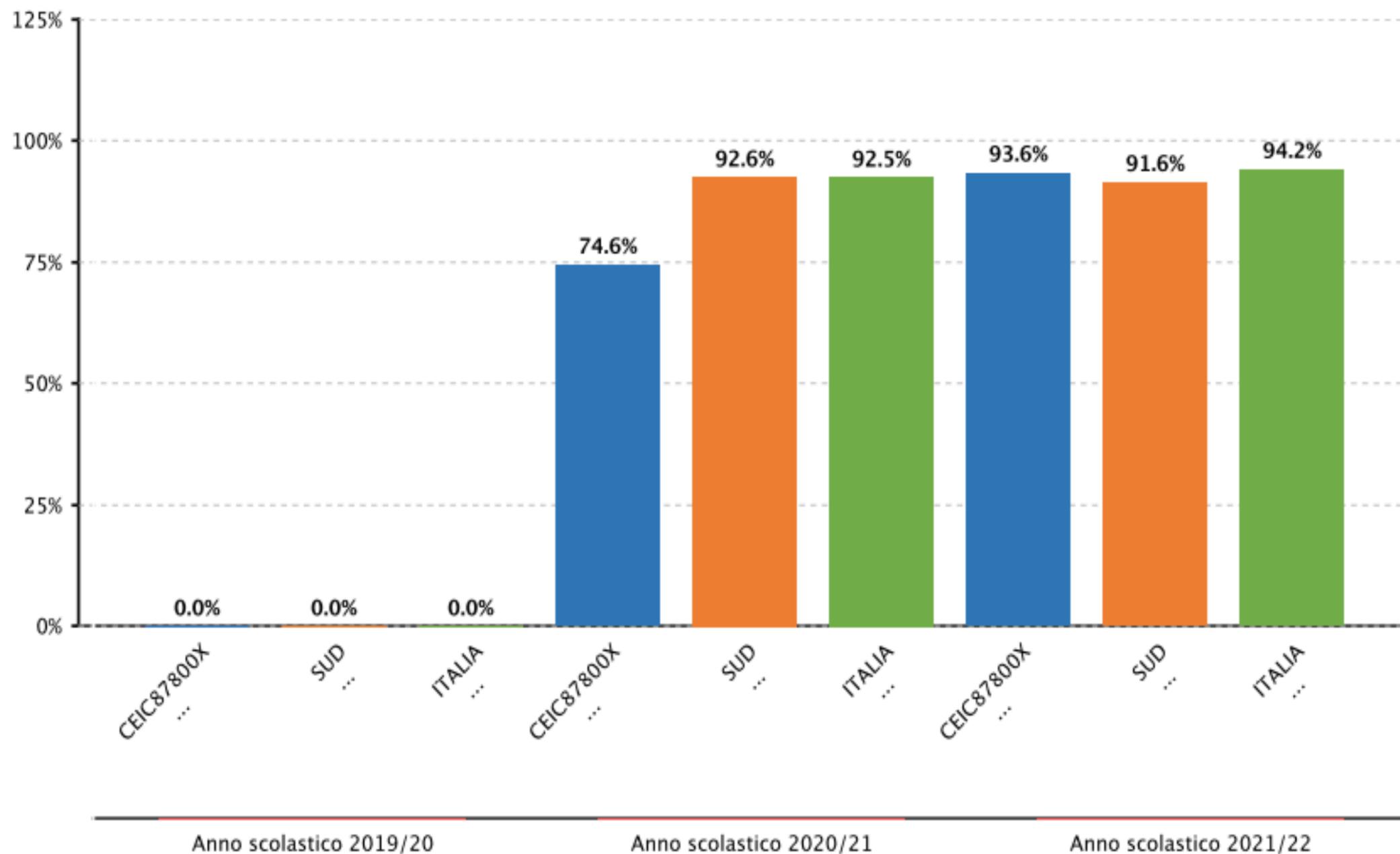
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO -  
Fonte INVALSI**



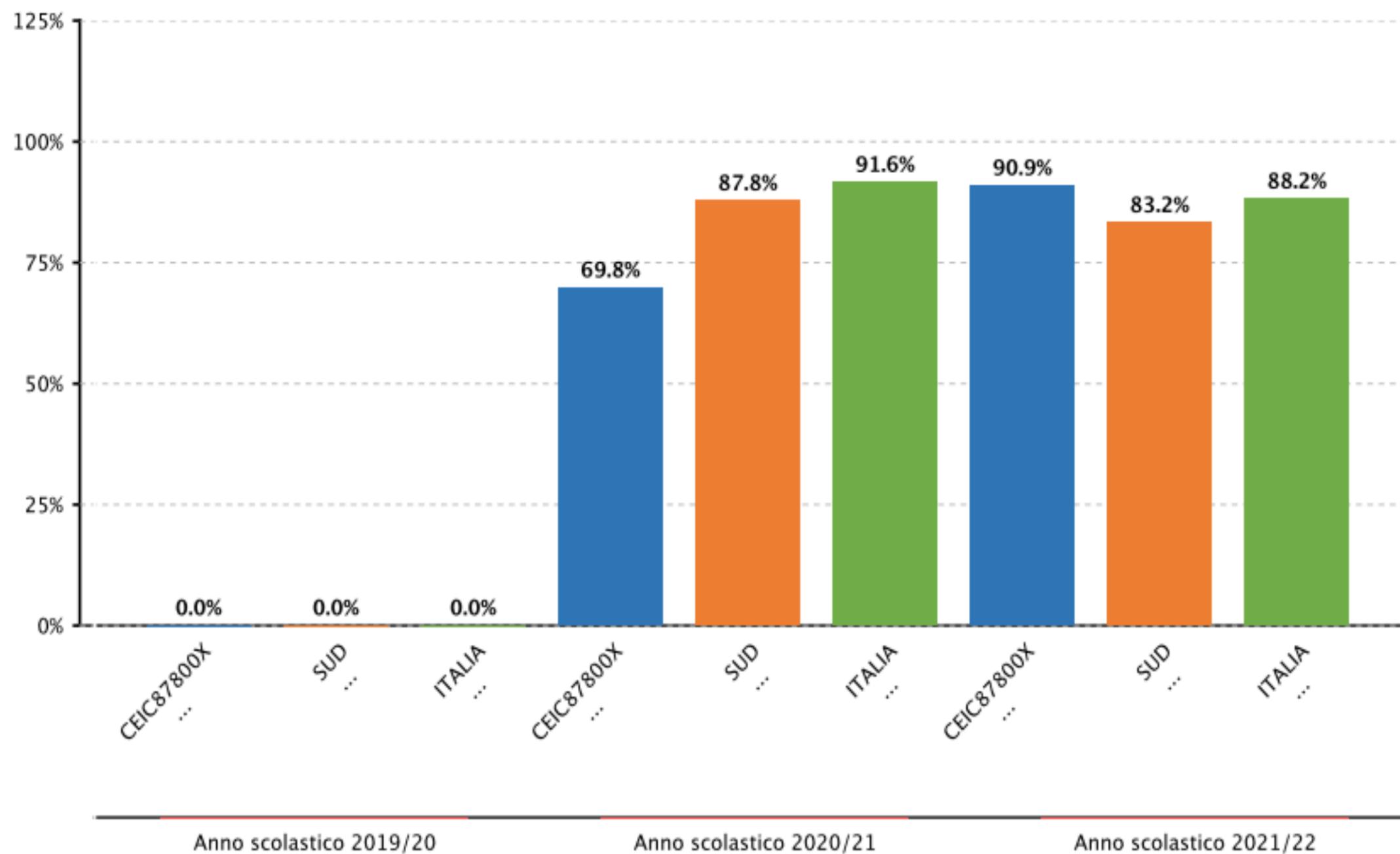
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO -  
Fonte INVALSI**



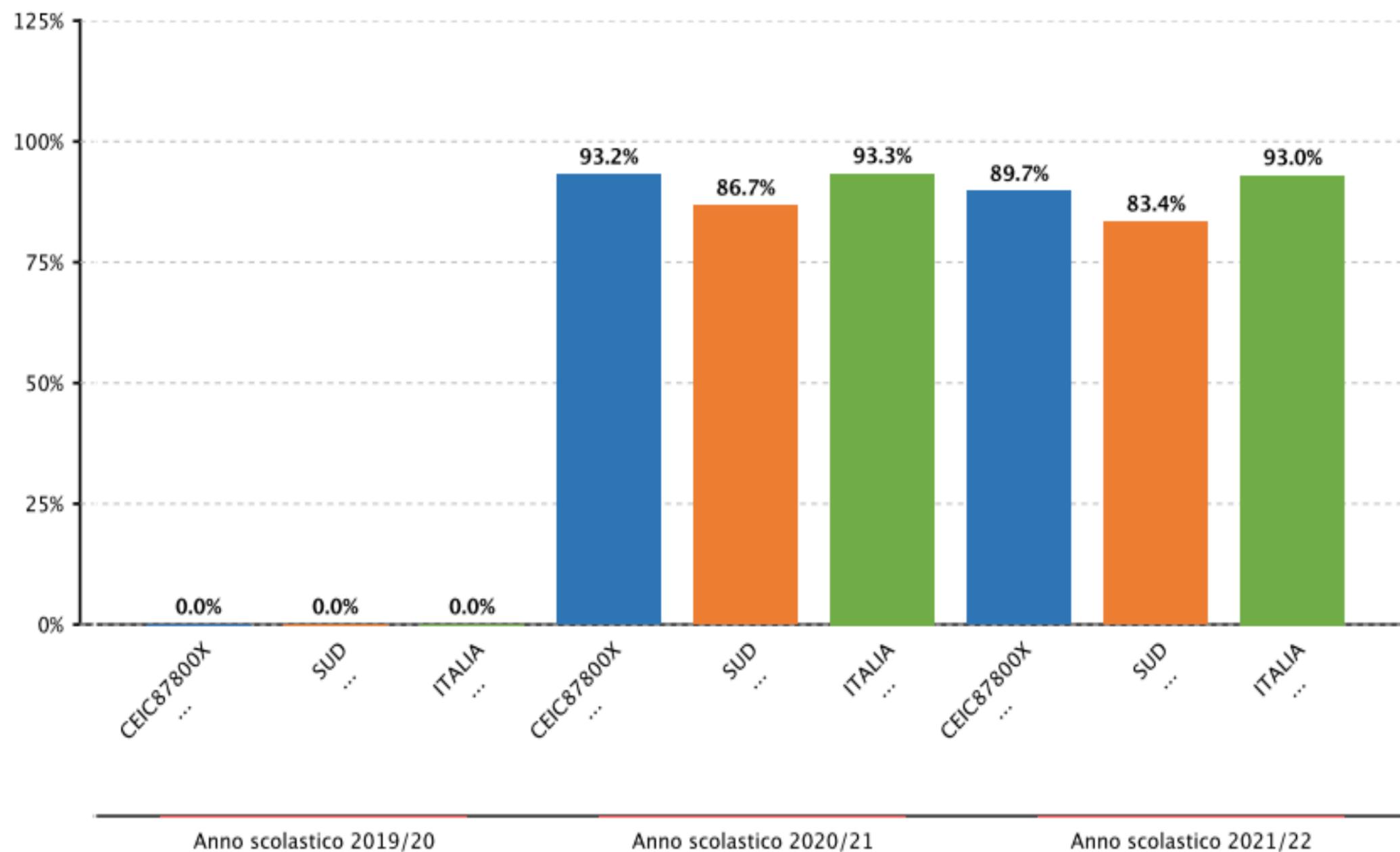
**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



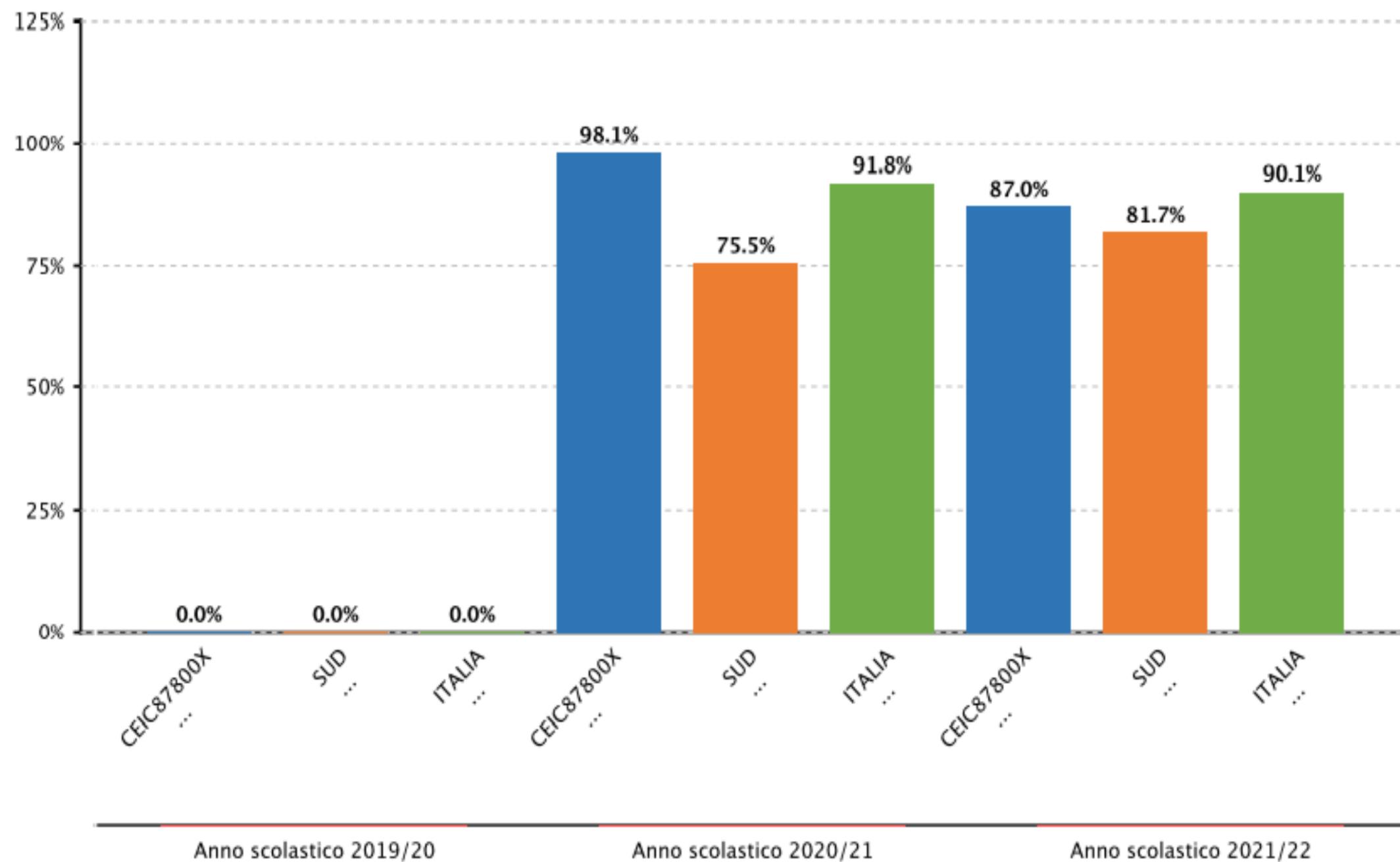
