



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



## ANNO SCOLASTICO 2020-21

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	ITALIANO	4	1	OTT.-NOV.-DIC.- GEN.	VERSO NUOVE AVVENTURE

<p style="text-align: center;"><b>Macrocompetenza</b></p> <p>Capacità di organizzare- capacità di pianificare- capacità di organizzare quanto progettato</p>	<p>Le 8 competenze chiave europee:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. competenza alfabetica funzionale;</li> <li>. competenza multilinguistica ;</li> <li>. competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologie;</li> <li>. competenza digitale;</li> <li>. competenza personale , sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>. competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li> <li>. competenza imprenditoriale;</li> <li>. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Traguardo/i di competenza disciplinare</b></p> <p><b>Comunicazione nella madre lingua</b>            Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi- Leggere e comprendere testi scritti di vario genere-Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi- Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali</p> <p>L'alunno: esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo; ( Ed. Civica)</p>	

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**Ascolto e parlato**

Ascoltare e comprendere in contesti differenti.  
Prendere la parola negli scambi comunicativi.  
Intervenire in una conversazione rispettando i turni.

**Letture**

Acquisire ed utilizzare corrette strategie di lettura nelle varie forme testuali.  
Cogliere l'argomento e le informazioni principali di un testo.  
Ricerca informazioni in testi di vario genere per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione.

**Scrittura**

Produrre testi scritti coesi e coerenti.  
Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico.

**Riflessione linguistica e acquisizione del lessico**

Ampliare il patrimonio lessicale.  
Comprendere ed utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.  
Consolidare le conoscenze ortografiche e grammaticali.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/Contenuti	ABILITÀ
<p><b>Ascolto e parlato</b></p>	<p>Principali strutture grammaticali della lingua italiana. Elementi di base delle funzioni della lingua. Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale. Principali generi letterari, con particolare attenzione ai testi narrativi e poetici. Ascolto della descrizione di un paesaggio. Esprime correttamente il proprio pensiero sui testi ascoltati.</p> <p>-Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà. -Diritti umani: articolo 2 della Costituzione italiana .(Ed. Civica)</p>	<p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. Formulare domande pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione; comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e narrativi.</p> <p>-Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle. Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo. - -Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti e dei doveri di ciascun cittadino ( Ed. Civica)</p>
<p><b>Letture</b></p>	<p>Tecniche di lettura espressiva. Tecniche di lettura analitica e sintetica. Principali generi letterari, con particolare attenzione ai testi narrativi e poetici. Principali generi letterari, con particolare attenzione ai testi descrittivi, vicini all'esperienza dei bambini.</p> <p>-Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà. - Diritti umani: articolo 2 della Costituzione italiana. – ( Ed. Civica)</p>	<p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea e semplici testi poetici cogliendone il senso le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un parere personale.</p> <p>Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà</p> <p>Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.</p>

		Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo. -Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti e dei doveri di ciascun cittadino. ( Ed. Civica)
<b>Scrittura</b>	<p>Principali strutture grammaticali della lingua italiana. Elementi di base delle funzioni della lingua. Contesto, scopo, destinatario della comunicazione. Scrittura dei principali generi letterari, con particolare attenzione ai testi letterari e poetici.</p> <p>Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo e narrativo. Principali connettivi logici. Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici. Scrittura di un semplice diario personale.</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà. -Diritti umani: articolo 2 della Costituzione italiana (Ed. Civica)</p>	<p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, poesie, racconti brevi). Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p> <p>Scrivere lettere indirizzate a destinatari diversi; lettere aperte o brevi articoli <i>di</i> cronaca, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. Rielaborare testi (riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi. Scrivere testi descrittivi di tipo soggettivo e oggettivo.</p> <p>-Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle. Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo. -Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti e dei doveri di ciascun cittadino. ( Ed. Civica)</p>
<b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b>	Le parti del discorso, o categorie lessicali, i principali tratti grammaticali: articoli, nomi, verbi, aggettivi. I segni di punteggiatura. Le fondamentali convenzioni ortografiche. Principali connettivi logici. Uso dei dizionari. Principi essenziali di organizzazione del discorso narrativo e poetico. Principali strutture grammaticali della lingua italiana: preposizioni, avverbi, pronomi, congiunzioni. Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo e narrativo.	<p>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico). Comprendere che le parole hanno diverse accezioni ed individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p>
	<b>METODI</b>	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving
	<b>STRATEGIE</b>	<p>Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni.</p> <p>L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà.</p> <p>Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.</p>
	<b>STRUMENTI</b>	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi

<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali)</li> <li>• Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari</li> <li>• Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</li> <li>• Feedback continuo e non censorio</li> <li>• Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</li> <li>• Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</li> <li>• Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.</li> <li>• Attività personalizzate.</li> <li>• Esercitazioni guidate.</li> <li>• Stimoli all'autocorrezione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</li> <li>• Lavori differenziati</li> <li>• Prove e attività semplificate</li> <li>• Schede strutturate</li> </ul>
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</li> <li>• Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</li> <li>• Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> </ul>
<b>POTENZIAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento degli argomenti di studio.</li> <li>• Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li>• Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>• Attività pomeridiane</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul>
<b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze</li> </ul>
<b>PRODOTTO</b> <b>LA STORIA INTORNO A NOI</b>	
<b>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	<b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-21

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	ITALIANO	4	2	FEB. – MAR. – APR. – MAG.	TRA REALTÀ E FANTASIA

<b>Macrocompetenza</b>	
Capacità di organizzare- capacità di pianificare- capacità di organizzare quanto progettato	<p>Le 8 competenze chiave europee:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. competenza alfabetica funzionale;</li> <li>. competenza multilinguistica ;</li> <li>. competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologie;</li> <li>. competenza digitale;</li> <li>. competenza personale , sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>. competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li> <li>. competenza imprenditoriale;</li> <li>. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>
<b>Traguardo/i di competenza disciplinare</b>	
<p>Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi- Leggere e comprendere testi scritti di vario genere-Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi- Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali.</p> <p>l'alunno: -esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo; -riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione ( Ed. Civica),</p>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
<p><b>Ascolto e parlato</b>          Comprendere un testo informativo</p> <p><b>Lettura</b>          Leggere generi letterari, con particolare attenzione al testo informativo          Produrre testi informativi</p> <p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b>          Riconoscere l'organizzazione del nucleo della frase semplice (frase minima)</p>	

