



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

CEIC87800X

G.GARIBALDI - CASTEL VOLTURNO -



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati scolastici 4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 8

Prospettive di sviluppo 34



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

La scuola è l'unico luogo di incontro e avamposto culturale in un ambiente povero di iniziative educative. Attraverso la gestione dell'autonomia organizzativa e didattica l'Istituto mira a: -riconoscere la dignità formativa del territorio socioculturale e naturale esterno alla scuola; - dare un'identità alla scuola sensibilizzando le realtà territoriali; - maturare nell'alunno la conoscenza e la consapevolezza della realtà in cui vive; - integrare scuola e territorio nell'elaborazione di progetti educativi e culturali; - promuovere il collegamento con enti e strutture; - dimostrare attenzione e disponibilità alle proposte e programmare attività comuni. Tutte le componenti della comunità scolastica sono perciò impegnate a favorire il rapporto fra la scuola e le altre agenzie educative del territorio, anche allo scopo di realizzare la scuola stessa come centro di promozione culturale, sociale e civile. Nel nostro Istituto sono presenti n. 49 alunni con disabilità certificata. Gli studenti con cittadinanza non italiana sono 159 di cui 22 iscritti alla Scuola dell'Infanzia, 71 alla Scuola Primaria e 66 alla Scuola Secondaria di primo grado. Questa eterogeneità di alunni determina arricchimento culturale e sociale.

Vincoli

Le condizioni socio-economiche di molte famiglie che risiedono nel comune di Castel Volturno sono disagiate. Alta è la percentuale di genitori con la sola licenza elementare o media inferiore; consistente è il numero di genitori senza titolo di studio o analfabeti di ritorno. Rilevante è la percentuale di capofamiglia disoccupati, sottoccupati, precari e spesso impegnati in lavoro nero, e non di rado detenuti o agli arresti domiciliari. Numerosi sono gli immigrati extracomunitari provenienti dall'est europeo, dal nord e centro Africa, da stime non ufficiali dovrebbero essere circa 15.000, dediti spesso ad attività illegali. L'alta percentuale di alunni non italiani determina problemi di inclusione. Questi alunni si spostano facilmente dall'Italia, ritornano nei paesi di origine o emigrano in altri stati, pertanto determinano un incremento dell'abbandono scolastico, perché non comunicano ufficialmente alla scuola il loro trasferimento.

In occasione dell'emergenza epidemiologica da Covid-19 la scuola ha condotto indagini mirate a quantificare gli alunni che fossero provvisti di devices atti alla didattica a distanza. I risultati dell'indagine hanno messo in luce una realtà non proprio positiva in quanto molti alunni sono risultati privi di devices tecnologici o di dispositivi atti alla connettività.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio comunale da molti anni accoglie un consistente afflusso di immigrati extracomunitari e non, attirati dalle numerose case per le vacanze non abitate, che vengono affittate a un basso prezzo. La cittadina è ben collocata geograficamente rispetto alle grandi città di Napoli e Caserta.

Vincoli



Molti abitanti, comunitari ed extracomunitari non risiedono stabilmente su questo territorio ma si comportano da veri e propri nomadi, altri lo considerano solo un dormitorio, sia per ragioni di lavoro che per problemi di carattere familiare. Nei casi limite questo territorio è considerato dalla malavita organizzata un luogo dove nascondersi, dove scaricare rifiuti tossici o scontrarsi tra bande armate camorristiche. Non sono rare le famiglie in cui uno dei genitori è in carcere o agli arresti domiciliari.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

I diversi plessi che compongono l'Istituto Comprensivo Garibaldi sono stati edificati tra la fine degli anni Sessanta e i primi anni Settanta del Novecento. La sede centrale in cui è ubicata la Scuola Secondaria di Primo Grado e alcune classi della Scuola Primaria, così come la Scuola dell'Infanzia Roncalli sono facilmente raggiungibili da coloro che abitano nel centro storico. Grazie alle politiche scolastiche di intercettazione delle risorse provenienti dall'Europa, è stato possibile dotare di LIM tutte le aule di tutti i plessi, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado. La scuola dispone del solo FIS e del contributo volontario da parte dei genitori all'atto dell'iscrizione e si attiva per ottenere sponsorizzazioni e donazioni da parte di privati.

La scuola è accorsa in aiuto degli alunni privi di devices per svolgere la didattica a distanza. A tale scopo ha partecipato ai Progetti PON ed ha avuto accesso ai fondi ministeriali per l'acquisto di devices che, poi, ha destinato al comodato d'uso di cui hanno usufruito gli studenti risultati in possesso dei requisiti per l'assegnazione.

Per consentire attività didattiche in sicurezza e secondo le norme ministeriali in materia di contrasto e contenimento del contagio Covid-19, la scuola ha provveduto ad una nuova organizzazione degli spazi da dedicare ad aule, per cui ha destinato a tale uso il laboratorio di musica, di scienze e multimediale.

Vincoli

Il plesso Villaggio del Sole che comprende la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria è raggiungibile solo con trasporto privato. Gli alunni che frequentano la Scuola Secondaria di Primo Grado che abitano in località Destra Volturno e lungo la fascia della Domiziana devono munirsi di trasporto privato, perché l'ente pubblico non fornisce il servizio. Nella sede centrale, a causa della riorganizzazione degli spazi da dedicare ad aule, non sono più disponibili tre laboratori (musica, scienze e multimediale).

Gli utenti provenienti da Destra Volturno vivono un ulteriore disagio per l'interdizione al traffico automobilistico e pedonale del ponte sul Volturno, unica via di accesso a quanti si recavano a scuola a piedi o in bici.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni nella valutazione interna ed esterna.

Traguardo

Incrementare la frequenza e diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce basse della valutazione.

Attività svolte

Per migliorare gli esiti degli alunni sono state svolte le seguenti attività:

- percorsi didattici su compiti di realtà progettati nei dipartimenti e nei consigli di classe/interclasse,
- attività di recupero, consolidamento e potenziamento,
- prove intermedie oggettive per classi parallele.

Risultati raggiunti

Negli ultimi anni scolastici, mentre per la Scuola Primaria la percentuale di ammessi alla classe successiva è migliorata del 6% in media, per la Scuola Secondaria di I grado la percentuale di ammessi alla classe seconda è scesa dell'11% e del 2% tra la seconda e la terza.

Al termine della Scuola Secondaria di I grado, i risultati degli esami di Stato, nel corso del triennio, hanno subito un decremento percentuale per quanto riguarda le fasce più basse della valutazione e un leggero incremento rispetto alle tre fasce più alte.

Si segnala, però, che le votazioni "9" e "10 e lode" hanno subito un significativo decremento percentuale tra il secondo e il terzo anno del triennio.

Nella restituzione dei dati è emerso che:

gli alunni che hanno ottenuto votazione "6" all'Esame di Stato sono stati:

- 45% al termine del 1° anno del triennio
- 42% al termine del 2° anno del triennio
- 42% al termine del 3° anno del triennio

votazione "7":

- 29% al termine del 1° anno del triennio
- 21% al termine del 2° anno del triennio
- 25% al termine del 3° anno del triennio

votazione "8":

- 18% al termine del 1° anno del triennio
- 10% al termine del 2° anno del triennio
- 14% al termine del 3° anno del triennio

votazione "9":

- 6% al termine del 1° anno del triennio



- 14% al termine del 2° anno del triennio
- 7% al termine del 3° anno del triennio

votazione "10":

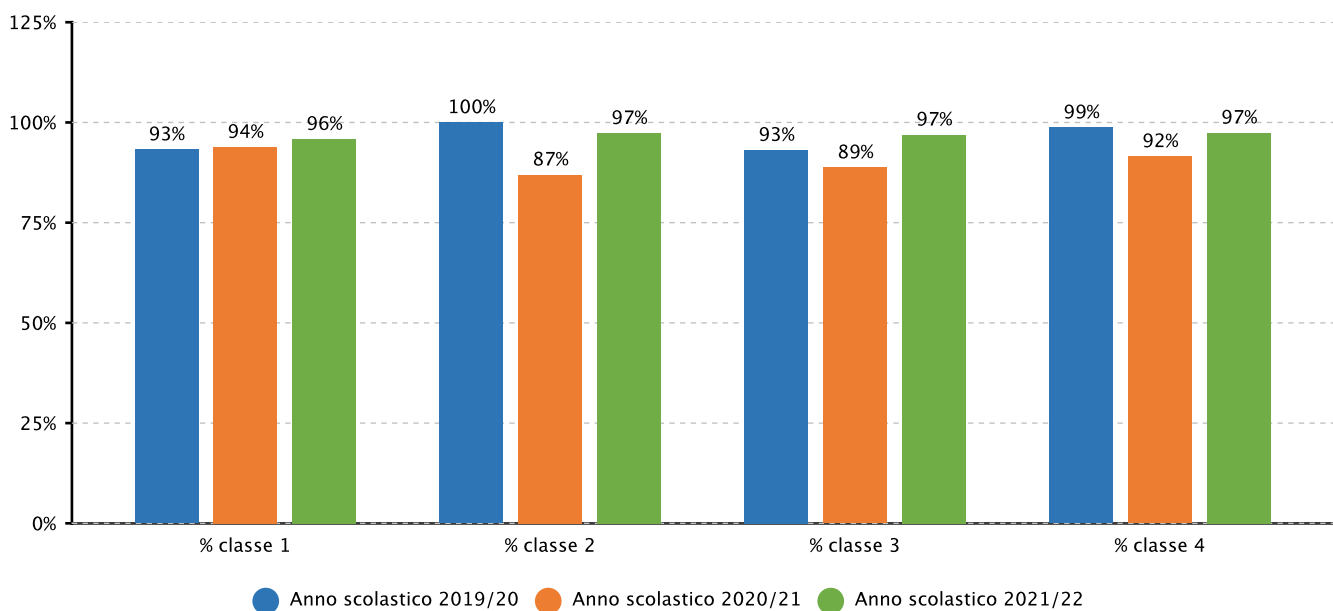
- 2% al termine del 1° anno del triennio
- 6% al termine del 2° anno del triennio
- 10% al termine del 3° anno del triennio

votazione "10 e lode":

- 0% al termine del 1° anno del triennio
- 7% al termine del 2° anno del triennio
- 1% al termine del 3° anno del triennio

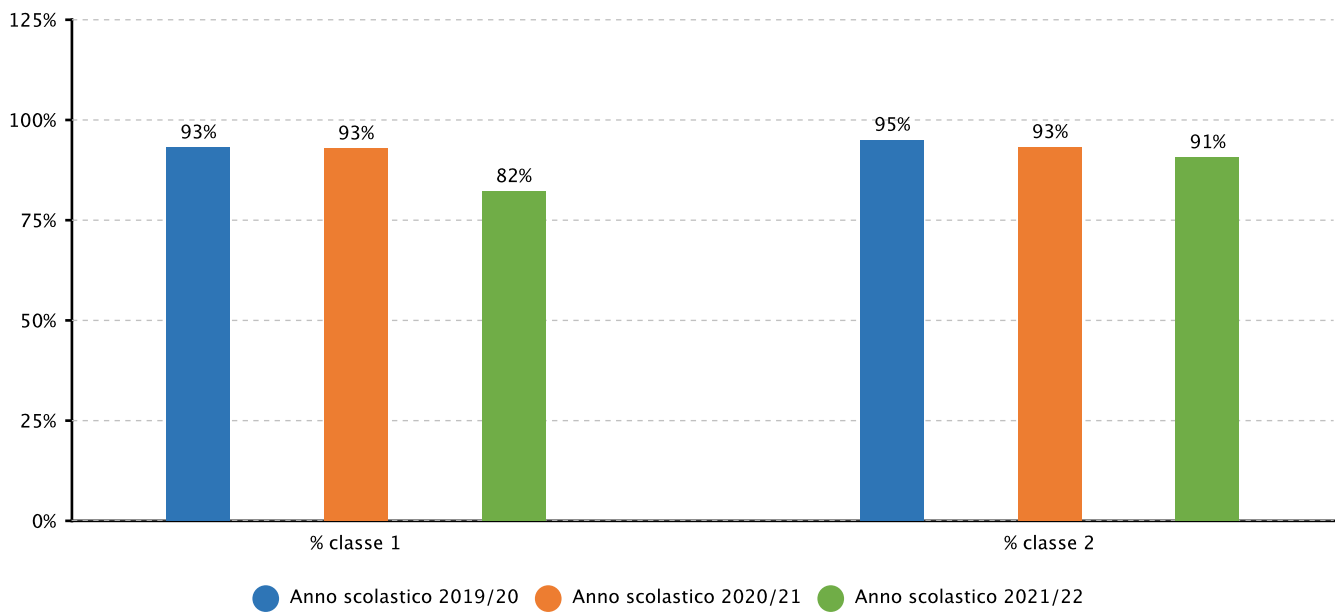
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

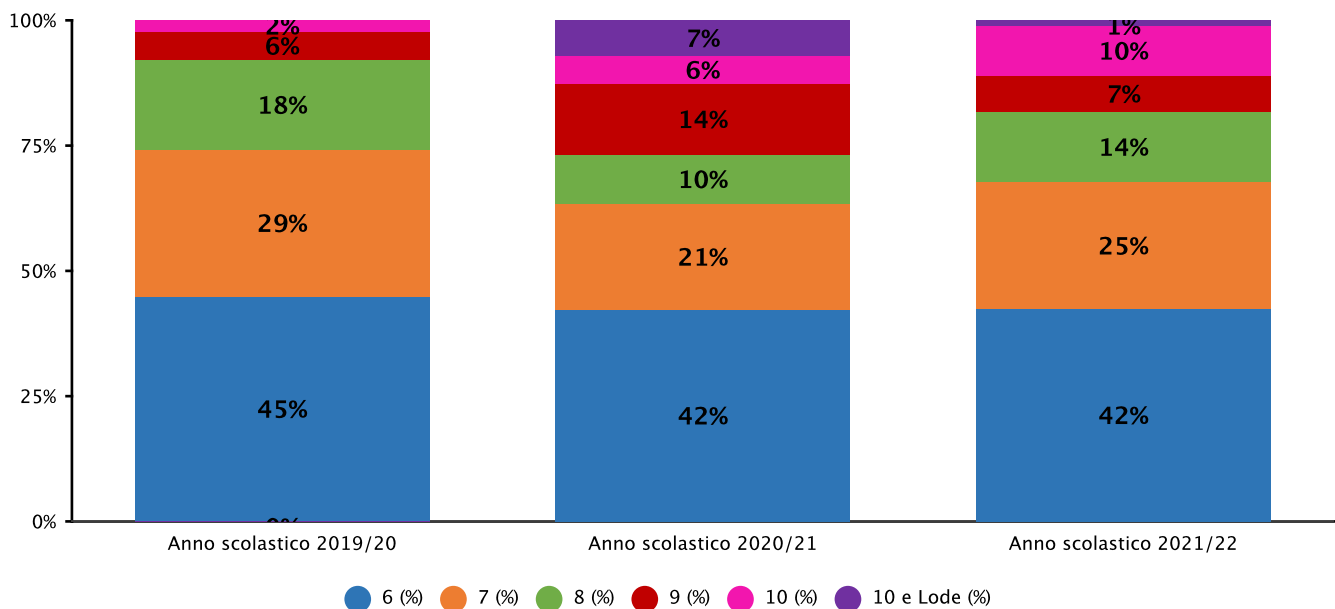




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento



● Risultati scolastici

Priorità

Potenziare il processo di inclusione e differenziazione.