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO -**  
**Fonte INVALSI**



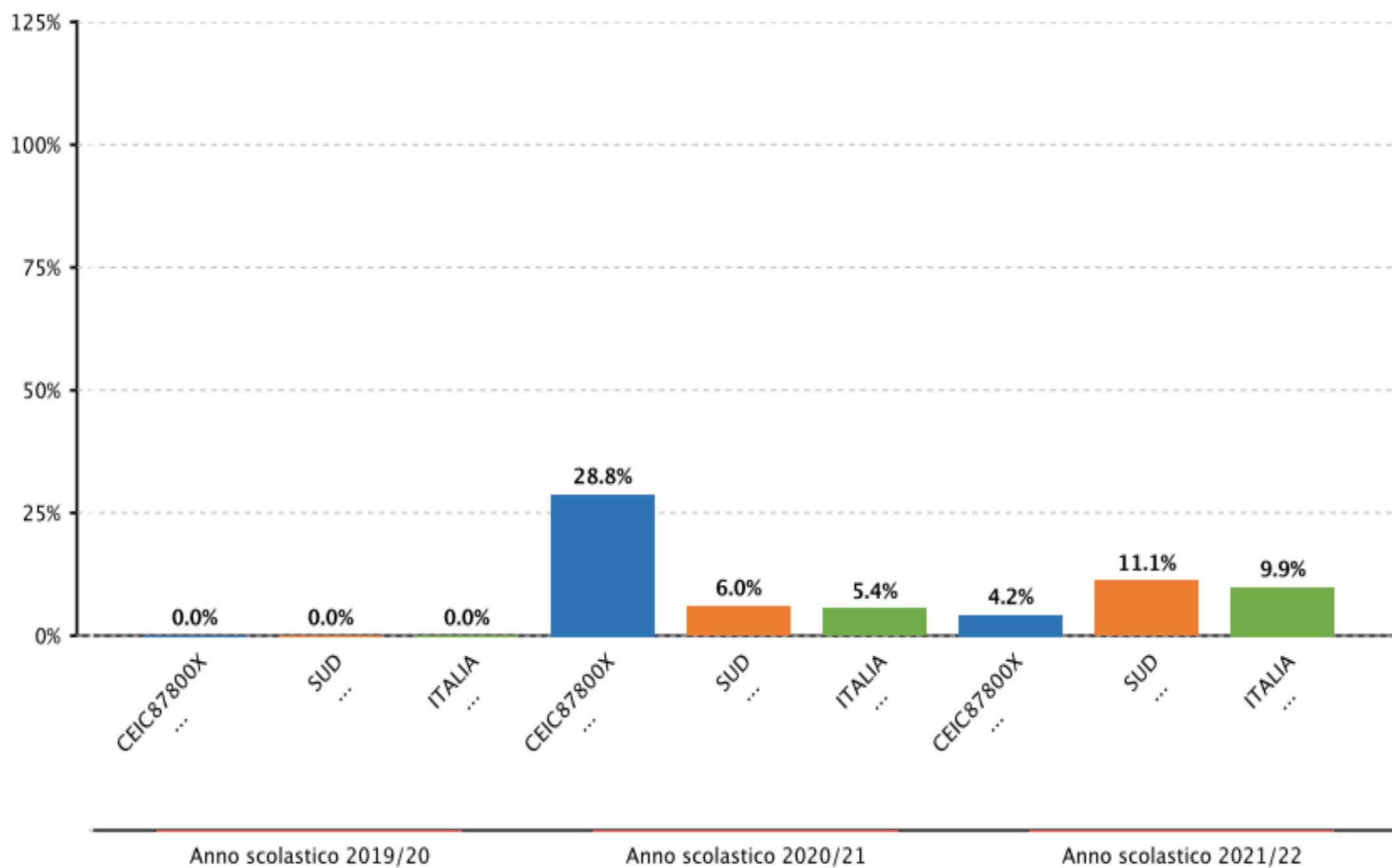
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



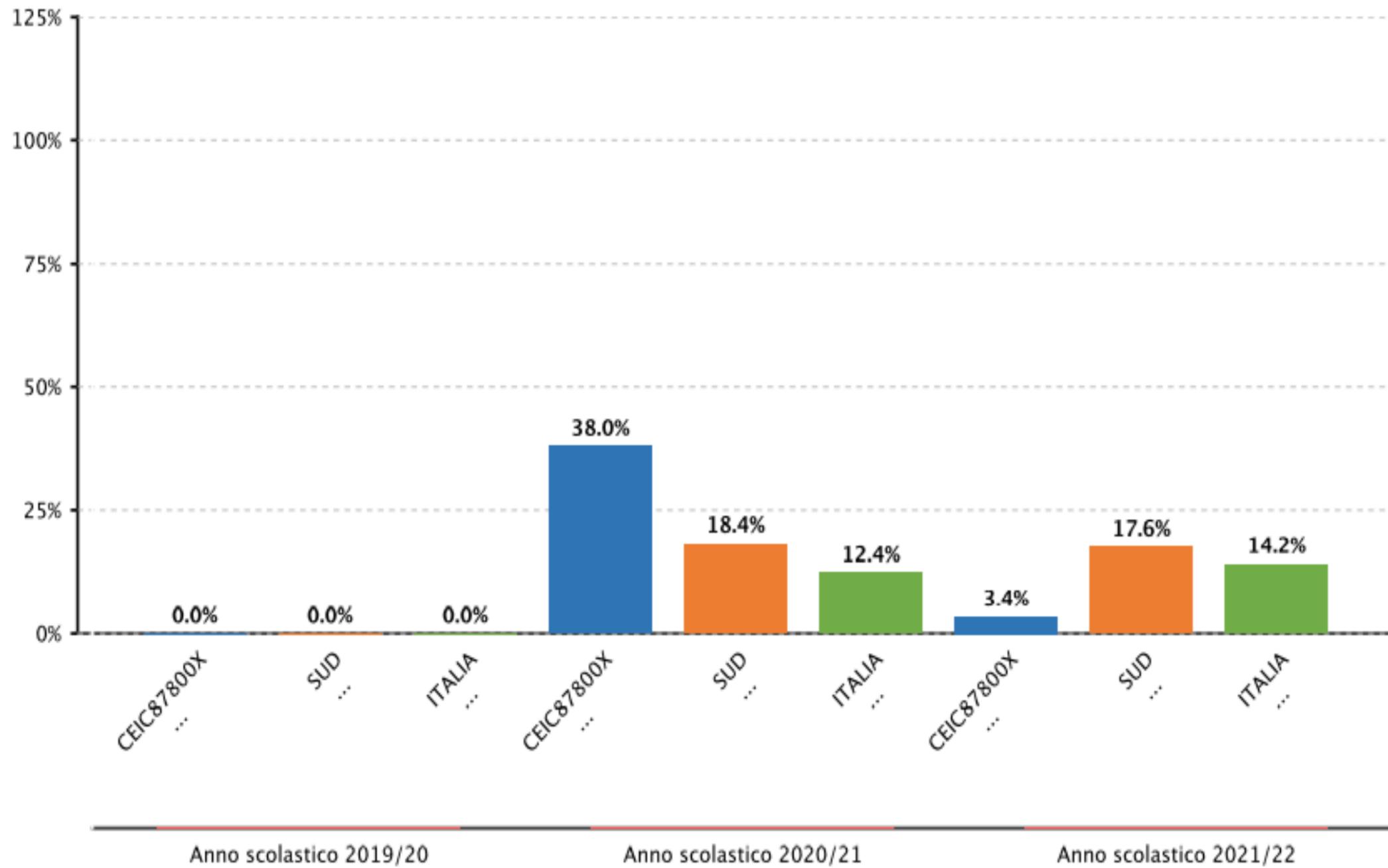
**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



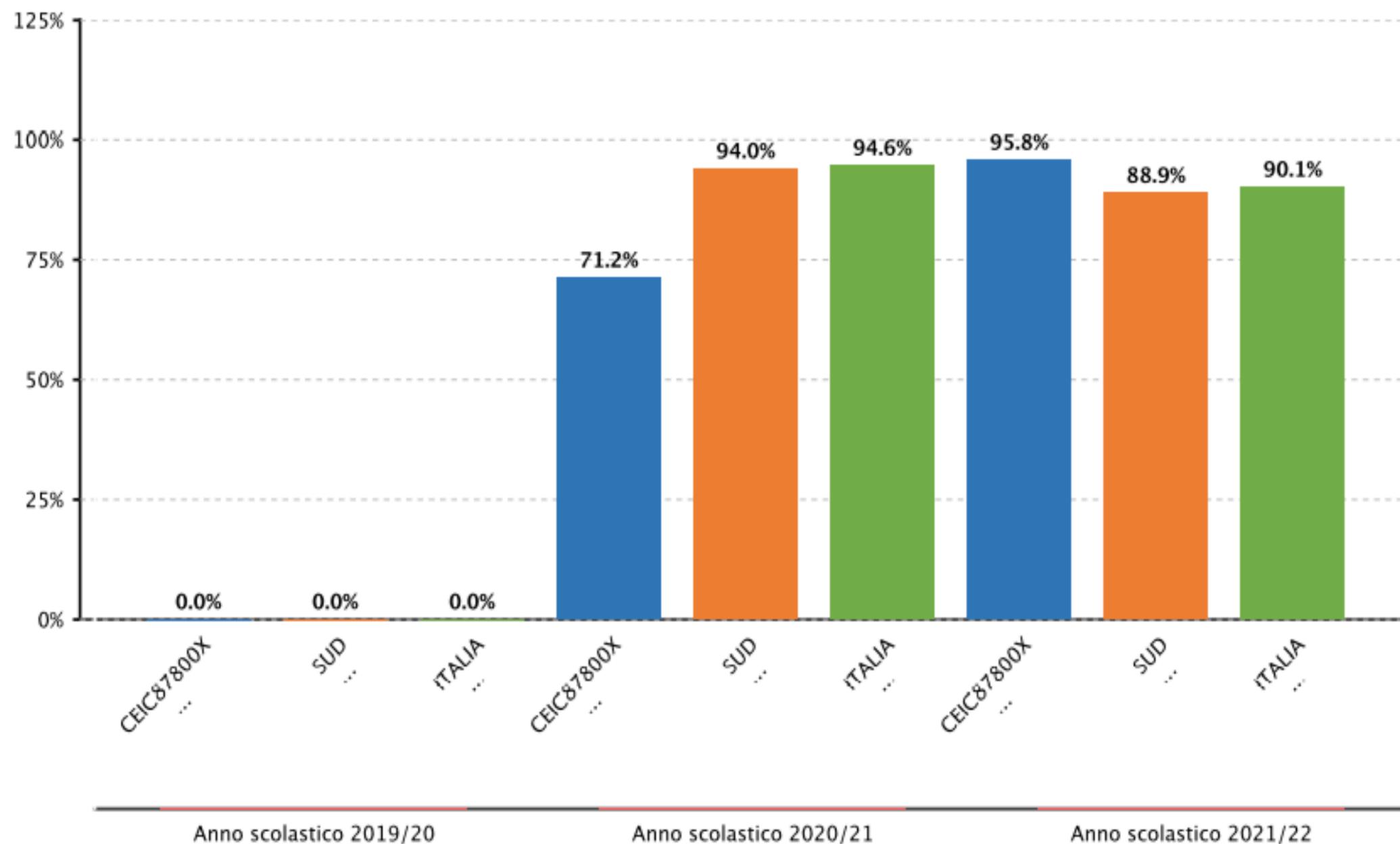
### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



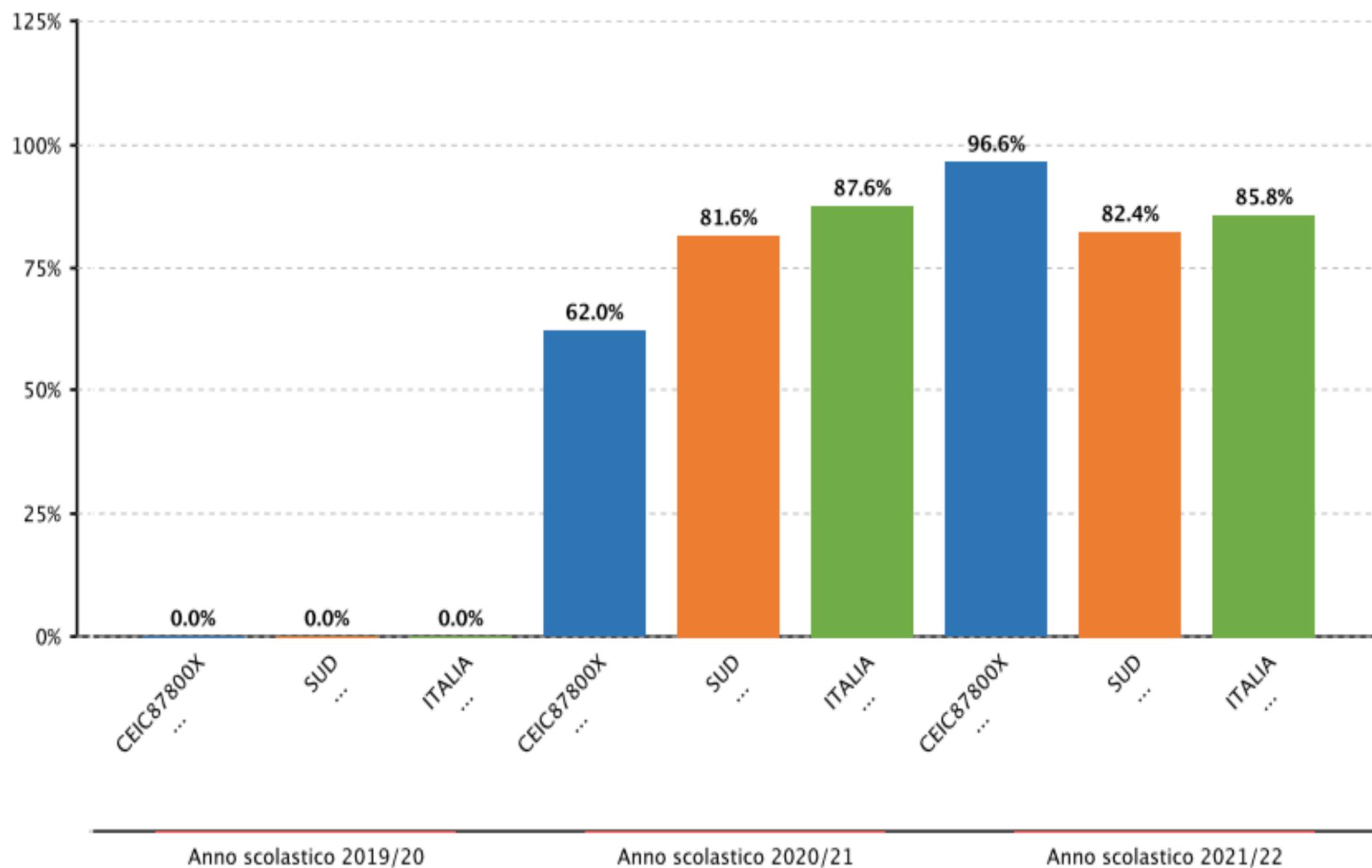