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/Contenuti	ABILITÀ
<b>Ascolto e parlato</b>	Contesto, scopo, destinatario della comunicazione. Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale.	Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi informativi. Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la
	Ascolto e comprensione di un testo informativo. Regole della conversazione.  -Pari dignità delle persone: articolo 3 della Costituzione italiana. -Regole utili a sviluppare il senso di responsabilità personale ( Ed. Civica)	propria opinione su un argomento chiaro e pertinente. Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o una esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.  <i>-Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti e dei doveri di ciascun cittadino. -Leggere ed analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia. – ( Ed. Civica)</i>
<b>Lettura</b>	Principali generi letterari, con particolare attenzione al testo informativo.  Principali generi letterari, con particolare attenzione ai testi regolativi.  -Pari dignità delle persone: articolo 3 della Costituzione italiana. -Regole utili a sviluppare il senso di responsabilità personale ( Ed. Civica)	Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc ).  Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Leggere testi informativi e regolativi.  <i>-Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti e dei doveri di ciascun cittadino. -Leggere ed analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia. – ( Ed. Civica)</i>
<b>Scrittura</b>	Strutture essenziali dei testi informativi. Produzione di testi informativi.  Strutture essenziali dei testi informativi, regolativi e argomentativi.  -Pari dignità delle persone: articolo 3 della Costituzione italiana. -Regole utili a sviluppare il senso di responsabilità personale ( Ed. Civica)	Scrivere semplici testi informativi. Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le scelte grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.  Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (regole di gioco, ricette, ecc). Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.  <i>-Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti e dei doveri di ciascun cittadino. -Leggere ed analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia. – ( Ed. Civica)</i>

<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p>	<p>L'organizzazione del nucleo della frase semplice (frase minima): soggetto, predicato verbale e nominale.</p> <p>Frasi minime: predicato, soggetto, complementi.</p>	<p>Comprendere l'uso e il significato figurato delle parole. Comprendere ed utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Riconoscere l'organizzazione del nucleo della frase semplice (frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p> <p>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>
<p><b>METODI</b></p>	<p>Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving</p>	
<p><b>STRATEGIE</b></p>	<p>Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni.</p> <p>L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà.</p> <p>Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.</p>	
<p><b>STRUMENTI</b></p>	<p>Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi</p>	
<p><b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali)</li> <li>• Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari</li> <li>• Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</li> <li>• Feedback continuo e non censorio</li> <li>• Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</li> <li>• Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</li> <li>• Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.</li> <li>• Attività personalizzate.</li> <li>• Esercitazioni guidate.</li> <li>• Stimoli all'autocorrezione.</li> <li>• Attività per gruppi dilivello</li> <li>• Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</li> <li>• Lavori differenziati</li> <li>• Prove e attività semplificate</li> <li>• Schede strutturate</li> </ul>	

<b><i>CONSOLIDAMENTO</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</li> <li>• Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</li> <li>• Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> </ul>
<b><i>POTENZIAMENTO</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento degli argomenti di studio.</li> <li>• Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li>• Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>• Attività pomeridiane</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul>
<b><i>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</i></b>	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
<b>PRODOTTO</b> <b>LA COSTITUZIONE RACCONTATA DAI BAMBINI</b>	
<b><i>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</i></b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	<b><i>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</i></b> (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-21

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	INGLESE	4	1	OTT - NOV DIC - GEN	INSIEME PER CRESCERE

<p><b>Macrocompetenza</b>            Utilizzare la lingua straniera in semplici contesti comunicativi.</p>		<p><b>Competenze chiave europee</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza multilinguistica</li> <li>• Competenza matematica e competenza di base in Scienze e Tecnologie</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>
<p><b>Traguardo/i di competenza disciplinare</b>            Interagisce in brevi scambi dialogici monitorati dall' insegnante e stimolati anche con supporti visivi. Descrive oralmente sé e i compagni, persone, luoghi e oggetti, utilizzando il lessico conosciuto. Scrive semplici testi e messaggi. Comprende semplici testi con espressioni di uso frequente e familiare.            Riconosce ed utilizza correttamente i principali strumenti di ricerca online (Educazione civica)</p>		
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><b>Ascolto</b>            Ascoltare brevi dialoghi e comprenderne il significato.</p> <p><b>Parlato</b>            Presentarsi, presentare la propria famiglia e padroneggiare le strutture relative ai contenuti presentati.</p> <p><b>Lettura</b>            Comprendere brevi testi</p> <p><b>Scrittura</b>            Copiare e scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo; produrre brevi testi inerenti all'unità di apprendimento presentata.</p>		
<b>NUCLEI</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	<b>ABILITÀ</b>

<b>TEMATICI</b>		
<b>Ascolto</b>	Salutare e presentare se stessi, “party food”, numeri entro ed oltre il 100, giorni della settimana, mesi dell’anno, stagioni, azioni che si compiono nel corso della giornata, pronomi personali, verbo "essere" e verbo "avere", le preposizioni (IN, ON, UNDER, NEAR): ampliamento lessicale dei diversi campi. What time is it? (l’orologio: chiedere e dire l’ora) There is - there isn't / there are - there aren't. La festa di Halloween ed il Natale: lessico e simboli.	Ascoltare brevi dialoghi inerenti i campi lessicali presentati dall’insegnante e comprenderne il significato
<b>Parlato</b>	Elementi di cultura e civiltà anglosassone: la festa di Halloween e il Natale (culture diverse a confronto).	Esprimere oralmente brevi frasi che presentino se stessi, la propria famiglia e il luogo in cui si vive. Parlare delle festività.
<b>Lettura</b>	Funzioni e strutture grammaticali per chiedere e fornire informazioni, dare istruzioni, esprimere emozioni ed opinioni. Corretta intonazione della voce.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, identificare parole e frasi note, cogliere il senso globale di uno scritto.
<b>Scrittura</b>	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Regole grammaticali fondamentali. Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.	Produrre brevi testi grammaticalmente corretti e lessicalmente idonei.
<b>Cittadinanza digitale (Educazione civica)</b>	Conoscere le principali funzioni di un motore di ricerca per ricercare vocaboli e frasi in Lingua Inglese	Utilizzare Google traduttore Utilizzare in modo consapevole la rete
<b>METODI</b>		Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving
<b>STRATEGIE</b>		Interattiva con funzione di guida da parte dell’insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L’insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.
<b>STRUMENTI</b>		Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall’insegnante Supporti audiovisivi
<b>INTERVENTI PER L’INCLUSIONE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali)</li> <li>• Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari</li> <li>• Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</li> <li>• Feedback continuo e non censorio</li> <li>• Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</li> <li>• Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.</li> <li>• Attività personalizzate.</li> <li>• Esercitazioni guidate.</li> <li>• Stimoli all' autocorrezione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</li> <li>• Lavori differenziati</li> <li>• Prove e attività semplificate</li> <li>• Schede strutturate</li> </ul>
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</li> <li>• Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</li> <li>• Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> </ul>
<b>POTENZIAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento degli argomenti di studio.</li> <li>• Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li>• Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>• Attività pomeridiane</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul>
<b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze</li> </ul>

<b>PRODOTTO</b> CHEF FOR A DAY: cuoco per un giorno	
<b>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	<b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