Traguardo

Incrementare la frequenza e migliorare il rendimento scolastico per gli alunni a rischio dispersione scolastica.

Attività svolte

Le attività svolte per favorire l'inclusione e la differenziazione degli alunni sono state le seguenti:

- aggiornamento puntuale del Piano per l'inclusione,
- aggiornamento costante della documentazione d'Istituto per alunni con BES, DSA, L.104/92,
- individuazione e/o segnalazione precoce di BES e DSA,
- formazione dei docenti curriculari sprovvisti di titolo di specializzazione impegnati nelle classi con alunni con disabilità (formazione d'ambito),
- monitoraggio costante delle frequenze e dei ritardi da parte della F.S. Area 2,
- revisione del Protocollo di Accoglienza per gli alunni stranieri,
- forniture di devices per la Dad/Did,
- fornitura di testi didattici acquistati con i fondi Pon Prot. n. AOODDGEFID/19146 del 06/07/2020 per il supporto a studentesse e studenti delle scuole secondarie di I e II grado per libri di testo e Kit scolastici.

Risultati raggiunti

- Condivisione di comunità di pratiche per garantire un'offerta formativa uniforme tra i plessi dell'Istituto Comprensivo;
- Costruzione di una rete efficiente tra l'istituzione scolastica e l'Asl del territorio,
- Supporto ai nuovi docenti in organico per quanto concerne l'inclusione,
- Leggera riduzione della percentuale di dispersione scolastica.

Il processo di miglioramento legato a questa priorità non si è esaurito nell'ultimo triennio, pertanto si ritiene di dover continuare a lavorare per il raggiungimento di risultati positivi visibili a lungo termine.

Evidenze

Documento allegato

Evidenza_Relazione_DispersioneRS.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Attraverso le attività del PdM la scuola auspica al miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali.

Attività svolte

Le attività programmate sono state le seguenti:

- per la Scuola Primaria, i percorsi di formazione e simulazione delle prove INVALSI sono stati effettuati in itinere, durante le ore curricolari, proponendo agli alunni esercizi e quesiti mirati allo svolgimento delle Prove Nazionali.
- per la Scuola Secondaria di primo grado, nell'ultimo biennio sono stati effettuati corsi di recupero nelle discipline interessate alle prove INVALSI.

Risultati raggiunti

Nell'ultimo biennio, gli esiti INVALSI delle classi seconde della Scuola Primaria sono migliorati in Italiano, ma abbassati in Matematica. Lo stesso trend si è verificato per le classi quinte, però, con risultati positivi in Inglese (sia nel Reading che nel Listening).

In particolare, durante l'ultima prova INVALSI, per quanto riguarda la Scuola Primaria è necessario evidenziare che gli esiti sono soddisfacenti per:

- n°1 classe seconda in Italiano
- n°1 classe seconda in Matematica
- n°1 classe quinta in Inglese (listening e reading). In questo ultimo caso si è raggiunto il 100% di correttezza della prova per tutta la classe.

La variabilità TRA le classi seconde della Scuola Primaria è ancora troppo alta, mentre quella DENTRO le classi rimane ancora troppo bassa rispetto alla media regionale e nazionale.

La variabilità TRA le classi quinte della Scuola Primaria e quella DENTRO le classi è molto più vicina alla media nazionale che regionale. Buona è la variabilità TRA e DENTRO per le classi coinvolte nella prova di Inglese.

Nel complesso, i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nella Scuola Primaria si attestano al di sotto della media nazionale, regionale e del sud.

Per quanto riguarda la Scuola Secondaria di I grado, gli esiti delle prove INVALSI nel biennio di riferimento, in Italiano e in Matematica, si sono mantenuti stabili; diversamente, sono leggermente decrementati in Inglese.

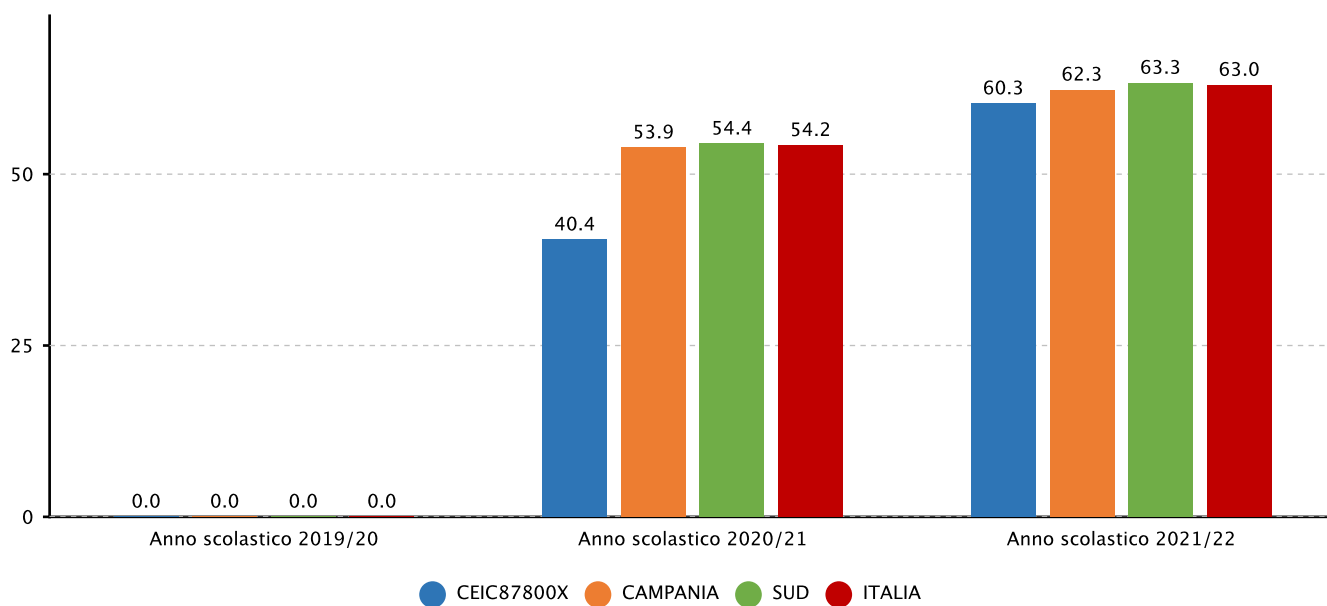
Per la Scuola Secondaria la variabilità TRA le classi è alta ma rimane inferiore alla media regionale, così come la variabilità DENTRO le classi è più bassa rispetto a quella nazionale ma più accettabile rispetto a quella regionale.

Per la Scuola Secondaria di I grado gli esiti sono tutti al di sotto della media regionale e nazionale.

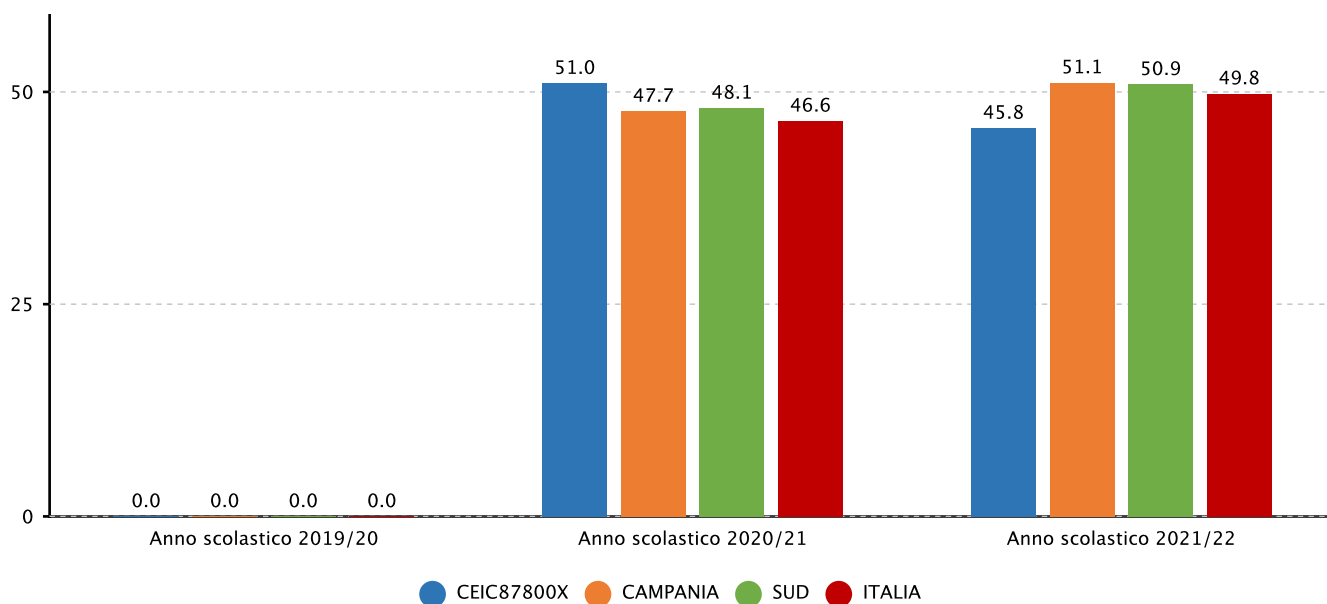
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