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA -  
Fonte INVALSI**



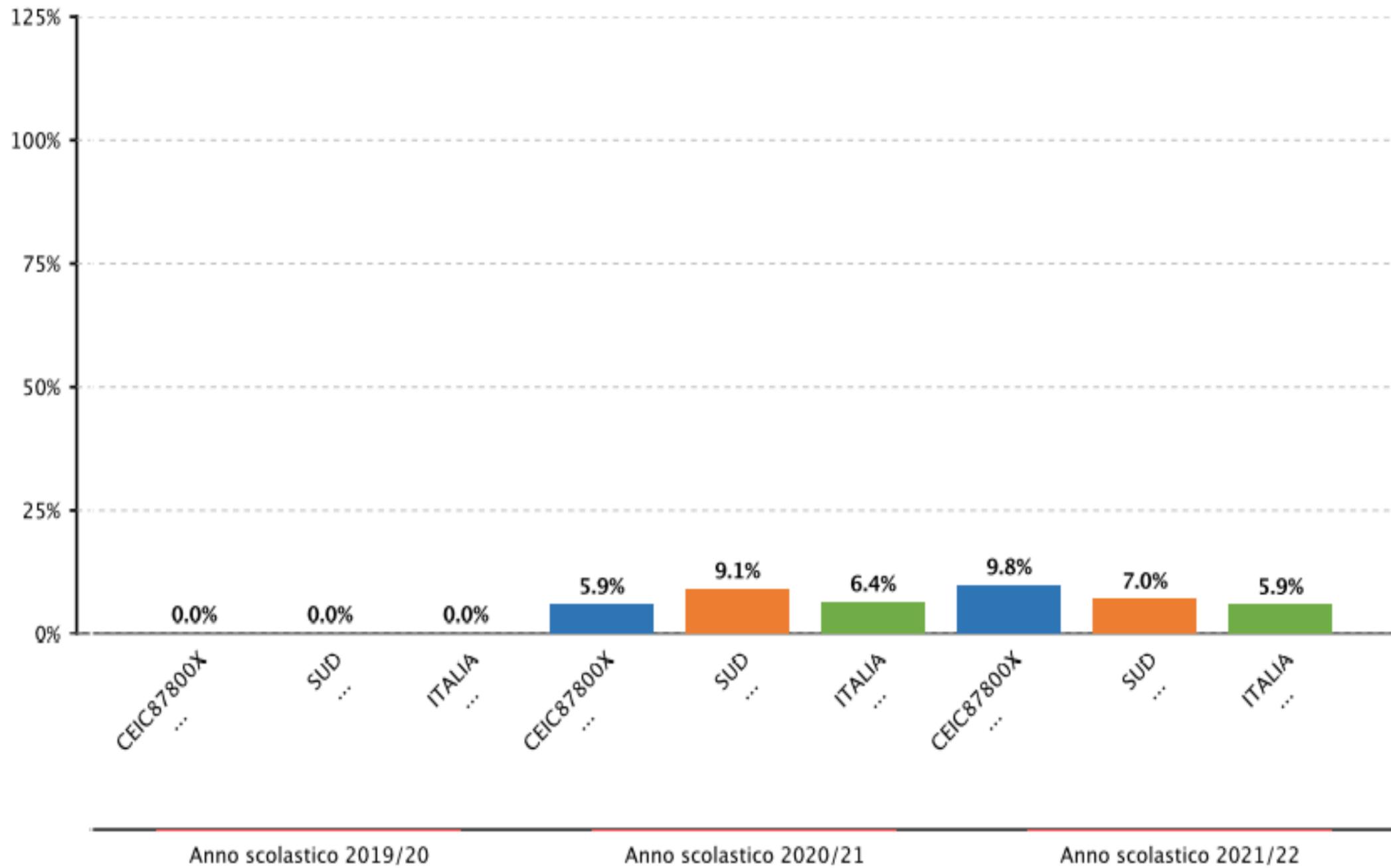
**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**



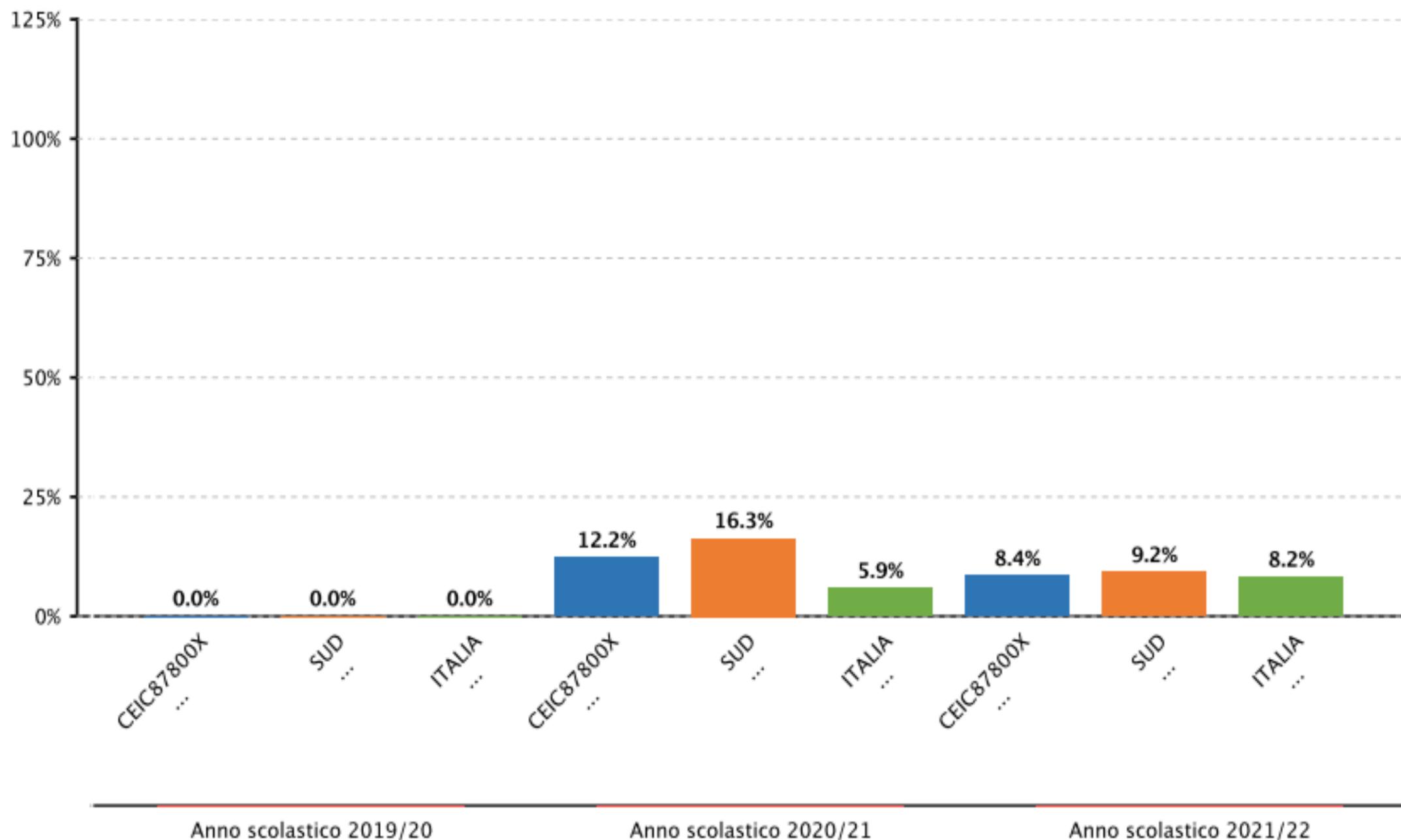
**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**



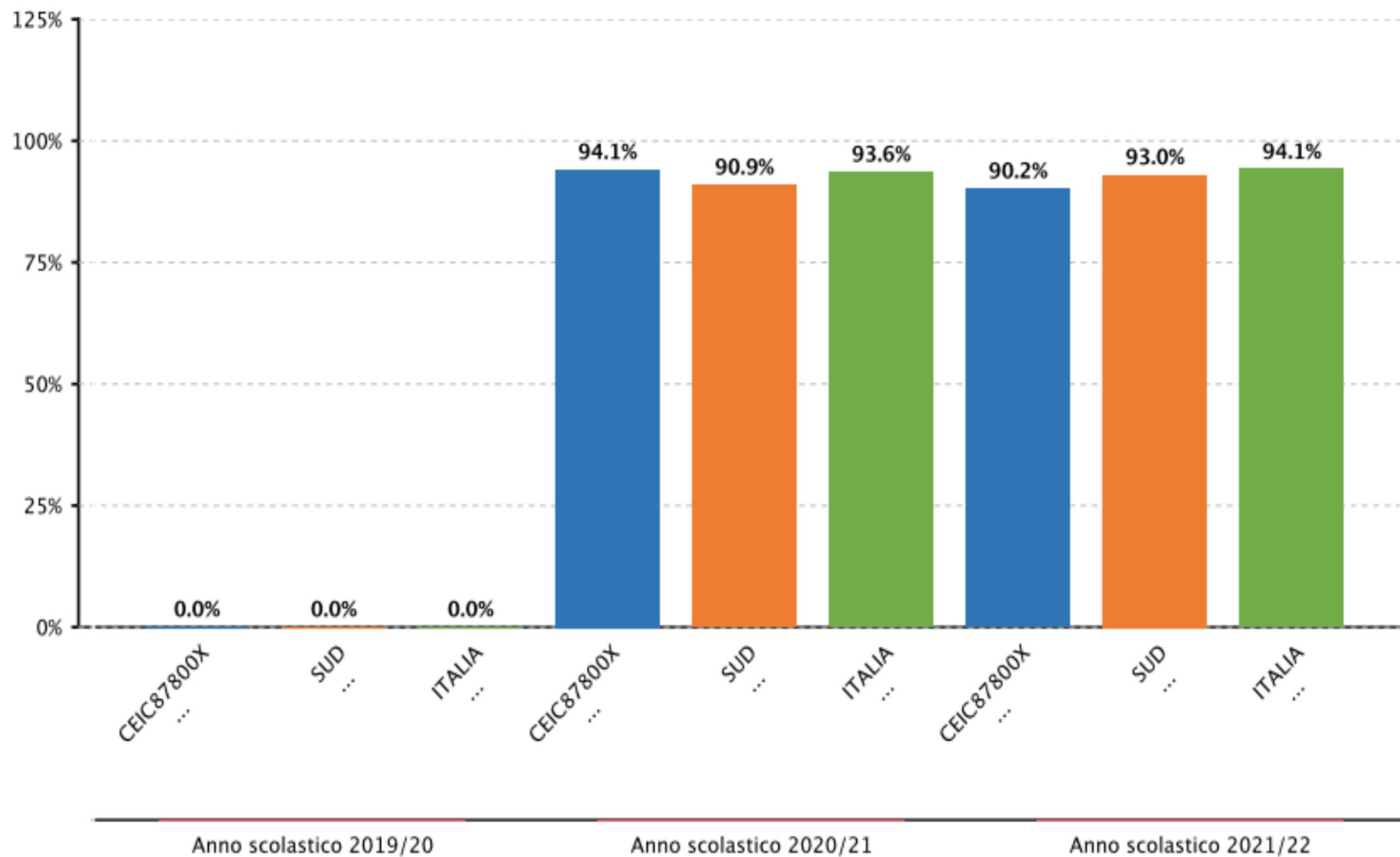
**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE  
LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