## ANNO SCOLASTICO 2020-21

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	INGLESE	4	2	FEB - MAR APR - MAG	TRA REALTA' E FANTASIA
<b>Macrocompetenza</b> Utilizzare la lingua straniera in semplici contesti comunicativi.				<b>Competenze chiave europee</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza multilinguistica</li> <li>• Competenza matematica e competenza di base in Scienze e Tecnologie</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	
<b>Traguardo/i di competenza disciplinare</b> Interagisce in brevi scambi dialogici monitorati dall' insegnante e stimolati anche con supporti visivi. Descrive oralmente sé e i compagni, persone, luoghi e oggetti, utilizzando il lessico conosciuto. Scrive semplici testi e messaggi. Comprende semplici testi con espressioni di uso frequente e familiare. Conosce le differenze fondamentali fra Repubblica e Monarchia (Educazione civica) Impara a rispettare l'ambiente (Educazione civica)					
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>					
<b>Ascolto</b> Ascoltare brevi dialoghi inerenti i campi lessicali e comprenderne il significato. <b>Parlato</b> Identificare , imparare ed utilizzare correttamente il lessico relativo ai contenuti presentati <b>Lettura</b> Leggere brevi e semplici testi					

<b>Scrittura</b> Copiare e scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo		
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	<b>ABILITÀ</b>
<b>Ascolto</b>	School subjects, il tempo atmosferico (what's the weather like?), house objects, wild animals, food: ampliamento lessicale dei diversi campi. Articoli determinativi ed indeterminativi, voci verbali regolari ed irregolari, aggettivi possessivi, le "5 W", plural forms, Easter day.	Ascoltare brevi dialoghi inerenti i campi lessicali presentati dall'insegnante e comprenderne il significato.
<b>Parlato</b>	Lessico relativo ai contenuti elencati. Elementi di cultura e civiltà anglosassone: le principali festività. Easter day: simboli, filastrocche e testi in rima.	Identificare e imparare i nomi delle materie scolastiche, degli animali selvatici, di cibi e bevande, chiedere e dire cosa si mangia durante il giorno, nei vari pasti, offrire qualcosa da mangiare, saper accettare o rifiutare. Parlare delle festività.
<b>Lettura</b>	Lessico relativo alle abitudini alimentari. Funzioni e strutture grammaticali per chiedere e fornire informazioni, dare istruzioni, esprimere emozioni ed opinioni. Corretta intonazione della voce.	Leggere e comprendere brevi testi in cui si parla di abbigliamento, mesi e stagioni, festività, azioni di routine e materie scolastiche, abitudini alimentari.
<b>Scrittura</b>	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. Regole grammaticali fondamentali Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali. Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze ...)	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.
<b>Costituzione (Educazione civica)</b>	Conoscere le principali differenze fra Repubblica Italiana e Monarchia costituzionale Inglese	Saper illustrare brevemente l'assetto della Monarchia inglese
<b>Sviluppo sostenibile (Educazione civica)</b>	Impara a rispettare l'ambiente	Ascoltare, comprendere e memorizzare il lessico relativo ai primi elementi del recycling
<b>METODI</b>		Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving
<b>STRATEGIE</b>		Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.
<b>STRUMENTI</b>		Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi

<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali)</li> <li>• Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari</li> <li>• Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</li> <li>• Feedback continuo e non censorio</li> <li>• Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</li> <li>• Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</li> <li>• Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.</li> <li>• Attività personalizzate.</li> <li>• Esercitazioni guidate.</li> <li>• Stimoli all' autocorrezione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</li> <li>• Lavori differenziati</li> <li>• Prove e attività semplificate</li> <li>• Schede strutturate</li> </ul>
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</li> <li>• Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</li> <li>• Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> </ul>
<b>POTENZIAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento degli argomenti di studio.</li> <li>• Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li>• Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>• Attività pomeridiane</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul>
<b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze</li> </ul>

<b>PRODOTTO</b> "Recycling"	
<b>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	<b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



## ANNO SCOLASTICO 2020-21

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	STORIA	4	1	OTT.-NOV.-DIC.- GEN.	VERSO NUOVE AVVENTURE

<p><b>Macrocompetenza</b>          Organizza le informazioni e le conoscenze. Applica il pensiero critico.          Espone i contenuti utilizzando i linguaggi specifici</p>	<p>Le 8 competenze chiave europee:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. competenza alfabetica funzionale;</li> <li>. competenza multilinguistica ;</li> <li>. competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologie;</li> <li>. competenza digitale;</li> <li>. competenza personale , sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>. competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li> <li>. competenza imprenditoriale;</li> <li>. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Traguardo/i di competenza disciplinare</b></p> <p>Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e periodi.</p> <p><i>L'alunno: -esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo; -riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali; -sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale; -è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli ( Ed. Civica)</i></p>	
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><b>Uso delle fonti</b>          Ricavare informazioni utili alla comprensione di un fenomeno storico.</p> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b>          Conoscere gli elementi che sono alla base di una civiltà</p>	

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/Contenuti	ABILITÀ
<b>Uso delle fonti</b>	<p>Vari tipi difonti.</p> <p>Linea del tempo. Organizzatori temporali di successione, contemporaneità e periodizzazione.</p> <p>-Cenni al processo storico che ha determinato la nascita della Costituzione italiana ( Ed. Civica)</p>	<p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>--La Costituzione Italiana e le istituzioni dello Stato Italiano -La forma di Stato Italiano e delle principali Stati dell'Unione Europea ( Ed. Civica)</p>
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<p>Strutture delle civiltà: sociali, politiche, tecnologiche, culturali e religiose.</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>-Cenni al processo storico che ha determinato la nascita della Costituzione italiana (Ed. Civica)</p>	<p>Comprendere l'evoluzione dell'uomo e le trasformazioni del territorio per opera dello stesso. Conoscere gli elementi che sono alla base di una civiltà. Orientarsi nel presente e nel passato.</p> <p>--La Costituzione Italiana e le istituzioni dello Stato Italiano -La forma di Stato Italiano e delle principali Stati dell'Unione Europea ( Ed. Civica)</p>
<b>METODI</b>		<p>Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problemsolving</p>
<b>STRATEGIE</b>		<p>Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà.</p> <p>Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.</p>
<b>STRUMENTI</b>		<p>Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi</p>
<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali</li> <li>• Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari</li> <li>• Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</li> <li>• Feedback continuo e non censorio</li> <li>• Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</li> <li>• Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</li> <li>• Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.</li> <li>• Attività personalizzate.</li> <li>• Esercitazioni guidate.</li> <li>• Stimoli all'autocorrezione.</li> <li>• Attività per gruppi dilivello</li> <li>• Riproposizione dei contenuti in forma di versificata;</li> <li>• Lavori differenziati</li> <li>• Prove e attività semplificate</li> <li>• Schede strutturate</li> </ul>

<b>CONSOLIDAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</li> <li>• Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</li> <li>• Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> </ul>
<b>POTENZIAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento degli argomenti di studio.</li> <li>• Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li>• Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>• Attività pomeridiane</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul>
<b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
<b>PRODOTTO</b> <b>LA STORIA INTORNO A NOI</b>	
<b>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	<b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