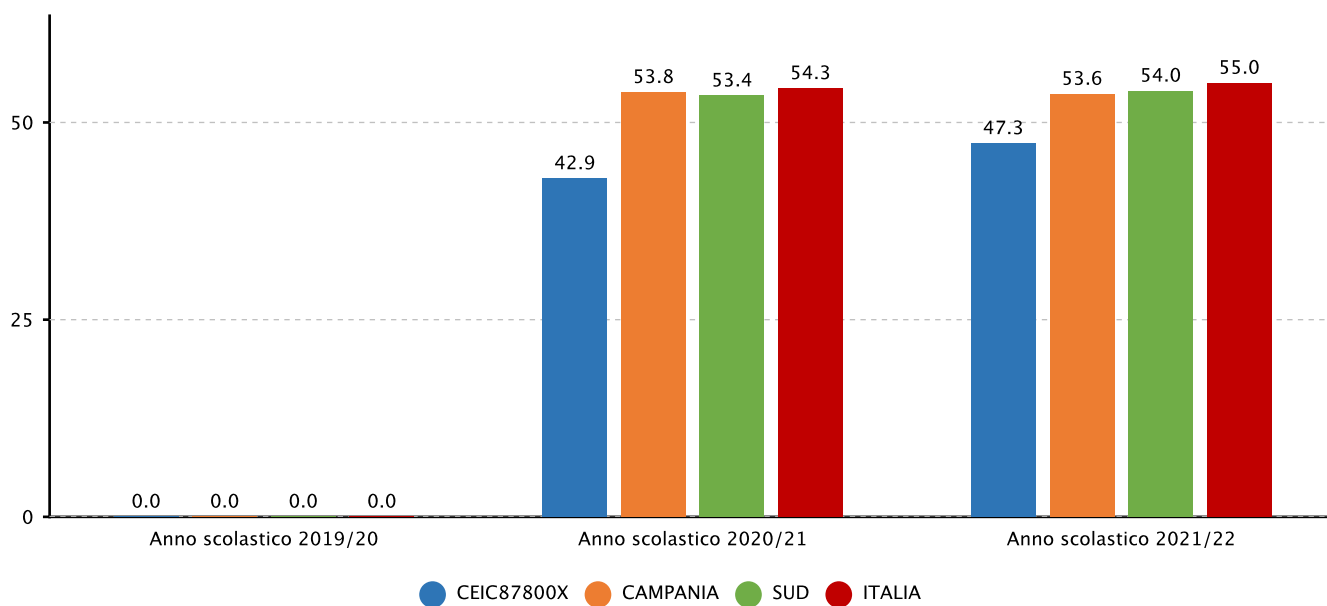


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

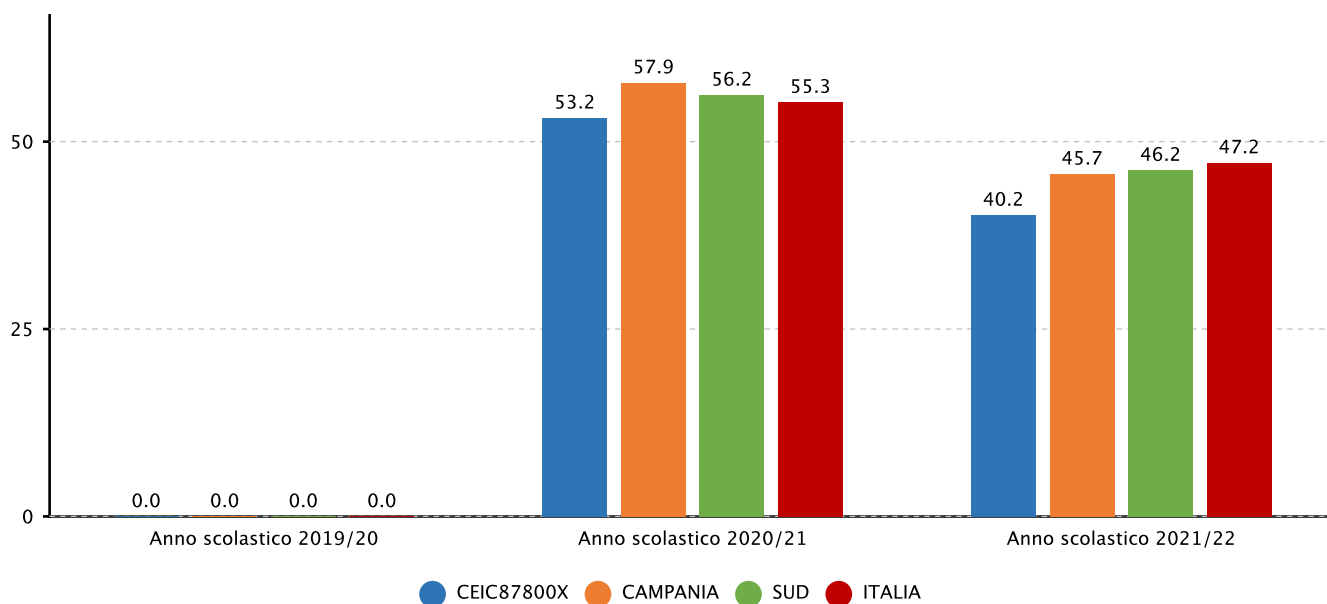




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

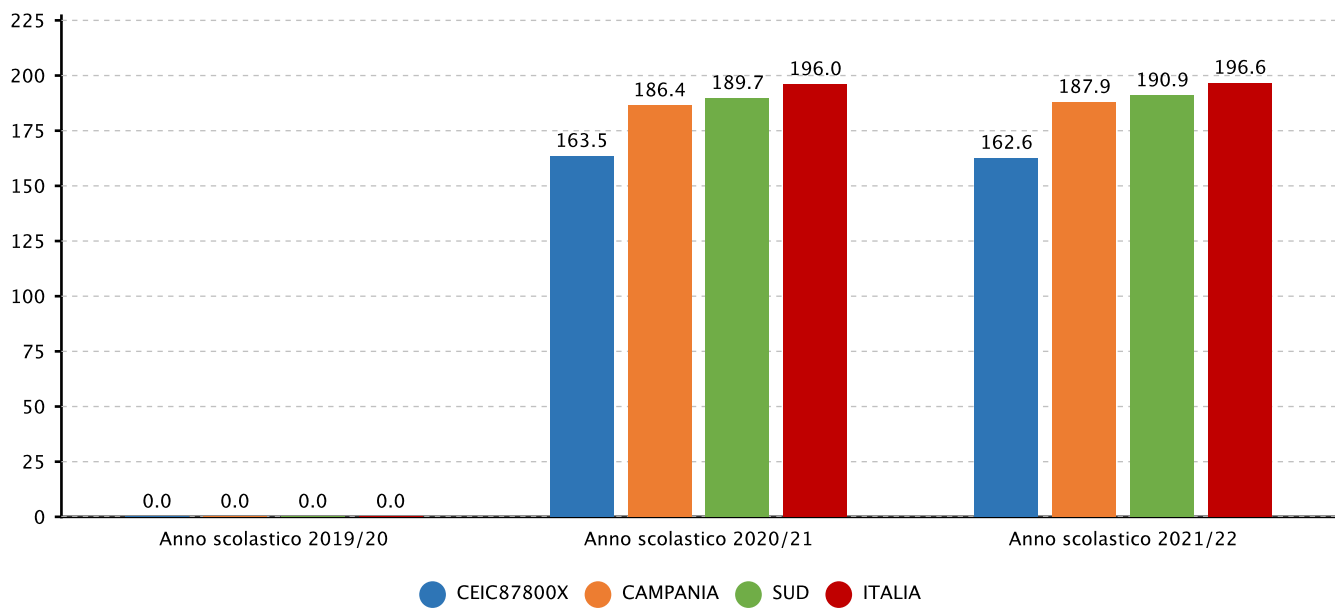


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

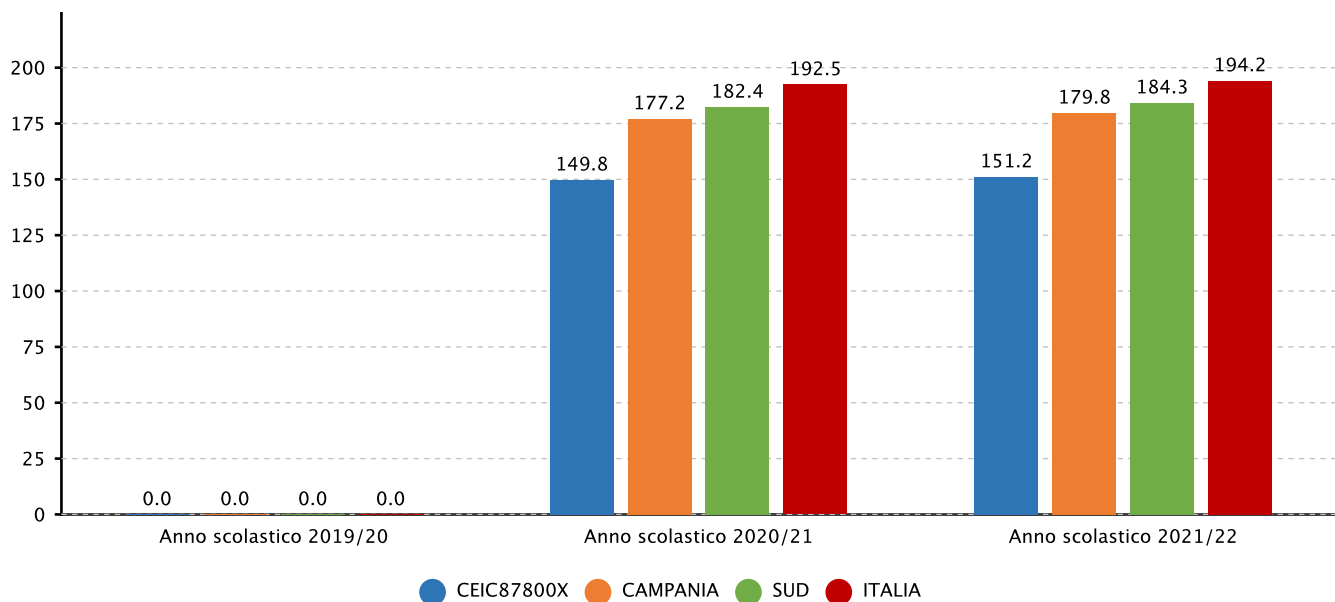




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

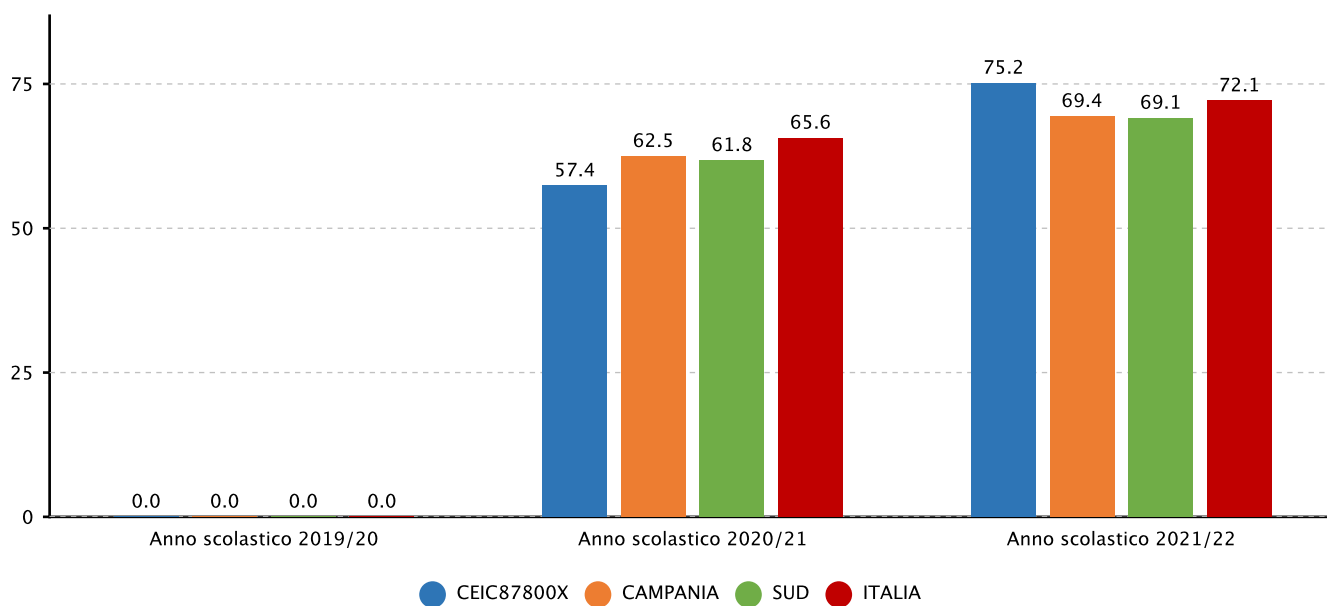


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

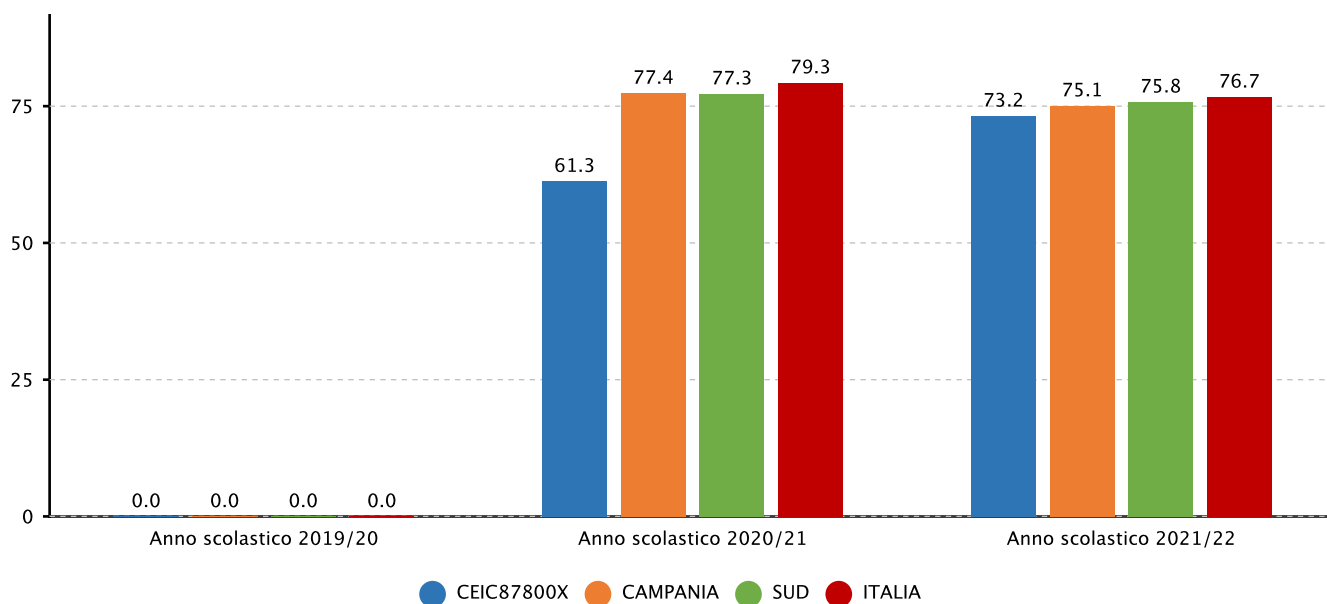




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

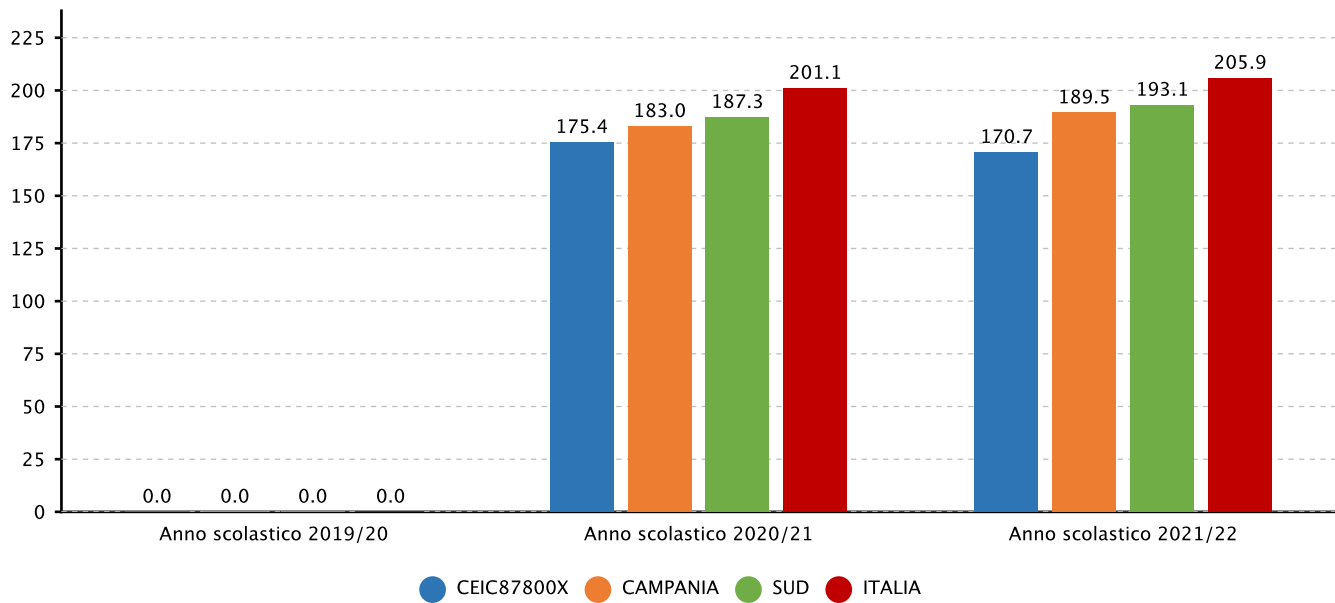