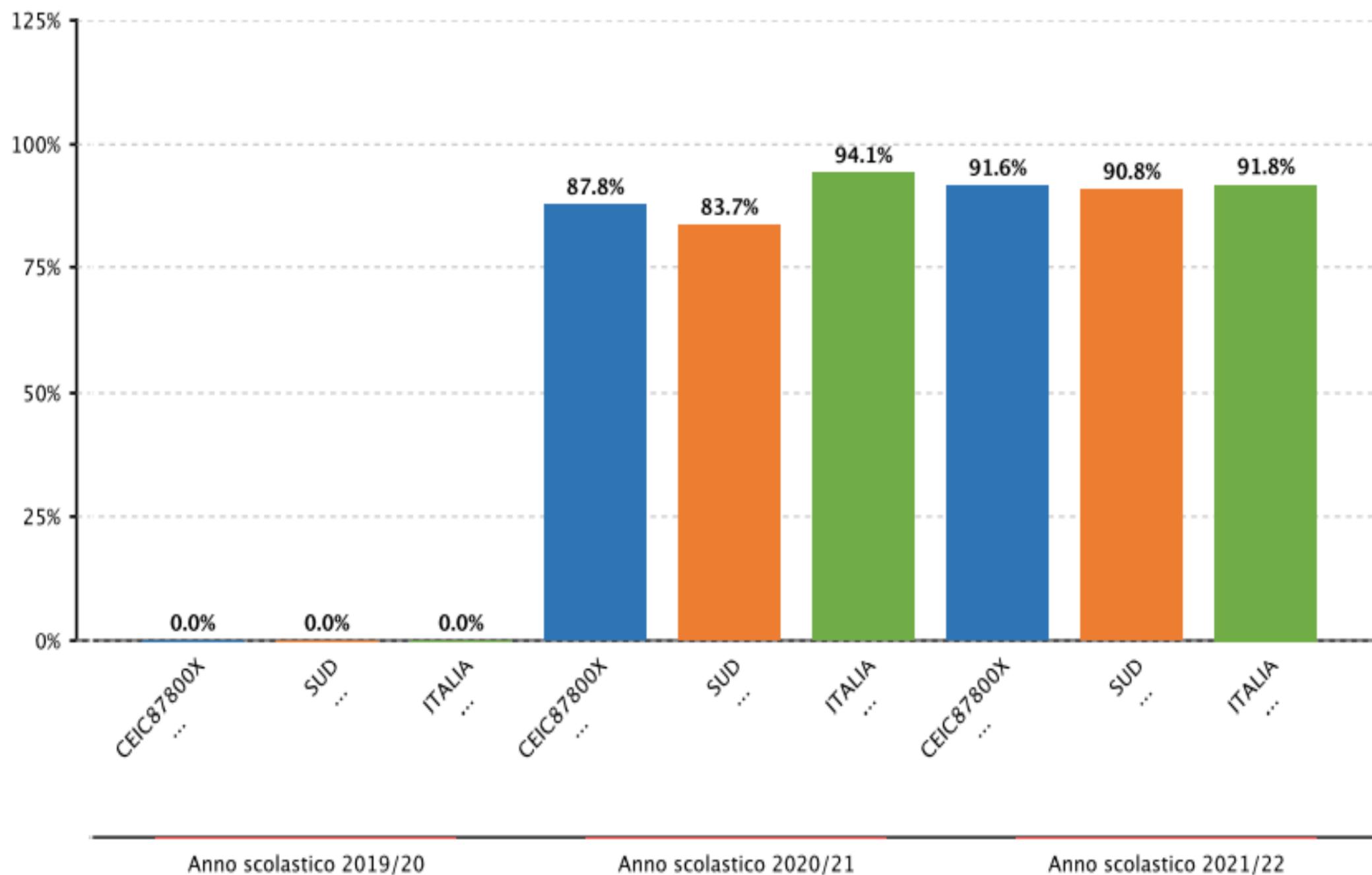
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE  
LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**



# ***PROSPETTIVE DI SVILUPPO***

Per il triennio 2022-2025 l'offerta formativa è protesa alla preparazione culturale degli allievi/e con l'avvio alla padronanza degli alfabeti di base, dei linguaggi, dei