## ANNO SCOLASTICO 2020-21

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	STORIA	4	2	FEB – MAR – APR. – MAG.	TRA REALTÀ E FANTASIA
<b>Macrocompetenza</b> Organizza le informazioni e le conoscenze. Applica il pensiero critico. Espone i contenuti utilizzando i linguaggi specifici				Le 8 competenze chiave europee: . competenza alfabetica funzionale; . competenza multilinguistica ; . competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologie; . competenza digitale; . competenza personale , sociale e capacità di imparare ad imparare; . competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; . competenza imprenditoriale; . competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
<b>Traguardo/i di competenza disciplinare</b>					
Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e periodi.  <i>L'alunno: -esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo; -riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione. ( Ed. Civica)</i>					
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>					
<b>Uso delle fonti :</b> Utilizzo di carte geo-storiche <b>Organizzazione delle informazioni:</b> Leggere una carta storico- geografica relativa alle civiltà studiate <b>Strumenti concettuali:</b> Ricavare informazioni da tabelle, carte storiche, documenti. <b>Produzione orale e scritta:</b> Leggere, comprendere ed esporre il contenuto di un testo storico					
<b>NUCLEI TEMATICI</b>		<b>CONOSCENZE/Contenuti</b>		<b>ABILITÀ</b>	

<p><b>Uso delle fonti</b></p>	<p>Ricerca e analisi di dati, notizie e documenti del passato. Rilevamento di informazioni da documenti di diversa natura per comprendere un fenomeno storico. Utilizzo di carte geo-storiche.</p> <p>Storia locale; usi e costumi della tradizione locale. Strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali, religiose...</p> <p>Fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella preistoria e nella storia antica. Fonti storiche e loro reperimento</p> <p>-Riconoscere i segni, simboli e le autorità della propria appartenenza al comune. (Ed. Civica)</p>	<p>Rappresentare, in un quadro storicossociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul proprio territorio.</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli alla vita sociale e all'esperienza quotidiana dell'alunno. ( Ed. Civica).</p>
-------------------------------	---	---

<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<p>Fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella preistoria e nella storia antica. Fonti storiche e loro reperimento.</p> <p>Lettura, comprensione e utilizzo degli strumenti di indagine storica. Interpretazione ed esposizione del contenuto di un testo storico.</p> <p>-Riconoscere i segni, simboli e le autorità della propria appartenenza al comune. (Ed. Civica)</p>	<p>Leggere una carta storico- geografica relativa alle civiltà studiate. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni. Confrontare aspetti caratterizzanti e diverse società studiate anche in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso.</p> <p>Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli alla vita sociale e all'esperienza quotidiana dell'alunno. ( Ed. Civica).</p>
<b>METODI</b>	<p>Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving</p>	
<b>STRATEGIE</b>	<p>Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.</p>	
<b>STRUMENTI</b>	<p>Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi</p>	
<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappeconcettuali</li> <li>• Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari</li> <li>• Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</li> <li>• Feedback continuo e non censorio</li> <li>• Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</li> <li>• Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</li> <li>• Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzate.</li> <li>• Attività personalizzate.</li> <li>• Esercitazioni guidate.</li> <li>• Stimoli all'autocorrezione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</li> <li>• Lavori differenziati</li> </ul>	

<b><i>CONSOLIDAMENTO</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</li> <li>• Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</li> <li>• Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> </ul>
<b><i>POTENZIAMENTO</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento degli argomenti di studio.</li> <li>• Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li>• Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>• Attività pomeridiane</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul>
<b><i>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze</li> </ul>
<b><i>PRODOTTO</i></b> <b>LA COSTITUZIONE RACCONTATA DAI BAMBINI</b>	
<b><i>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</i></b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	<b><i>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</i></b> (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	GEOGRAFIA	4	1	OTT.-NOV.-DIC.- GEN.	INSIEME PER CRESCERE

<p><b>Macrocompetenza</b>            Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, i fenomeni e produzioni artistiche.</p>	<p><b>Competenze chiave Europee</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Competenza alfabetica funzionale X</li> <li>-Competenza multi linguistica</li> <li>-Competenza matematica e competenza in base scienze e tecnologia</li> <li>-Competenza digitale X</li> <li>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad Imparare X</li> <li>-Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza X</li> <li>-Competenza imprenditoriale X</li> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione Culturali X</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Traguardo/i di competenza disciplinare</b></p> <p>L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti. Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.            Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza (Educazione civica).            Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo (Educazione Civica).</p>		
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><b>Orientamento</b>            Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p>		
<p><b>NUCLEI TEMATICI</b></p>	<p><b>CONOSCENZE/Contenuti</b></p>	<p><b>ABILITÀ</b></p>
<p><b>Orientamento</b></p>	<p>Le carte geografiche.            I punti cardinali.            I grafici.            Le coordinate geografiche</p>	<p>Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole.            Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.</p>

<b>Linguaggio della geografia</b>	Morfologia del territorio italiano Regioni climatiche I cinque “quadri ambientali” italiani: alpino, appenninico, padano, collinare, mediterraneo Il turismo Il paesaggio naturale e urbano e le sue trasformazioni nel tempo. (Educazione Civica)	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio- demografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Localizzare le aree climatiche del territorio italiano Manifestare comportamenti consapevoli e corretti nei confronti dell'ambiente e della natura. (Educazione Civica)
<b>METODI</b>		Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving
<b>STRATEGIE</b>		Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.
<b>STRUMENTI</b>		Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi
<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali</li> <li>• entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari</li> <li>• Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</li> <li>• Feedback continuo e non censorio</li> <li>• Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</li> <li>• Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</li> <li>• Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.</li> <li>• Attività personalizzate.</li> <li>• Esercitazioni guidate.</li> <li>• Stimoli all' autocorrezione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</li> <li>• Lavori differenziati</li> <li>• Prove e attività semplificate</li> <li>• Schede strutturate</li> </ul>

<b>CONSOLIDAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</li> <li>• Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</li> <li>• Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> </ul>
<b>POTENZIAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento degli argomenti di studio.</li> <li>• Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li>• Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>• Attività pomeridiane</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul>
<b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze</li> </ul>
<b>PRODOTTO: “Al parco Naturale”</b>	
<b>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	<b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E - Autobiografia cognitiva)