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

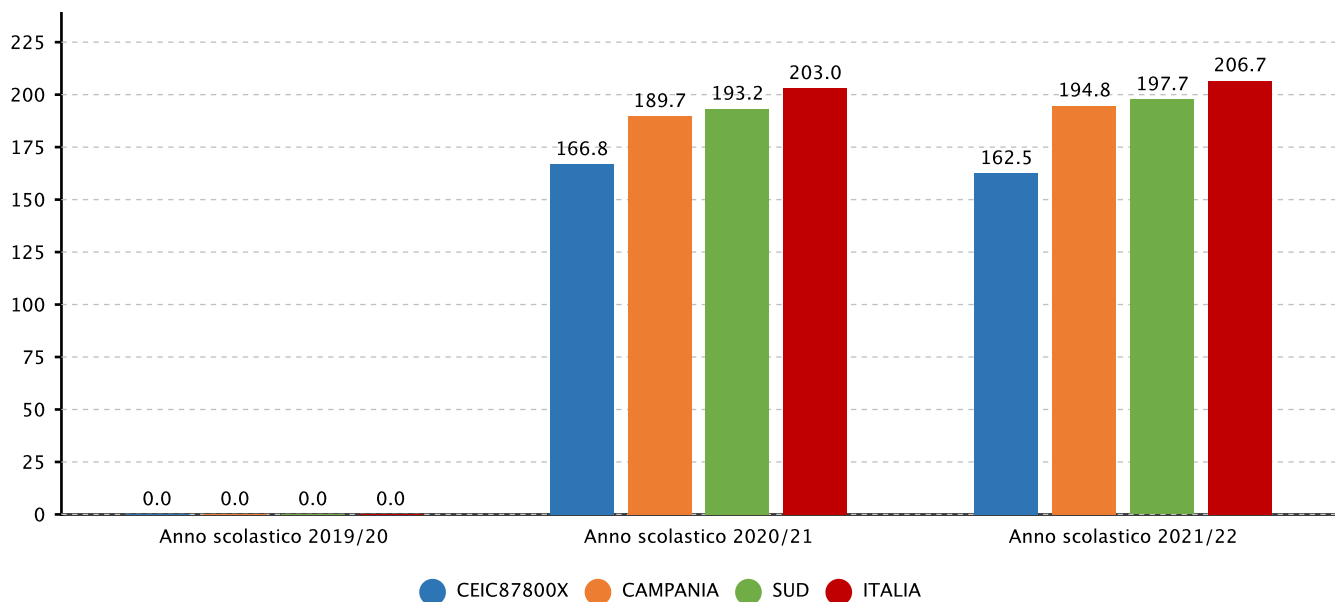




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

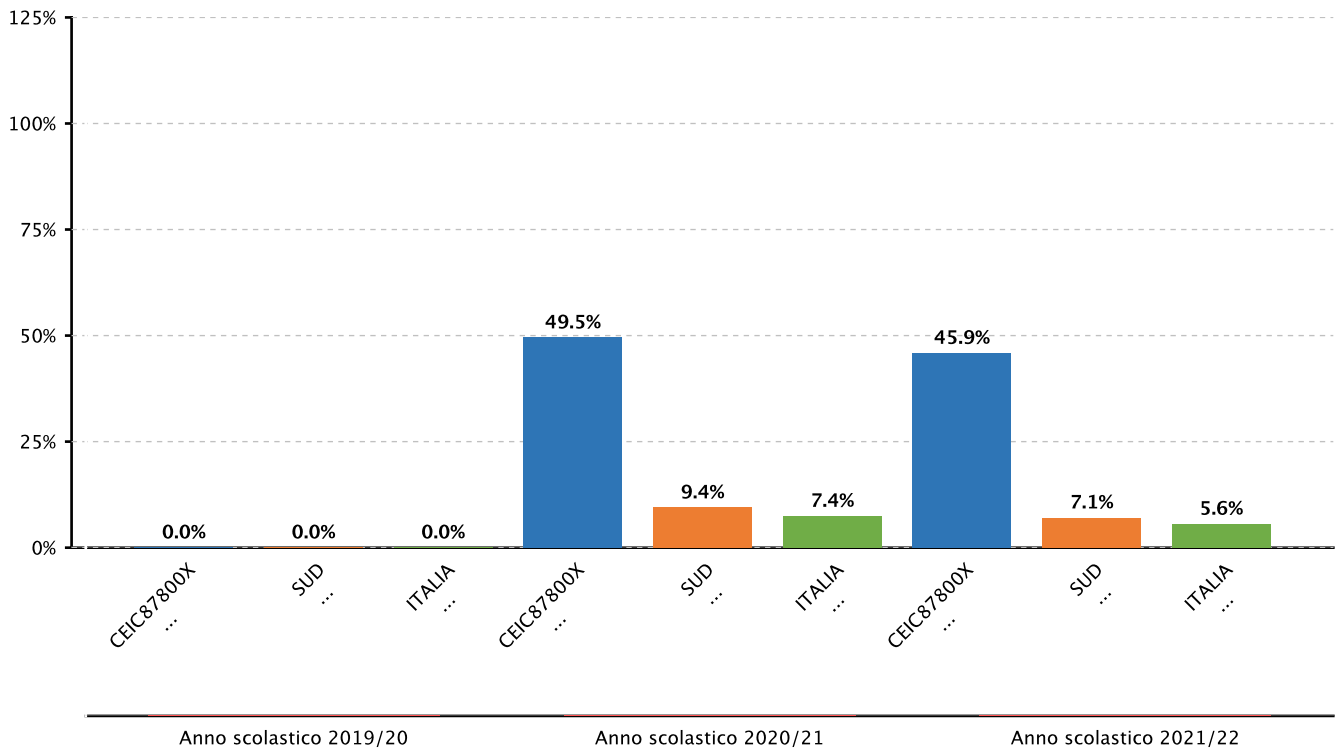


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



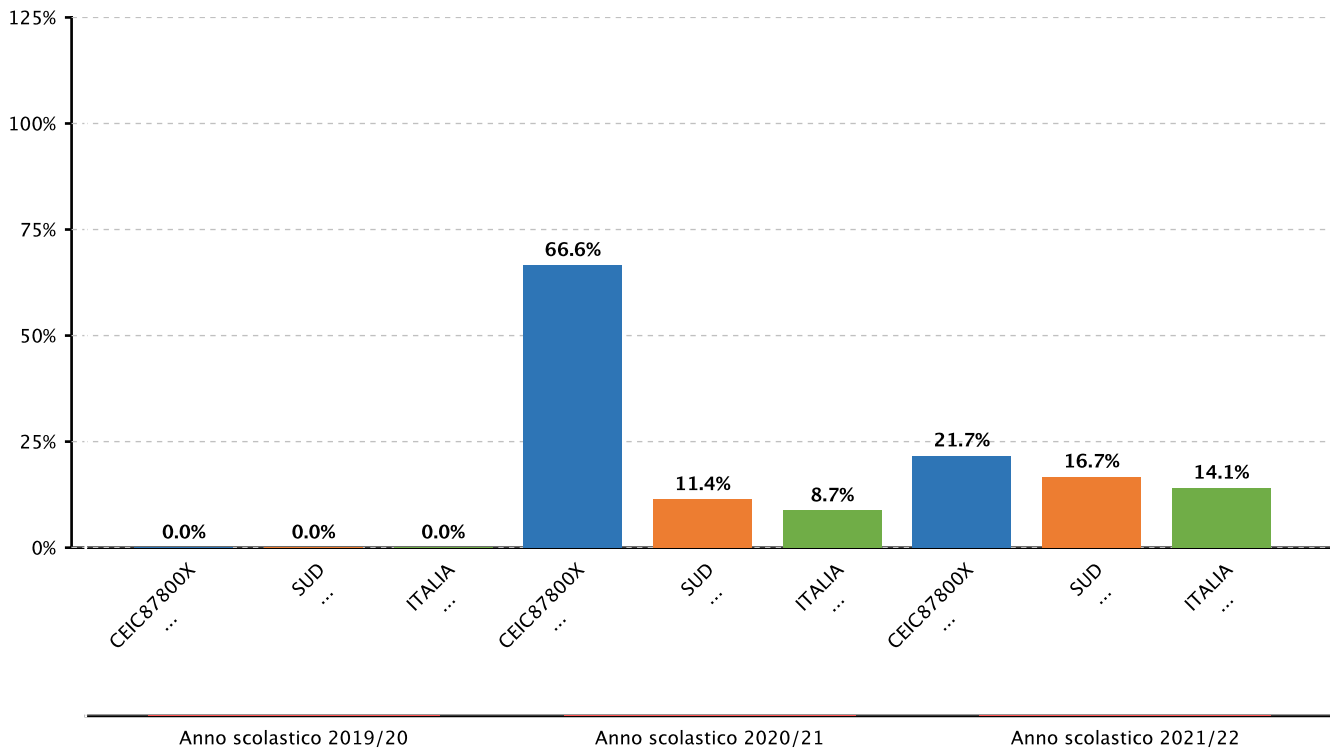


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



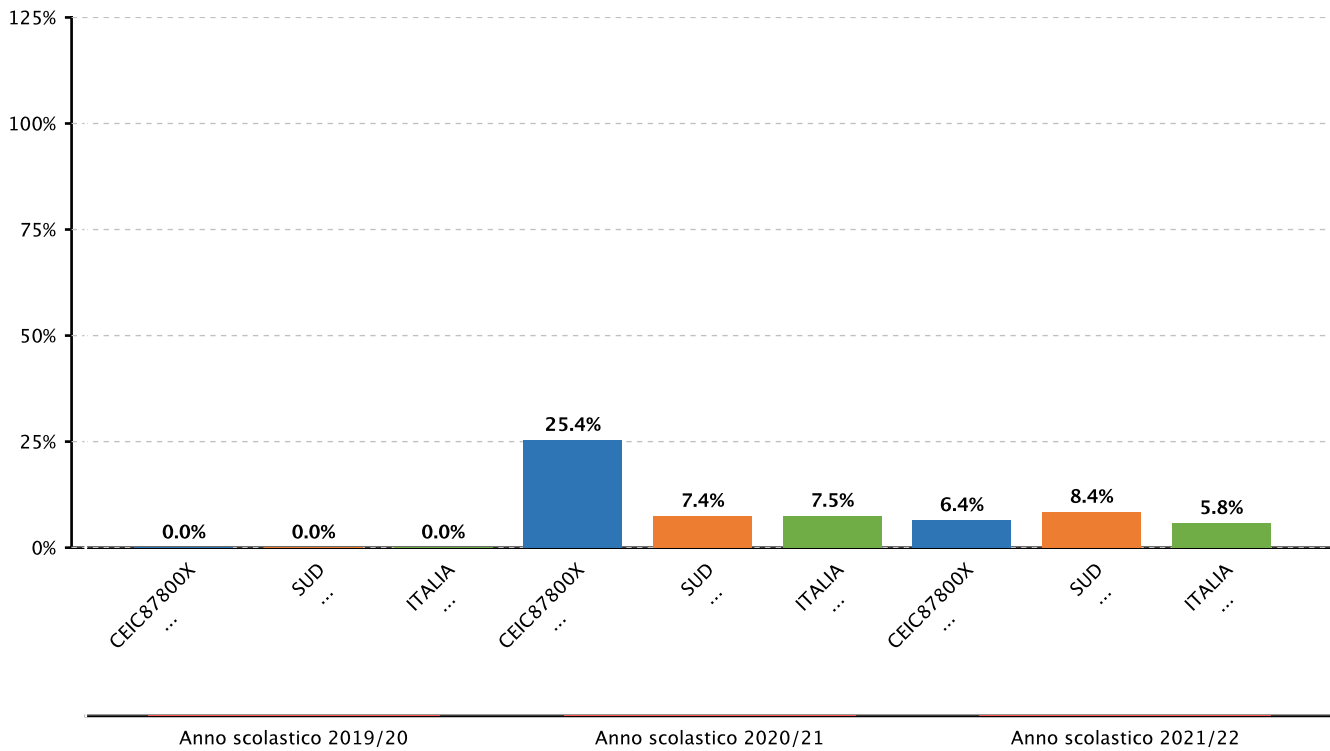


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



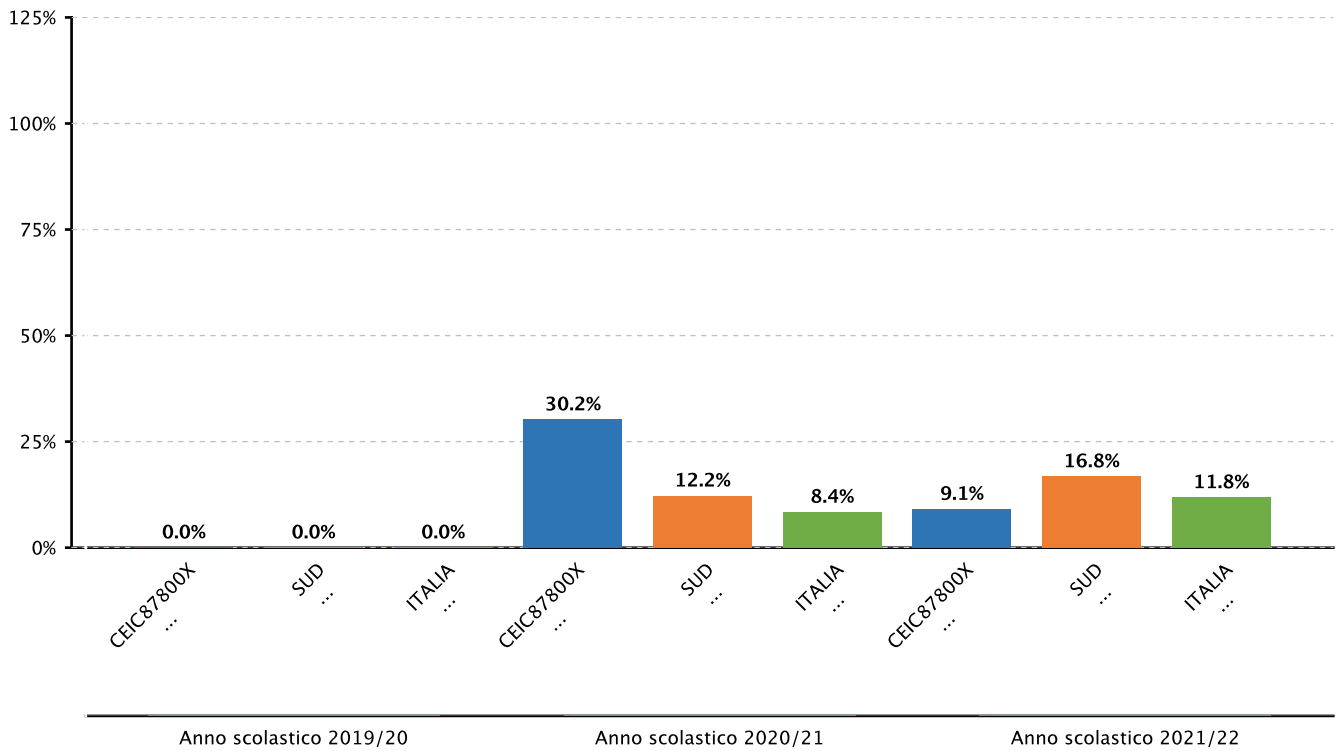


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



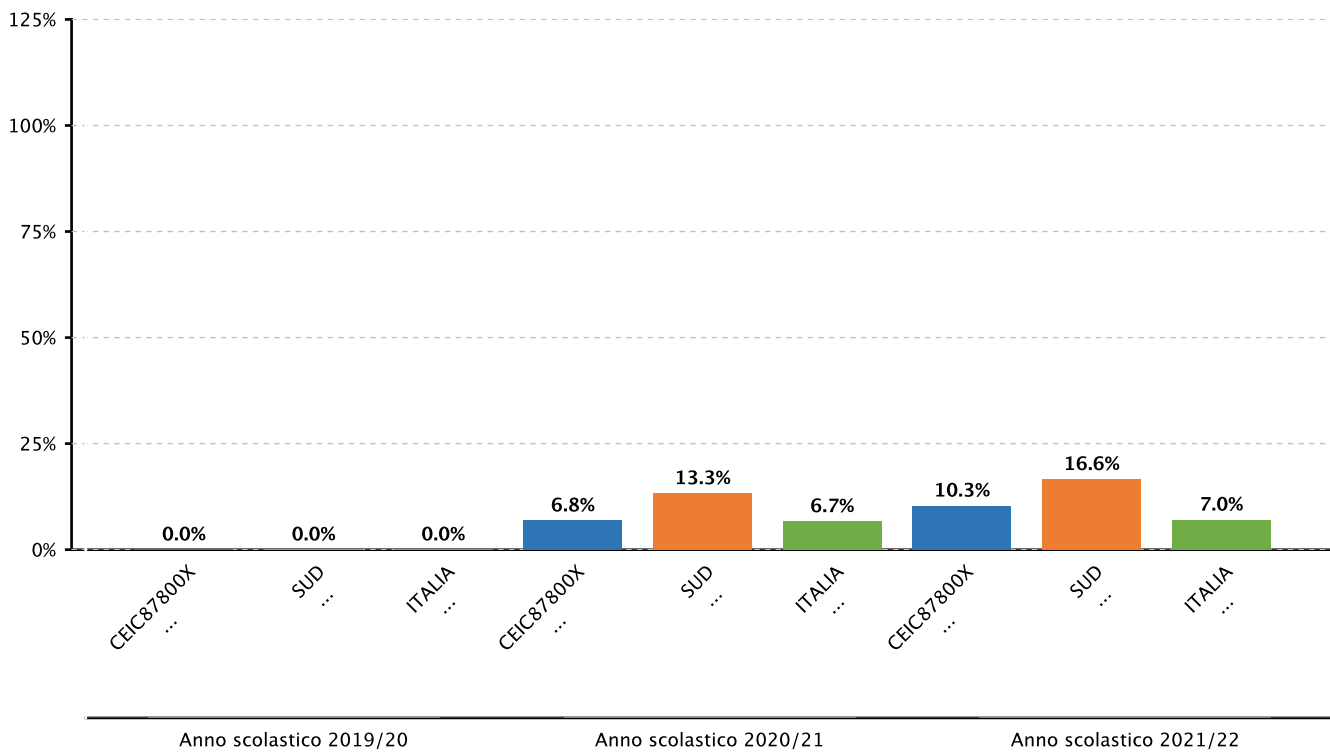


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



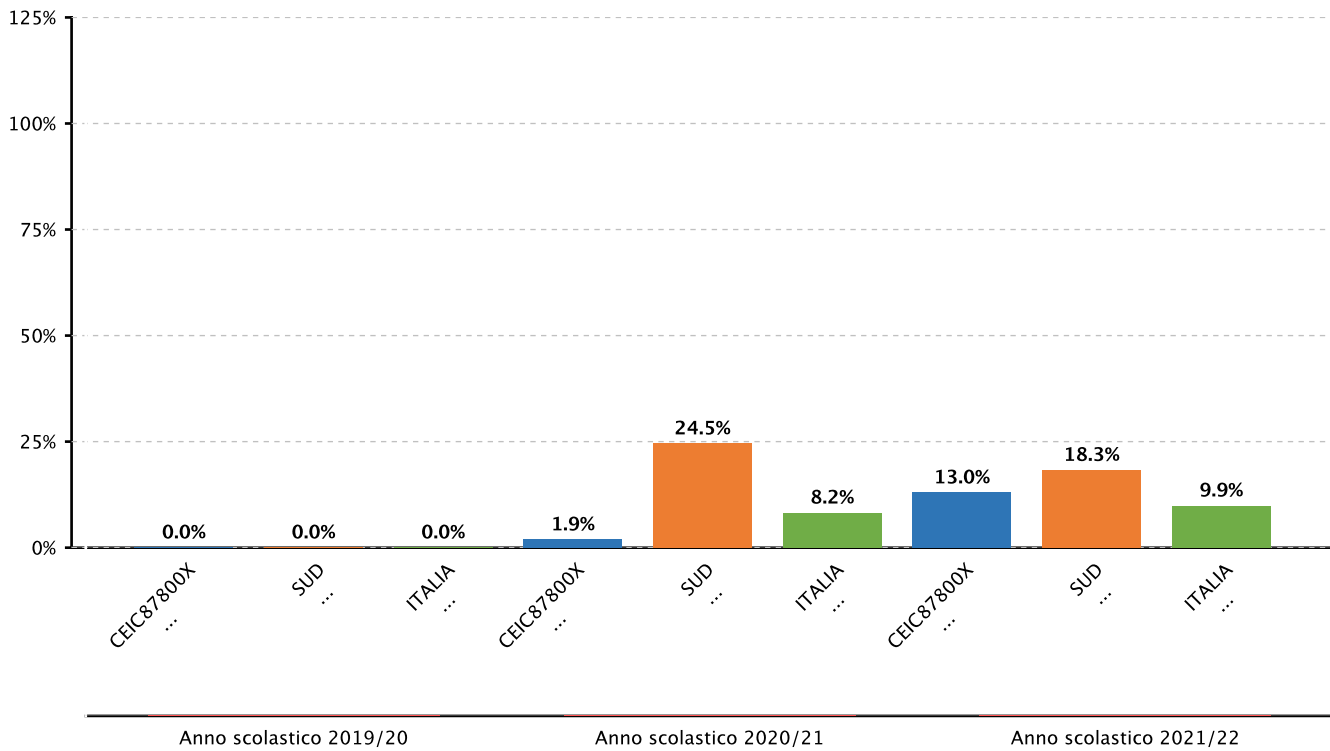