sistemi simbolici nonché con l'acquisizione di un bagaglio di esperienze, conoscenze ed abilità atte a garantire competenze spendibili nell'arco della vita. In relazione ai progressi culturali, tecnologici e scientifici la scuola vuole fornire gli strumenti necessari per la prosecuzione degli studi e per scelte consapevoli. Si prevedono azioni di prevenzione al bullismo in tutte le sue forme, incrementando le azioni dello sportello di ascolto e dando continuità alla presenza dello psicologo scolastico.

La scuola ha ottenuto dei finanziamenti europei per contrastare la dispersione e per allestire ambienti innovativi di apprendimento. Per l'utilizzo di tali risorse sono stati programmati interventi di ampliamento dell'offerta formativa con progetto musicale con la prospettiva di attivare *i percorsi ad indirizzo musicale* di cui al D.I. 176/2022. Tali percorsi porteranno alla costituzione di una Banda Musicale della scuola. Lo studio di uno strumento musicale rende più significativo l'apprendimento tessendo una rete di connessione più intima fra discipline e arti e contribuisce allo sviluppo della "Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali" descritta nella Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018. In particolare la pratica individuale, in combinazione con quella corale e strumentale d'insieme, consente di potenziare le pratiche inclusive, il contrasto alla dispersione scolastica, la prevenzione del bullismo e di tutti i fenomeni che rappresentano per il territorio di Castel Volturno un grande ostacolo alla piena realizzazione della crescita della persona.