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



**ANNO SCOLASTICO 2019-2020**

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	GEOGRAFIA	4	2	FEB. – MAR. – APR. – MAG.	TRA REALTA' E FANTASIA

<p><b>Macrocompetenza</b></p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, i fenomeni e produzioni artistiche.</p>	<p><b>Competenze chiave Europee</b></p> <p>Competenza alfabetica funzionale X</p> <p>-Competenza multi linguistica</p> <p>-Competenza matematica e competenza in base scienze e tecnologia</p> <p>-Competenza digitale X</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X</p> <p>-Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza X</p> <p>-Competenza imprenditoriale X</p> <p>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione Culturali X</p>	
<p><b>Traguardo/i di competenza disciplinare</b></p> <p>L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti. Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.</p> <p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza (Educazione civica).</p> <p>Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo (Educazione Civica).</p>		
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</p> <p>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</p>		
<p><b>NUCLEI TEMATICI</b></p>	<p><b>CONOSCENZE/Contenuti</b></p>	<p><b>ABILITA</b></p>
<p><b>Paesaggio</b></p>	<p>Le Alpi, gli Appennini, le colline, le pianure</p> <p>I fiumi, i laghi, le coste e i mari</p> <p>Le piante e le mappe</p> <p>Le città metropolitane</p> <p>L'ambiente, il territorio, il patrimonio culturale e artistico locale. (Educazione Civica)</p>	<p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio- storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Acquisire atteggiamento di rispetto del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della nazione. (Educazione Civica)</p>
<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p>	<p>Le funzioni e i servizi delle città</p> <p>Settori economici</p> <p>Prodotti industriali ed agricoli</p> <p>Importazioni ed esportazioni</p> <p>Inquinamento e degrado ambientale</p> <p>Popolazione e densità</p> <p>Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale. (Educazione Civica)</p>	<p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo nel contesto italiano.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p> <p>Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile e attuarlo nel proprio contesto di vita. (Educazione Civica)</p>
<p><b>METODI</b></p> <p>Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving</p>		

<b>STRATEGIE</b>	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.
<b>STRUMENTI</b>	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi
<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali</li> <li>• Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari</li> <li>• Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</li> <li>• Feedback continuo e non censorio</li> <li>• Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</li> <li>• Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</li> <li>• Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.</li> <li>• Attività personalizzate.</li> <li>• Esercitazioni guidate.</li> <li>• Stimoli all' autocorrezione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</li> <li>• Lavori differenziati</li> <li>• Prove e attività semplificate</li> <li>• Schede strutturate</li> </ul>
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</li> <li>• Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</li> <li>• Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> </ul>

<b>POTENZIAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento degli argomenti di studio.</li> <li>• Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li>• Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>• Attività pomeridiane</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul>
<b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze</li> </ul>
<b>PRODOTTO</b> “La Costituzione raccontata dai bambini”	
<b>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	<b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



## ANNO SCOLASTICO 2019-2020

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	MATEMATICA	4	1	OTT.-NOV.-DIC.- GEN.	INSIEME PER CRESCERE

Macrocompetenza	Competenze chiave Europee
Sviluppare e applicare il pensiero matematico. Capacità e disponibilità ad usare modelli matematici di pensiero e di rappresentazione.	-Competenza alfabetica funzionale X -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenza in base scienze e tecnologia X -Competenza digitale X -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X -Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza X -Competenza imprenditoriale X -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X
<b>Traguardo/i di competenza disciplinare</b>	
Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni soprattutto a partire da situazioni reali. Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. Riconoscere e ricercare nel testo della Costituzione i concetti logici e matematici fondamentali: unità, equità, maggioranza, minoranza, disparità (Educazione Civica)	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>NUMERI</b> Riconoscere e costruire le relazioni tra numeri naturali (multipli- divisori- numeri primi). Eseguire le quattro operazioni ed applicare le diverse proprietà	
<b>SPAZIO E FIGURE</b> Operare con gli enti fondamentali della geometria: il punto, la linea, la superficie, la retta, i segmenti e gli angoli. Descrivere, denominare e classificare figure geometriche identificando elementi significativi e simmetrie per riprodurle.	

<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>		
Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura Decodificare, comprendere e utilizzare il linguaggio logico- matematico.		
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>CONOSCENZE/Contenuti</b>	<b>ABILITÀ</b>
<b>Numeri</b>	<p>Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento. I sistemi di numerazione. Operazioni e proprietà.</p> <p>Frazioni e Frazioni equivalenti. Multipli e divisori.</p> <p>I numeri nella Costituzione. (Educazione Civica)</p>	<p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. Eseguire le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. Eseguire moltiplicazioni in colonna di numeri naturali e decimali (con il moltiplicatore di due cifre). Eseguire divisioni con dividendo intero e decimale e divisore a 1 cifra. Eseguire divisioni con dividendo intero entro il mille e divisore a 2 cifre</p> <p>Individuare multipli e divisori di un numero. Stimare il risultato di una operazione. Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. Calcolare la frazione di una quantità.</p> <p>Ricerca, leggere e comprendere i numeri e i concetti logici- matematici (maggioranza, minoranza, parità, disparità...) al fine di comprendere concetti quali: unità, eguaglianza... (Educazione Civica)</p>
<b>Spazio e figure</b>	<p>Figure geometriche piane. Piano e coordinate cartesiani.</p> <p>Misure di grandezza.</p> <p>Software di geometria. (Educazione civica)</p>	<p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria) Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</p> <p>Conoscere e utilizzare le principali funzioni di un motore di ricerca per lo studio della geometria. (Educazione civica)</p>
<b>Relazioni, dati e previsioni.</b>	<p>Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi.</p> <p>Principali rappresentazioni di un oggetto matematico. Tecniche risolutive di un problema.</p> <p>Unità di misura diverse. Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, formule geometriche.</p>	<p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Usare le nozioni di frequenza, di moda. Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</p>
<b>METODI</b>		<p>Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving</p>

<b>STRATEGIE</b>	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale .
<b>STRUMENTI</b>	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi
<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali</li> <li>• Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari</li> <li>• Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</li> <li>• Feedback continuo e non censorio</li> <li>• Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</li> <li>• Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</li> <li>• Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.</li> <li>• Attività personalizzate.</li> <li>• Esercitazioni guidate.</li> <li>• Stimoli all' autocorrezione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</li> <li>• Lavori differenziati</li> <li>• Prove e attività semplificate</li> <li>• Schede strutturate</li> </ul>
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</li> <li>• Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</li> <li>• Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> </ul>
<b>POTENZIAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento degli argomenti di studio.</li> <li>• Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li>• Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>• Attività pomeridiane</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul>
<b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze</li> </ul>
<b>PRODOTTO: "L'acquisto della LIM"</b>	
<b>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	<b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2019 – 2020

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	MATEMATICA	4	2	FEB – MAR – APR. – MAG.	IL MONDO INTORNO A NOI

<p><b>Macrocompetenza.</b></p> <p>Sviluppare e applicare il pensiero matematico. Capacità e disponibilità ad usare modelli matematici di pensiero e di rappresentazione.</p>	<p><b>Competenze chiave Europee</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Competenza alfabetica funzionale X</li> <li>-Competenza multi linguistica</li> <li>-Competenza matematica e competenza in base scienze e tecnologia X</li> <li>-Competenza digitale X</li> <li>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X</li> <li>-Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza X</li> <li>-Competenza imprenditoriale X</li> <li>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X</li> </ul>
<p><b>Traguardo/i di competenza disciplinare</b></p>	
<p>Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni soprattutto a partire da situazioni reali. Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p> <p>Riconoscere e ricercare nel testo della Costituzione i concetti logici e matematici fondamentali: unità, equità, maggioranza, minoranza, disparità...(Educazione Civica)</p>	
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	
<p><b>NUMERI</b> Riconoscere e rappresentare frazioni decimali</p> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b> Descrivere, denominare e classificare figure geometriche.</p> <p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b> Rappresentare problemi con tabelle e grafici</p>	