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



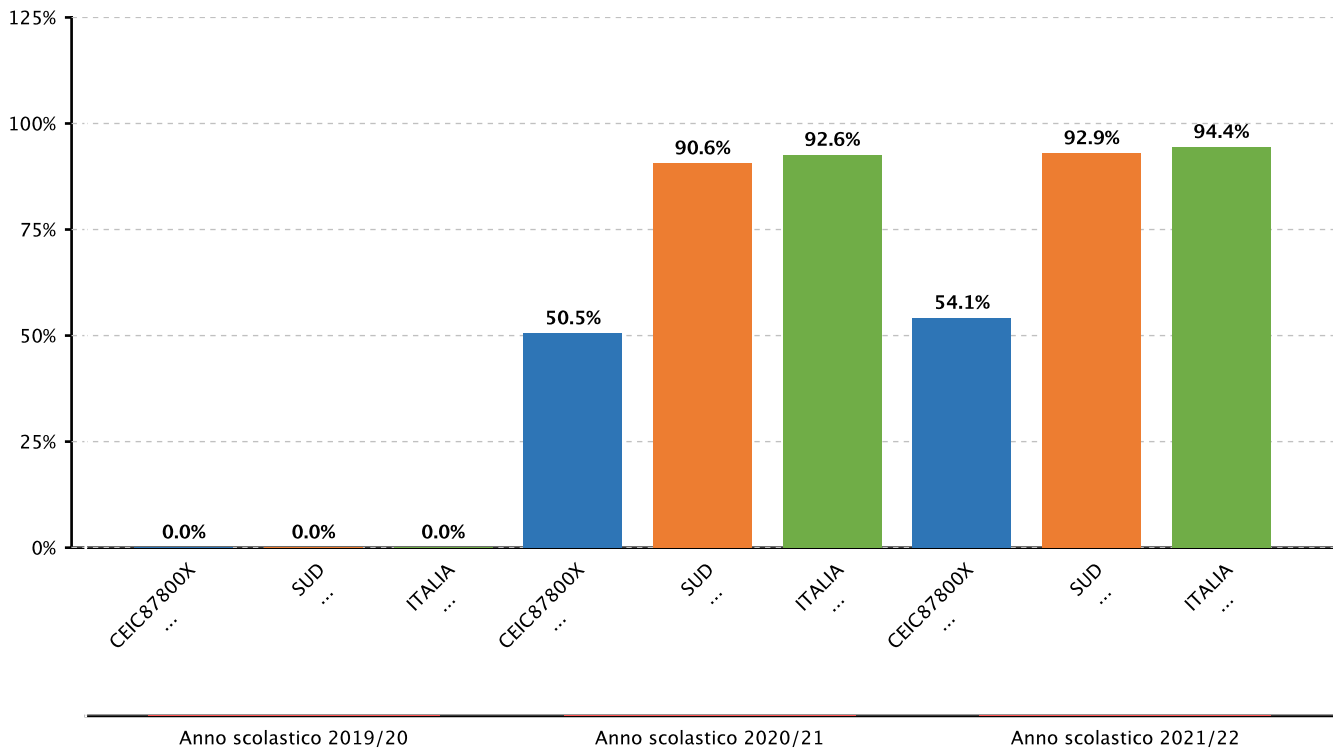


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



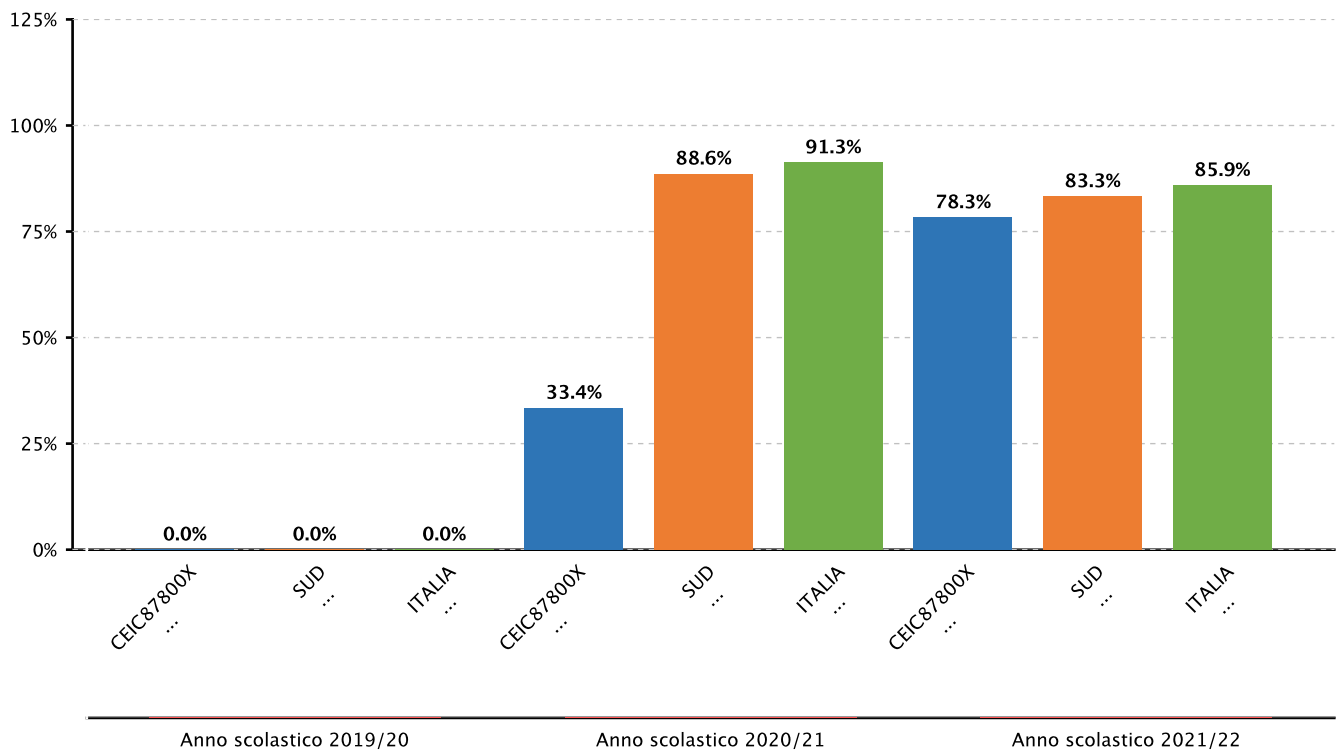


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



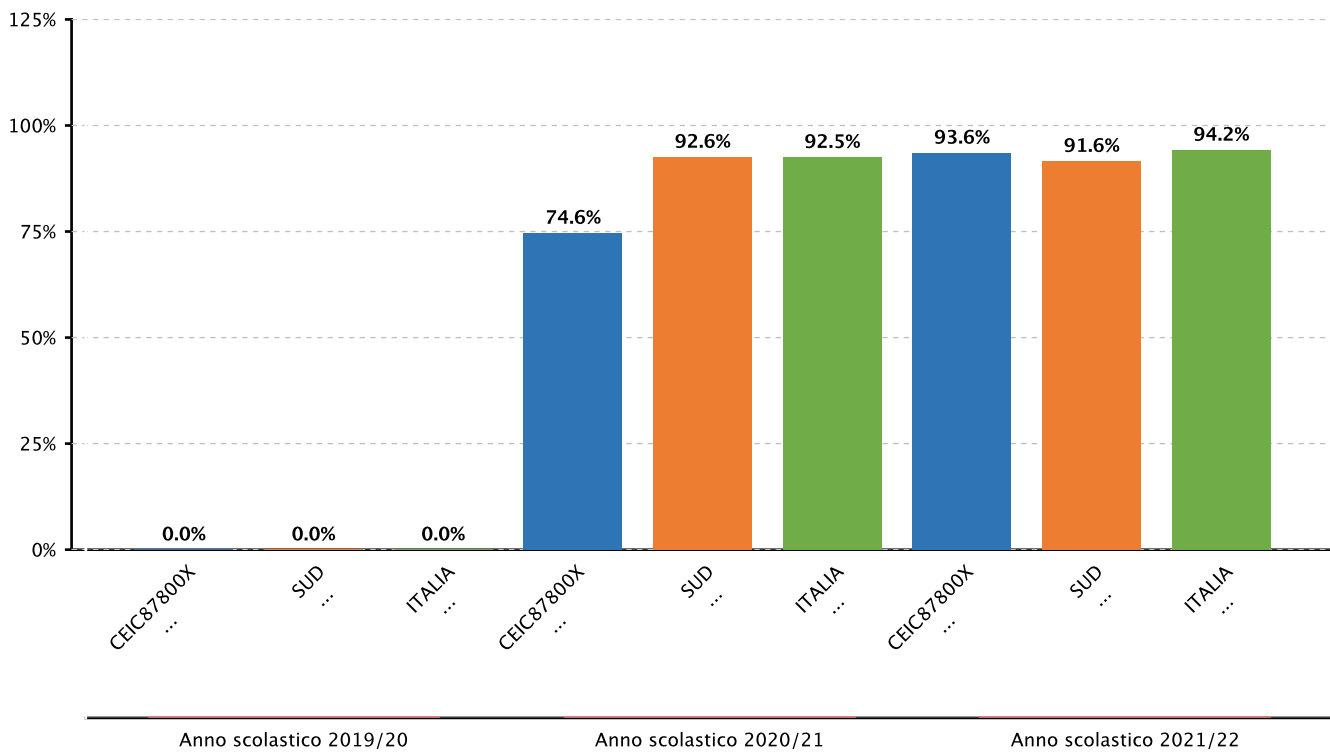


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



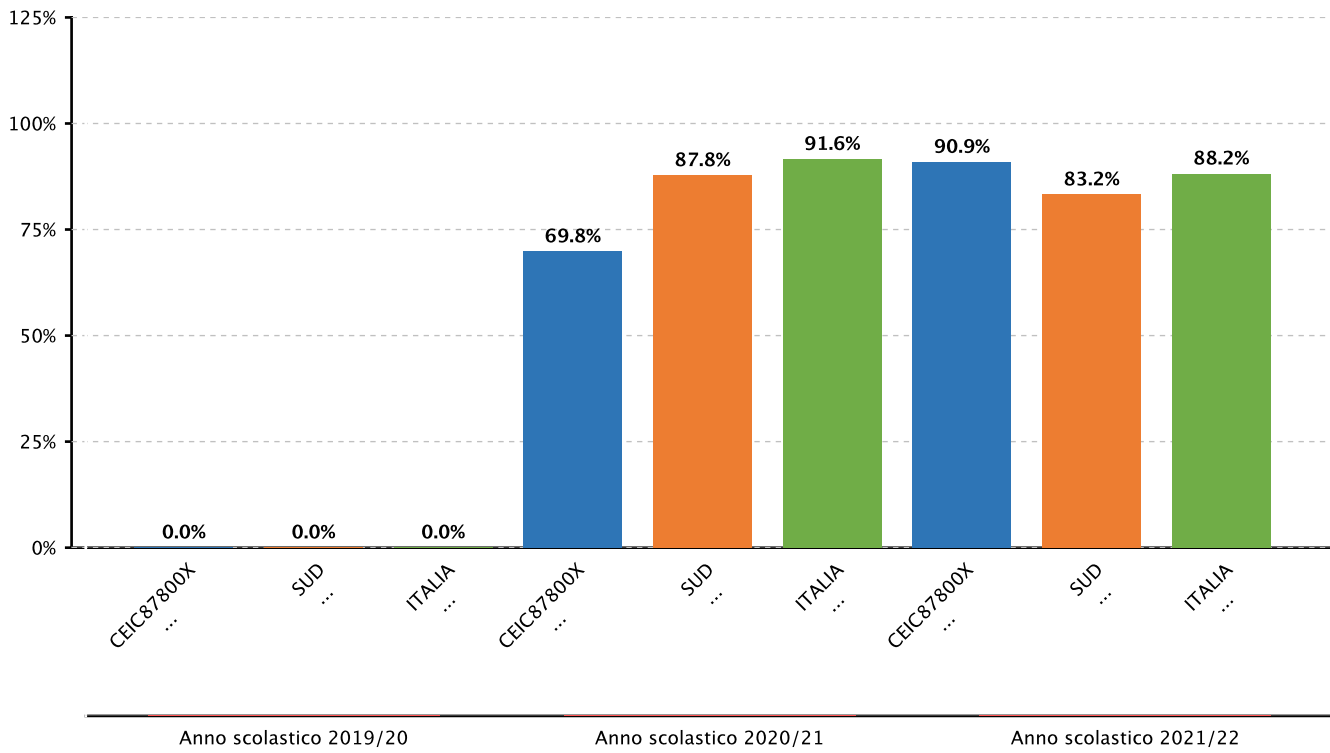


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



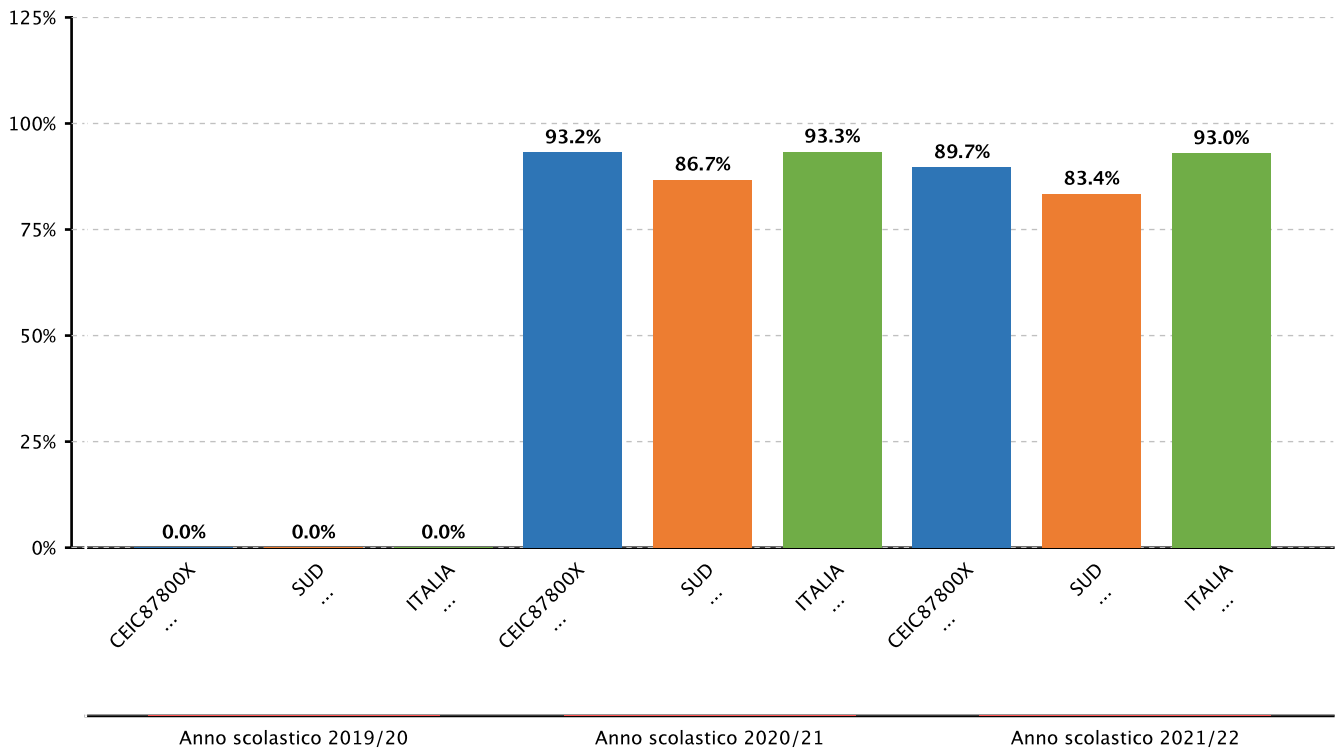


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



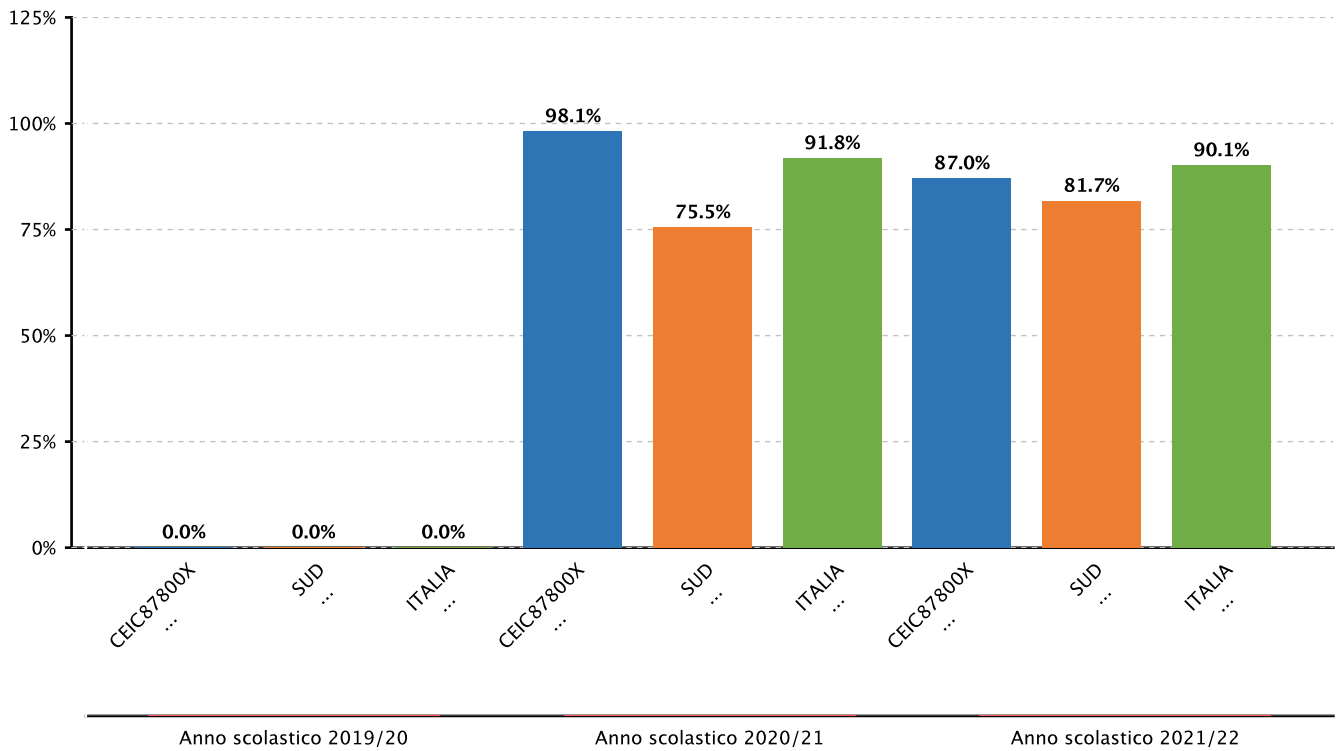


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



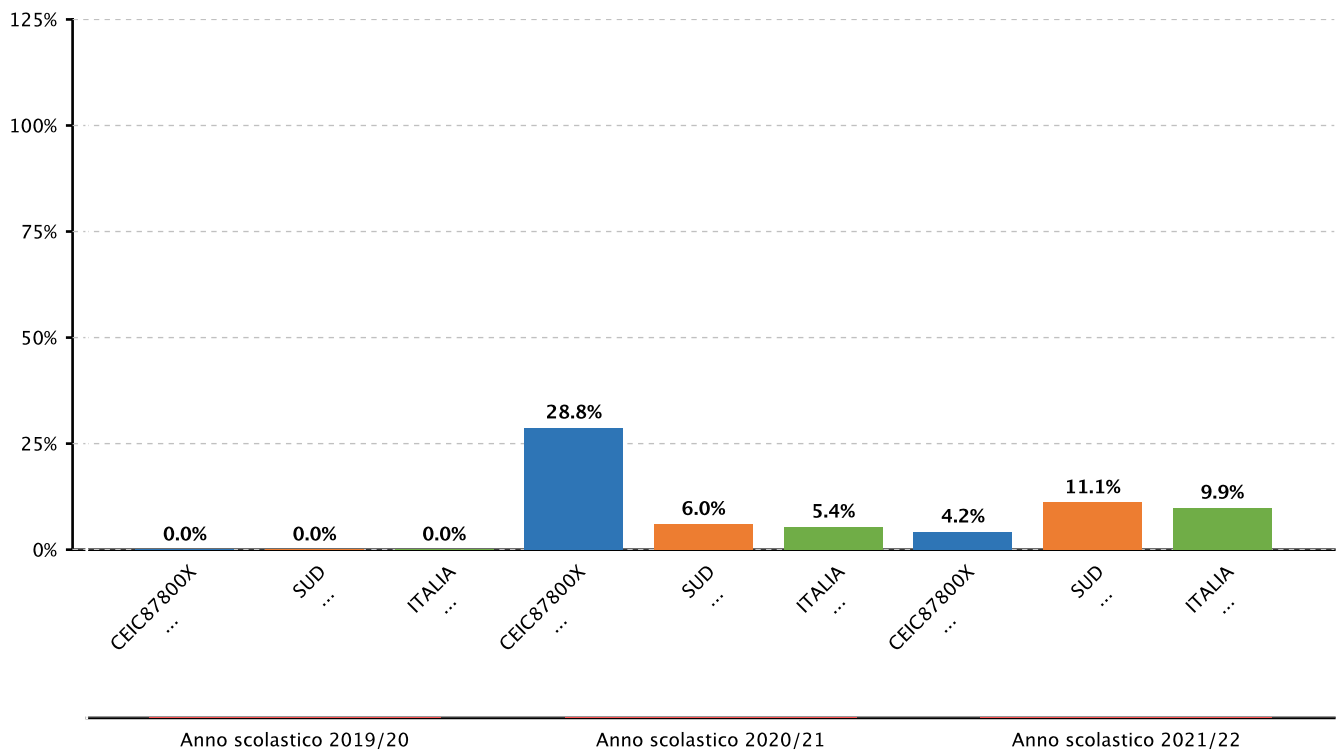


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



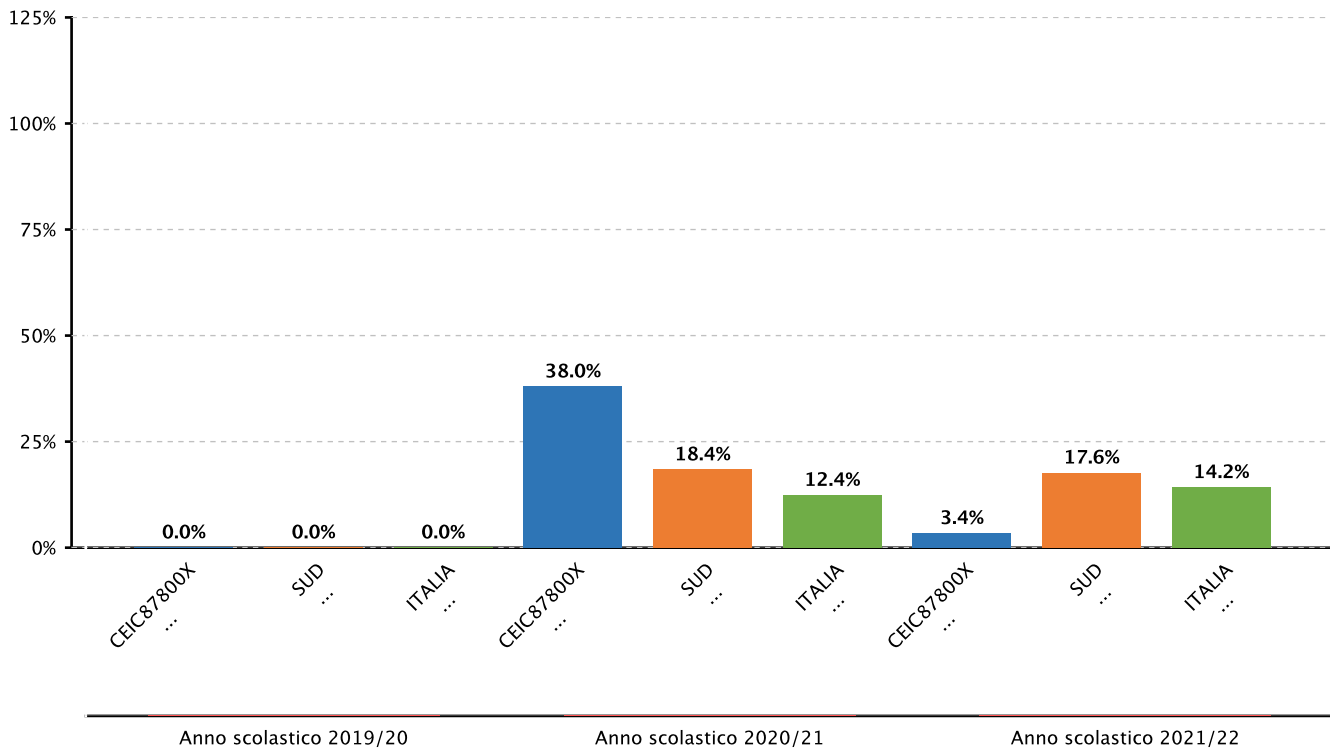


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



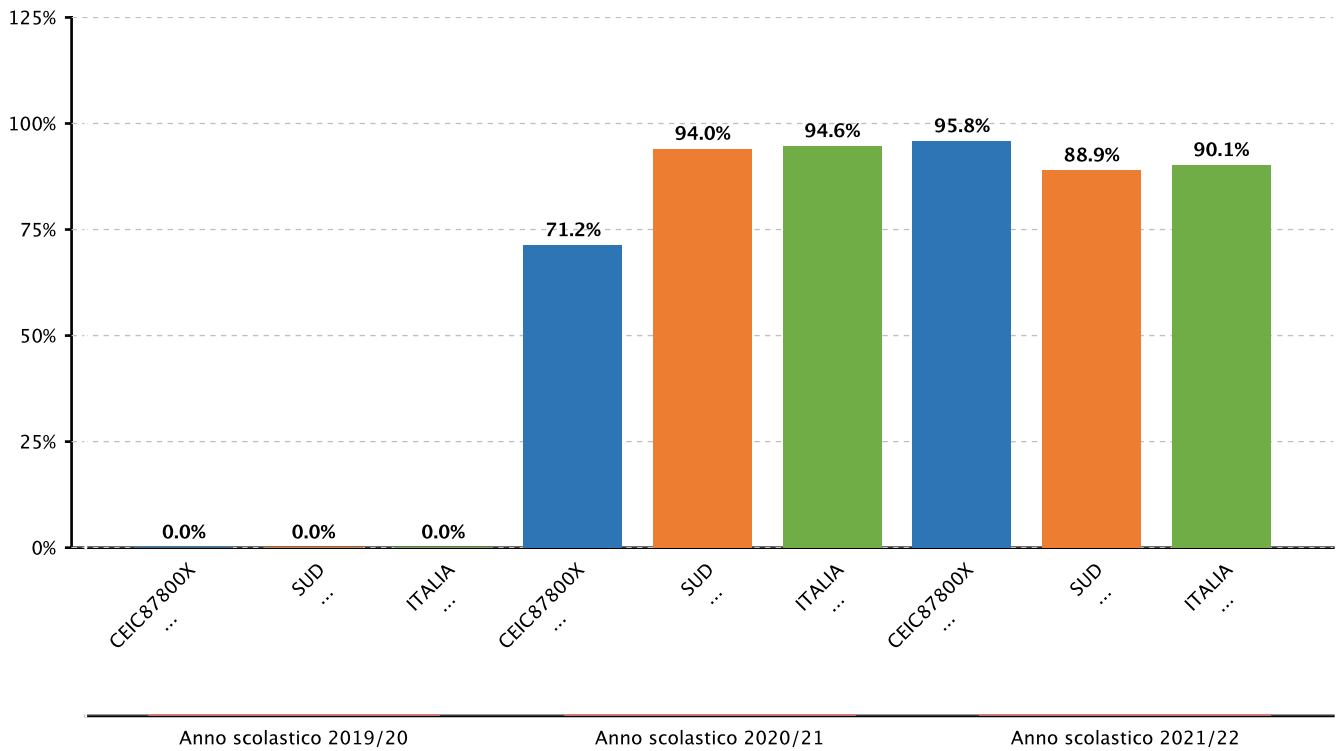


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



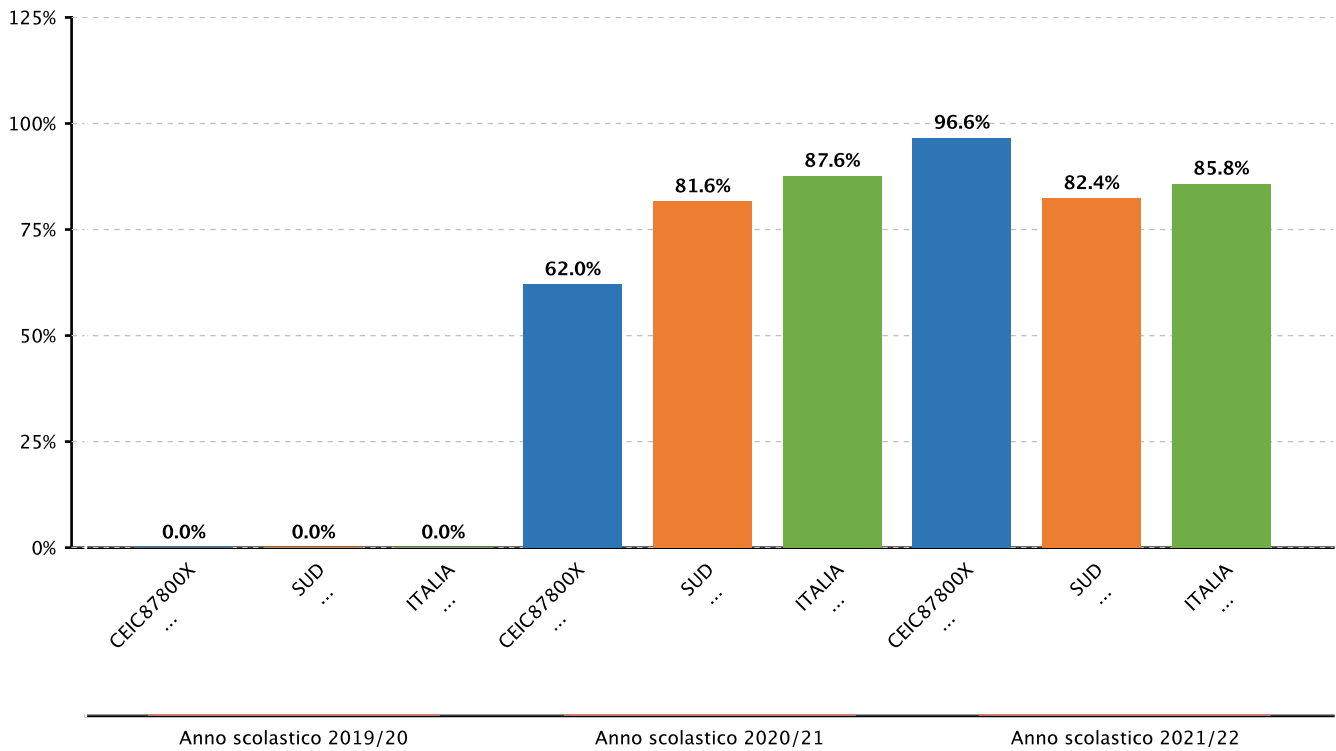


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



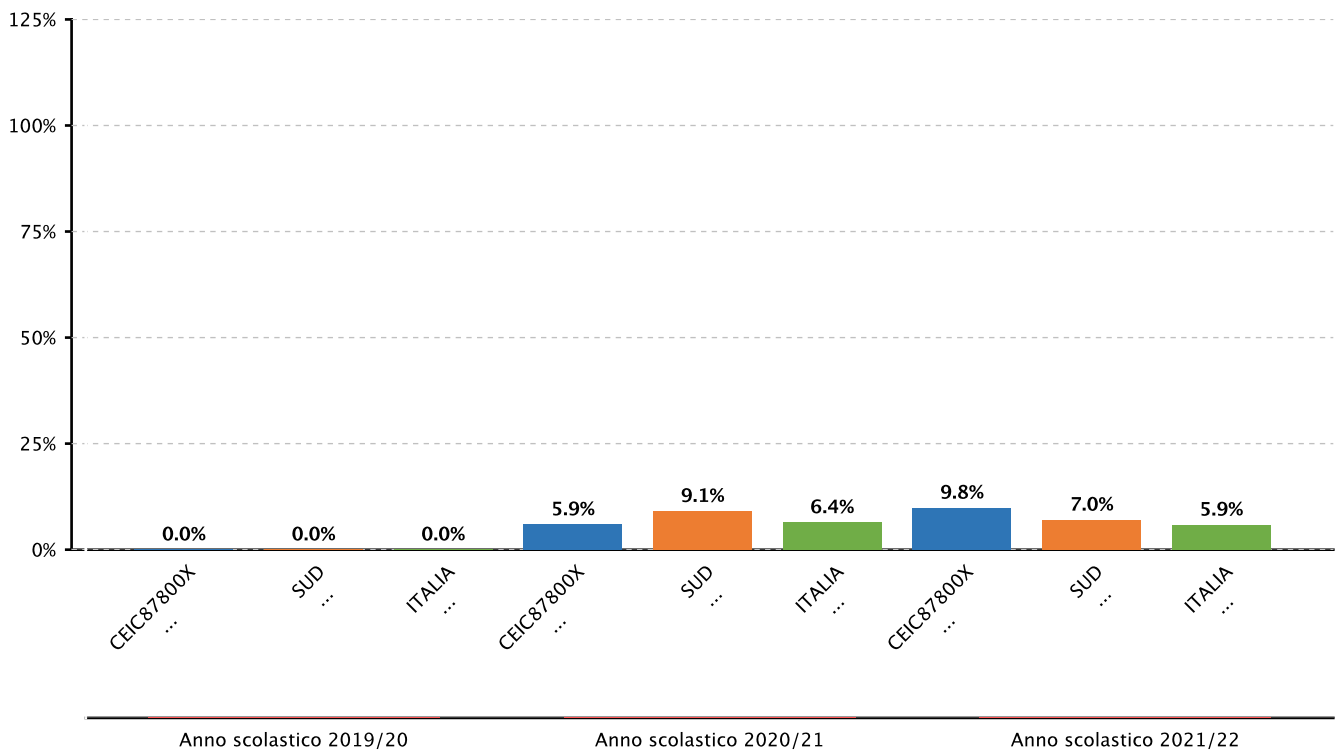


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



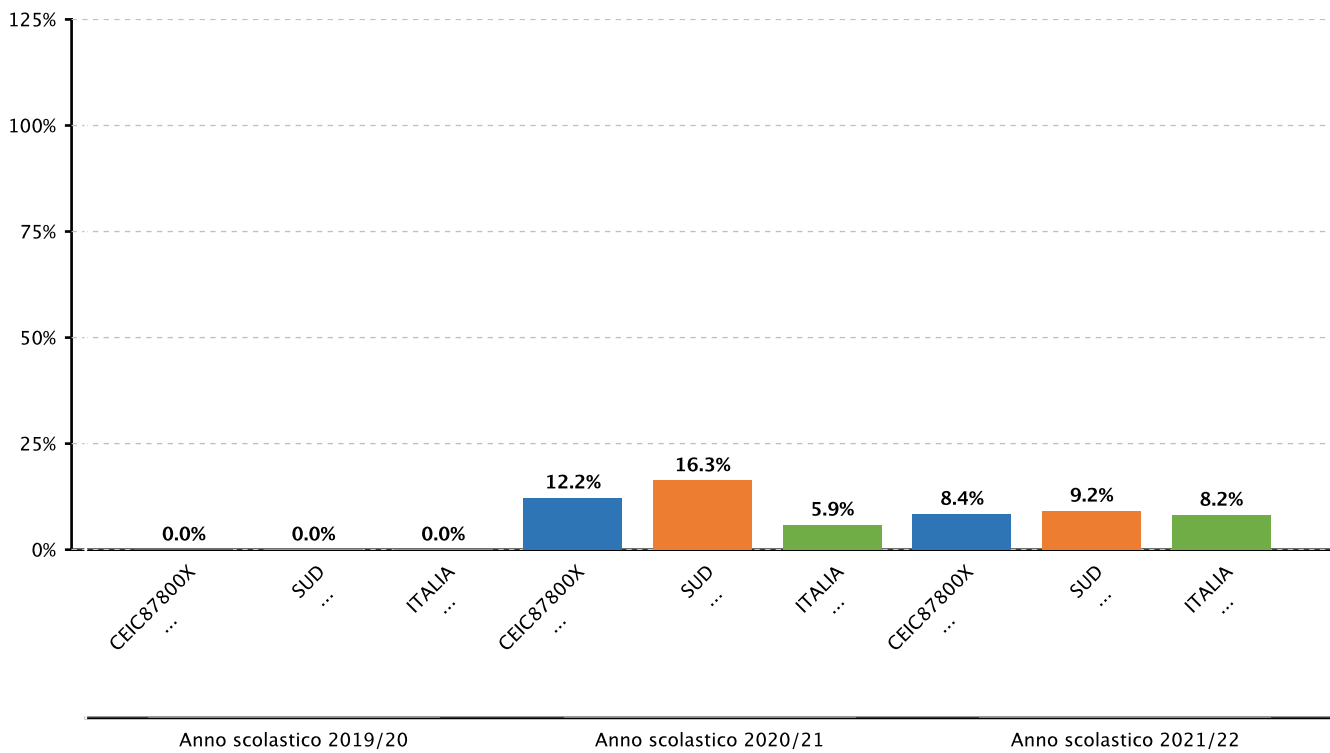


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



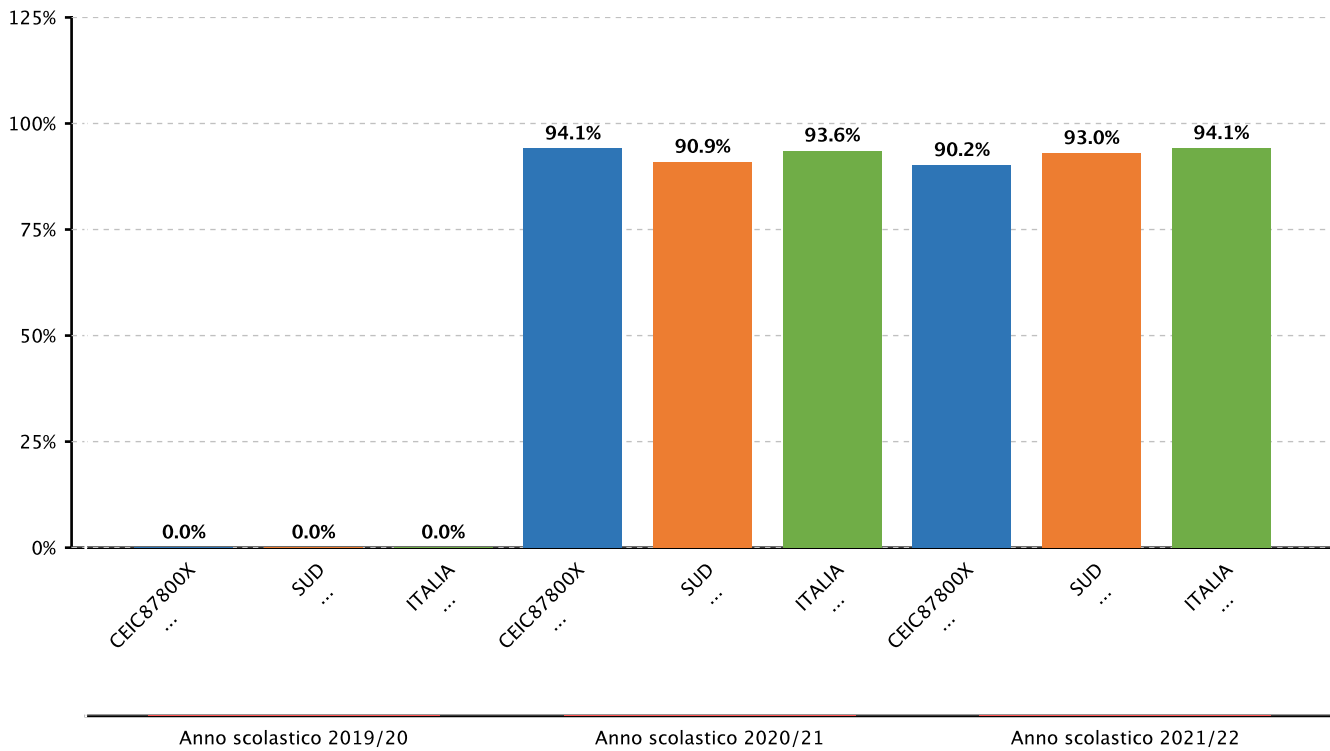