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/Contenuti	ABILITÀ
<b>Numeri</b>	<p>Frazioni complementari e decimali.</p> <p>Multipli e divisori. Sistemi di numerazioni diversi nello spazio e nel tempo.</p> <p>Il concetto di numero contenuto nella Costituzione per evidenziare i principi fondamentali (Educazione Civica).</p>	<p>Individuare la frazione complementare ad una frazione data. Leggere, confrontare ed ordinare frazioni di uguale denominatore. Riconoscere e rappresentare frazioni decimali. Tradurre la frazione decimale in numero decimale equivalente.</p> <p>Calcolare il doppio/metà, triplo/terzo, di un numero. Riconoscere classi di numeri pari/dispari, multipli/divisori). Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazione quotidiane.</p> <p>Comprendere l'importanza della matematica nella vita quotidiana e nella Costituzione. (Educazione Civica)</p> <p>Il concetto di numero contenuto nella Costituzione per evidenziare i principi fondamentali. (Educazione Civica)</p>
<b>Spazio e figure</b>	<p>Misurazione e rappresentazione in scala. Misure di grandezza: perimetro e poligoni.</p> <p>Misure di grandezza: perimetro e area. Trasformazioni geometriche elementari e loro invarianti.</p>	<p>Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).</p>
<b>Relazioni, dati e previsioni.</b>	<p>Unità di misura diverse. Tecniche risolutive di un problema in contesti reali.</p> <p>Elementi essenziali di calcolo probabilistico e combinatorio.</p>	<p>Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>
<b>METODI</b>		<p>Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving</p>
<b>STRATEGIE</b>		<p>Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà.</p> <p>Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.</p>

<b>STRUMENTI</b>	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi
<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali</li> <li>• Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari</li> <li>• Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</li> <li>• Feedback continuo e non censorio</li> <li>• Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</li> <li>• Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</li> <li>• Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.</li> <li>• Attività personalizzate.</li> <li>• Esercitazioni guidate.</li> <li>• Stimoli all' autocorrezione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</li> <li>• Lavori differenziati</li> <li>• Prove e attività semplificate</li> <li>• Schede strutturate</li> </ul>
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</li> <li>• Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</li> <li>• Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> </ul>
<b>POTENZIAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento degli argomenti di studio.</li> <li>• Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li>• Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>• Attività pomeridiane</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul>
<b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze</li> </ul>
<b>PRODOTTO</b> "La Costituzione raccontata dai bambini"	
<b>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	<b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2019-2020

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	SCIENZE	4	1	OTT.-NOV...-DIC...-GEN.	INSIEME PER CRESCERE

<p><b>Macrocompetenza</b></p> <p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche</p>	<p><b>Competenze chiave Europee</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Competenza alfabetica funzionale X</li> <li>-Competenza multi linguistica</li> <li>-Competenza matematica e competenza in base scienze e tecnologia X</li> <li>-Competenza digitale X</li> <li>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare X</li> <li>-Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza X</li> <li>-Competenza imprenditoriale X</li> <li>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione Culturali X</li> </ul>	
<p><b>Traguardo/i di competenza disciplinare</b></p> <p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità. Esplora fenomeni con approccio scientifico in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande e anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.          Manifestare comportamenti consapevoli e corretti nei confronti dell'ambiente e della natura. (Educazione Civica)</p>		
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>Individuare alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc</p>		
<p><b>NUCLEI TEMATICI</b></p>	<p><b>CONOSCENZE/Contenuti</b></p>	<p><b>ABILITÀ</b></p>

<b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b>	Proprietà degli oggetti e dei materiali Semplici fenomeni fisici e chimici (miscugli, soluzioni, composti); passaggi di stato della materia	<p>Individua, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</p> <p>Comincia a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</p> <p>Osserva, utilizza, quando è possibile, costruisce semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a olla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. Individua le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizza sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, cc.). Osserva e schematizza alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).</p>
<b>OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE</b>	Il suolo L'acqua L'aria I rischi per l'ambiente. (Educazione Civica)	<p>Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p> <p>Riconoscere ed osservare alcune forme di inquinamento dell'aria, suolo e terra e adottare comportamenti di cura per l'ambiente. (Educazione Civica)</p>
<b>METODI</b>		<p>Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving</p>
<b>STRATEGIE</b>		<p>Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà.</p> <p>Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.</p>
<b>STRUMENTI</b>		<p>Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi</p>
<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali</li> <li>• Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari</li> <li>• Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</li> <li>• Feedback continuo e non censorio</li> <li>• Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</li> <li>• Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</li> <li>• Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.</li> <li>• Attività personalizzate.</li> <li>• Esercitazioni guidate.</li> <li>• Stimoli all' autocorrezione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</li> <li>• Lavori differenziati</li> <li>• Prove e attività semplificate</li> <li>• Schede strutturate</li> </ul>

<b><i>CONSOLIDAMENTO</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</li> <li>• Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</li> <li>• Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> </ul>
<b><i>POTENZIAMENTO</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento degli argomenti di studio.</li> <li>• Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li>• Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>• Attività pomeridiane</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul>
<b><i>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze</li> </ul>
<b>PRODOTTO: “La giornata delle tre R”</b>	
<b><i>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</i></b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	<b><i>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</i></b> (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



## ANNO SCOLASTICO 2019-2020

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	SCIENZE	4	2	FEB – MAR – APR. – MAG.	IL MONDO INTORNO A NOI

<p><b>Macrocompetenza</b></p> <p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche</p>	<p><b>Competenze chiave Europee</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Competenza alfabetica funzionale X</li> <li>-Competenza multi linguistica X</li> <li>-Competenza matematica e competenza in base scienze e tecnologia X</li> <li>-Competenza digitale X</li> <li>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X</li> <li>-Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza X</li> <li>-Competenza imprenditoriale X</li> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X</li> </ul>
<p><b>Traguardo/i di competenza disciplinare</b></p> <p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità.          Esplora fenomeni con approccio scientifico in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande e anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.          Manifestare comportamenti consapevoli e corretti nei confronti dell'ambiente e della natura (Educazione Civica).</p>	
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> <p>Cogliere le connessioni tra esseri viventi e l'ambiente di vita</p>	