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



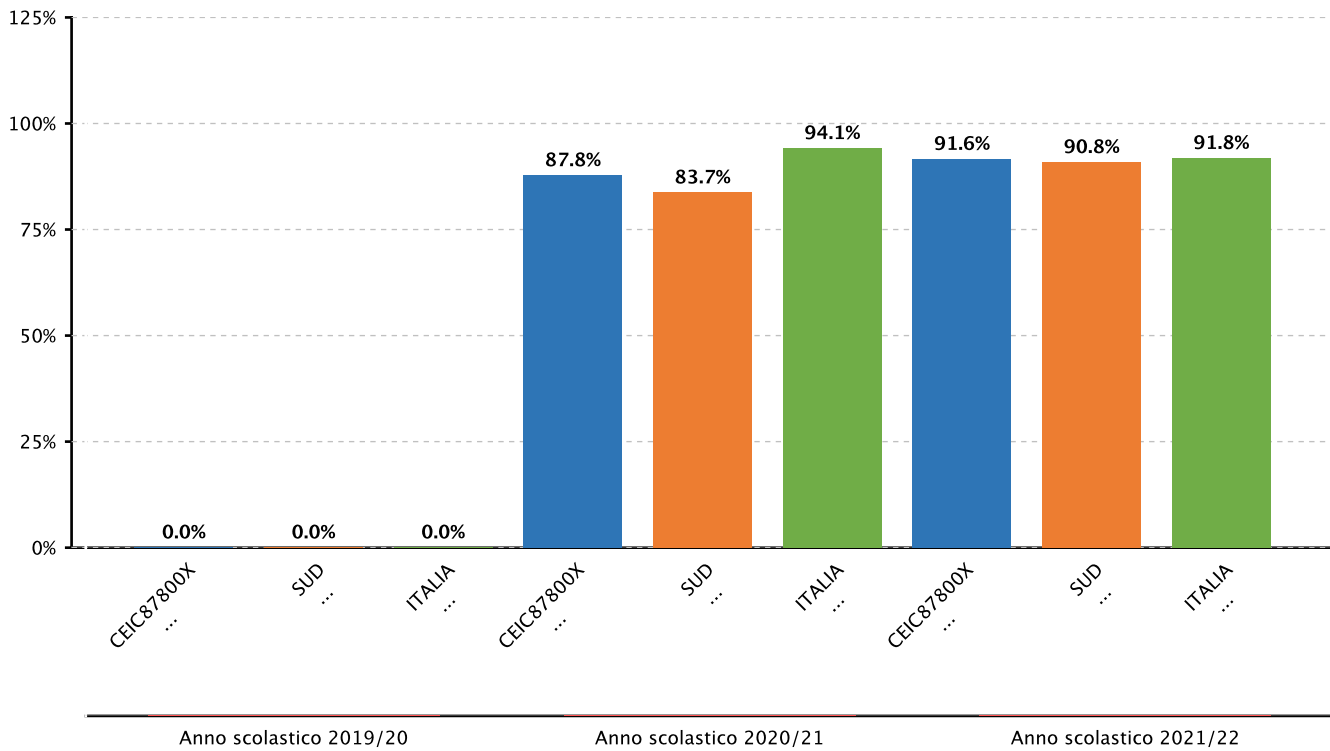


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI





Prospettive di sviluppo

PROGETTO BANDA MUSICALE

La scuola ha ottenuto dei finanziamenti europei per contrastare la dispersione e per allestire ambienti innovativi di apprendimento. Per l'utilizzo di tali risorse sono stati programmati interventi di ampliamento dell'offerta formativa con progetto musicale con la prospettiva di attivare i percorsi ad indirizzo musicale di cui al D. LGS 176/2022. Tali percorsi porteranno alla costituzione di una Banda Musicale della scuola.

Lo studio di uno strumento musicale rende più significativo l'apprendimento tessendo una rete di connessione più intima fra discipline e arti e contribuisce allo sviluppo della "Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali" descritta nella Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018. In particolare la pratica individuale, in combinazione con quella corale e strumentale d'insieme, consente di potenziare le pratiche inclusive, il contrasto alla dispersione scolastica, la prevenzione del bullismo e di tutti i fenomeni che rappresentano per il territorio di Castel Volturno un grande ostacolo alla piena realizzazione della crescita della persona.