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/Contenuti	ABILITÀ
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	<p>Classificazioni dei viventi. Organi dei viventi e loro funzioni. Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all'ambiente Ecosistemi e catene alimentari.</p> <p>I rischi per l'ambiente.(Educazione Civica)  Rispetto dell'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.(Educazione Civica)  Salvaguardia del territorio: equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via di estinzione). (Educazione Civica)</p>	<p>Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</p> <p>Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni Proseguire l'osservazione e l'interpretazione le conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>Acquisire atteggiamenti e regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale. (Educazione Civica)</p> <p>Proseguire l'osservazione e l'interpretazione le conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo</p>
<b>METODI</b>		<p>Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving</p>
<b>STRATEGIE</b>		<p>terattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà.</p> <p>Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.</p>
<b>STRUMENTI</b>		<p>Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi</p>

<p><b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali</li> <li>• Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari</li> <li>• Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</li> <li>• Feedback continuo e non censorio</li> <li>• Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</li> <li>• Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</li> <li>• Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.</li> <li>• Attività personalizzate.</li> <li>• Esercitazioni guidate.</li> <li>• Stimoli all' autocorrezione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</li> <li>• Lavori differenziati</li> <li>• Prove e attività semplificate <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schede strutturate</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>CONSOLIDAMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</li> <li>• Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</li> <li>• Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> </ul>
<p><b>POTENZIAMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento degli argomenti di studio.</li> <li>• Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li>• Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>• Attività pomeridiane</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul>
<p><b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze</li> </ul>
<p><b>PRODOTTO</b>  “La Costituzione raccontata dai bambini”</p>	
<p><b>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)</p>	<p><b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)</p>



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



## ANNO SCOLASTICO 2019-2020

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	TECNOLOGIA	4	1	OTT.-NOV.-DIC.- GEN.	INSIEME PER CRESCERE

<b>Macrocompetenza</b>	<b>Competenze chiave Europee</b>
Possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed essere allo stesso tempo capace di ricercare nuove informazioni	-Competenza alfabetica funzionale X
	-Competenza multi linguistica
	-Competenza matematica e competenza in base scienze e tecnologia X
	-Competenza digitale X
	-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X
	-Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza X
	-Competenza imprenditoriale X
	-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X
<b>Traguardo/i di competenza disciplinare</b>	
L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. Distingue l'identità digitale da un'identità reale ed è consapevole dei rischi della rete e sa come individuarli. (Educazione Civica)	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	
Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione	

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/Contenuti	ABILITÀ
<b>Vedere e osservare</b>	Oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni e trasformazione nel tempo. Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni. Modalità di manipolazione dei materiali più comuni. Oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni e trasformazione nel tempo. I principali software applicativi per lo studio. (Educazione Civica)	Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. Avviare alla conoscenza della rete per scopi di informazione. (Educazione Civica) Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. (Educazione Civica)
<b>Prevedere e immaginare</b>	Risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali. Procedure di utilizzo sicuro di utensili e i più comuni segnali di sicurezza. Terminologia specifica.	Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.
<b>METODI</b>		Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving
<b>STRATEGIE</b>		Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategia del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.
<b>STRUMENTI</b>		Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi
<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali)</li> <li>• Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari</li> <li>• Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</li> <li>• Feedback continuo e non censorio</li> <li>• Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</li> <li>• Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</li> <li>• Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzate.</li> <li>• Attività personalizzate.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitazioni guidate.</li> <li>• Stimoli all' autocorrezione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</li> <li>• Lavori differenziati</li> <li>• Prove e attività semplificate <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schede strutturate</li> </ul> </li> </ul>
<b><i>CONSOLIDAMENTO</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</li> <li>• Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</li> <li>• Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> </ul>
<b><i>POTENZIAMENTO</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento degli argomenti di studio.</li> <li>• Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li>• Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>• Attività pomeridiane</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul>
<b><i>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze</li> </ul>
<b>PRODOTTO: “Il volantino delle tre R”</b>	
<b><i>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</i></b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	<b><i>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</i></b> (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



## ANNO SCOLASTICO 2019-2020

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	TECNOLOGIA	4	2	FEB – MAR – APR. – MAG.	IL MONDO INTORNO A NOI

<p><b>Macrocompetenza</b></p> <p>Padroneggiare l'uso del computer e della LIM. Conoscere le caratteristiche e l'utilizzo di materiali diversi, soprattutto come salvaguardia dell'ambiente.</p>	<p><b>Competenze chiave Europee</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Competenza alfabetica funzionale X</li> <li>-Competenza multi linguistica X</li> <li>-Competenza matematica e competenza in base scienze e tecnologia X</li> <li>-Competenza digitale X</li> <li>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X</li> <li>-Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza X</li> <li>-Competenza imprenditoriale X</li> <li>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X</li> </ul>
<p><b>Traguardo/i di competenza disciplinare</b></p>	
<p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere la funzione e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica o commerciale. Si orienta tra diversi mezzi di comunicazione. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali.</p> <p>Comprende il senso dello sviluppo sostenibile e attua atteggiamenti responsabili in merito. ( Educazione Civica)</p>	
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	
<p><b>OSSERVAZIONE</b>          Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano          Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione</p> <p><b>PROGETTAZIONE</b>          Descrivere la loro funzione principale e la struttura e spiegarne il funzionamento          Conoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale</p> <p><b>AZIONE</b>          Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati –          Seguire istruzioni d'uso e saperle fornire ai compagni –          Utilizzare semplici materiali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione.</p>	

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/Contenuti	ABILITÀ
<b>Osservazione</b>	Caratteristiche proprie di un oggetto e delle parti che lo compongono. Gli strumenti multimediali La biodegradabilità dei rifiuti	Stabilisce le relazioni tra materiali, strumenti di lavoro e funzioni dell'oggetto Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi mappe, disegni, testi.
<b>Progettazione</b>	Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo o realizzando etichette e volantini.  Le energie esauribili e quelle rinnovabili. L'inquinamento. Lo sviluppo sostenibile. (Educazione Civica)	Effettuare stime approssimative su beni e servizi e cominciare a riconoscere le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.  Dimostra atteggiamenti di cura verso l'ambiente sociale e naturale di cui è indispensabile apprezzare e riconoscere il valore. Mette in relazione i tempi di degradazione dei materiali con il problema della gestione dei rifiuti. Fonti di energia. Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile e di come si attua attraverso la sostenibilità naturale , sociale ed economica. (Educazione Civica)
<b>Azione</b>	Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.  Ipotesi sul funzionamento di oggetti e supporti meccanici e tecnologici in relazione ai materiali di cui sono costruiti e alla loro funzione.	Selezionare scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità  Utilizza semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti e della loro biodegradabilità.
<b>METODI</b>		Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving
<b>STRATEGIE</b>		Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.
<b>STRUMENTI</b>		Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi

<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali</li> <li>• Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari</li> <li>• Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</li> <li>• Feedback continuo e non censorio</li> <li>• Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</li> <li>• Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</li> <li>• Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.</li> <li>• Attività personalizzate.</li> <li>• Esercitazioni guidate.</li> <li>• Stimoli all' autocorrezione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</li> <li>• Lavori differenziati</li> <li>• Prove e attività semplificate</li> <li>• Schede strutturate</li> </ul>
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</li> <li>• Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</li> <li>• Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> </ul>
<b>POTENZIAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento degli argomenti di studio.</li> <li>• Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li>• Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>• Attività pomeridiane</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul>
<b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze</li> </ul>
<b>PRODOTTO</b> "La Costituzione raccontata dai bambini"	
<b>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	<b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



## ANNO SCOLASTICO 2019-2020

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	MUSICA	4	1	OTT. – NOV.- DIC.- GEN.	INSIEME PER CRESCERE

<p><b>Macrocompetenza</b></p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	<p><b>Competenze chiave Europee</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Competenza alfabetica funzionale X</li> <li>-Competenza multi linguistica</li> <li>-Competenza matematica e competenza in base scienze e tecnologia</li> <li>-Competenza digitale X</li> <li>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad Imparare X</li> <li>-Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza X</li> <li>-Competenza imprenditoriale X</li> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione Culturali X</li> </ul>
<p><b>Traguardo/i di competenza disciplinari</b></p>	
<p>L'alunno :</p> <p>esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e autocostruiti. Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</p> <p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori dell'identità nazionale attraverso la conoscenza della storia dell' inno nazionale. (Educazione civica)</p>	
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	
<p><b>Percezione e ascolto.</b>          Riconoscere e classificare gli elementi base della musica</p> <p><b>Ritmo e voce</b>          Utilizzare la voce, gli strumenti e le nuove tecnologie in modo creativo e consapevole con gradualità.</p>	

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/Contenuti	ABILITÀ
<b>Percezione e ascolto.</b>	Il pentagramma Le note musicali (scrittura e valore) La scala musicale Gli strumenti (nel tempo) Gli strumenti (classificazione) Gli spazi musicali. I simboli dell'identità nazionale: l'Inno di Mameli. (Educazione civica) La musica nelle varie occasioni (riti, cerimonie, pubblicità, film...) Ascolto di: brani musicali a tema: stagioni, feste, diverse culture ed epoche storiche...	Riconoscere e classificare gli elementi base della musica all'interno di brani vari per genere e provenienza. Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Conoscere la storia dell'inno nazionale e il significato che rappresenta per il popolo italiano. (Educazione civica)  Riconoscere usi e funzioni della musica nella realtà circostante. Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali diversi, in relazione al riconoscimento di culture, tempi e di luoghi diversi.
<b>Ritmo e voce</b>	Giochi di esplorazione vocale e di intonazione. Suoni e ritmi con le mani, con gli oggetti, con gli strumenti e con la voce. Memorizzazione di testi e melodie vari.  Il canto Canti di Natale, canti a più voci Esecuzione di brani vocali.	Utilizzare la voce, gli strumenti e le nuove tecnologie in modo creativo e consapevole con gradualità.  Eseguire individualmente o in gruppo, brani vocali, strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione
<b>METODI</b>		Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving
<b>STRATEGIE</b>		Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.
<b>STRUMENTI</b>		Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi

<p><b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali)</li> <li>• Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari</li> <li>• Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</li> <li>• Feedback continuo e non censorio</li> <li>• Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</li> <li>• Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</li> <li>• Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.</li> <li>• Attività personalizzate.</li> <li>• Esercitazioni guidate.</li> <li>• Stimoli all' autocorrezione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</li> <li>• Lavori differenziati</li> <li>• Prove e attività semplificate <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schede strutturate</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>CONSOLIDAMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</li> <li>• Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</li> <li>• Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> </ul>
<p><b>POTENZIAMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento degli argomenti di studio.</li> <li>• Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li>• Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>• Attività pomeridiane</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul>
<p><b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze</li> </ul>
<p><b>PRODOTTO</b> La storia intorno a noi.</p>	
<p><b>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)</p>	<p><b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)</p>



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



## ANNO SCOLASTICO 2019-2020

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	MUSICA	4	2	FEB. – MAR. – APR. – MAG.	TRA REALTA' E FANTASIA

<p><b>Macrocompetenza</b></p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	<p><b>Competenze chiave Europee</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Competenza alfabetica funzionale X</li> <li>-Competenza multi linguistica</li> <li>-Competenza matematica e competenza in base scienze e tecnologia</li> <li>-Competenza digitale X</li> <li>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad Imparare X</li> <li>-Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza X</li> <li>-Competenza imprenditoriale X</li> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione Culturali X</li> </ul>
<p><b>Traguardo/i di competenza disciplinari</b></p>	
<p>L'alunno:          esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e autocostruiti.          Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer). Esprime e manifesta riflessioni sui valori dell'identità nazionale attraverso la conoscenza della storia dell' inno nazionale. (Educazione civica)</p>	
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	
<p><b>Percezione e ascolto</b>          Riconoscere e classificare gli strumenti musicali  <b>Ritmo e voce</b>          Sviluppare il senso del ritmo</p>	

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/Contenuti	ABILITÀ
<b>Percezione e ascolto.</b>	Gli strumenti musicali.  Utilizzo della voce per produrre espressioni parlate, recitate, cantate Brani vocali relativi alla realtà circostante e in relazione al riconoscimento di culture, tempi e luoghi diversi. (Educazione civica)	Riconoscere e classificare gli strumenti musicali: a percussione, a fiato, a corda.  Utilizzare la voce in modo efficace: sincronizzare il proprio canto con quello degli altri, controllare il proprio tono di voce Esecuzione di brani vocali relativi alla realtà circostante e in relazione al riconoscimento di culture, tempi e di luoghi diversi. (Educazione civica)
<b>Ritmo e voce</b>	Il ritmo.  Interpretare canti	Sviluppare il senso del ritmo.  Interpretare, anche testualmente, canti sincronizzando il movimento del corpo.
<b>METODI</b>		Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving
<b>STRATEGIE</b>		Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.
<b>STRUMENTI</b>		Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi
<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali)</li> <li>• Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari</li> <li>• Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</li> <li>• Feedback continuo e non censorio</li> <li>• Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</li> <li>• Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</li> <li>• Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.</li> <li>• Attività personalizzate.</li> <li>• Esercitazioni guidate.</li> <li>• Stimoli all'autocorrezione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavori differenziati</li> <li>• Prove e attività semplificate <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schede strutturate</li> </ul> </li> </ul>
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</li> <li>• Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</li> <li>• Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> </ul>
<b>POTENZIAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento degli argomenti di studio.</li> <li>• Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li>• Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>• Attività pomeridiane</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul>
<b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze</li> </ul>
<b>PRODOTTO</b> La Costituzione raccontata dai bambini.	



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



**ANNO SCOLASTICO 2020-21**

<b>SCUOLA</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>CLASSE</b>	<b>UDA</b>	<b>PERIODO</b>	<b>TITOLO</b>
PRIMARIA	ARTE E IMMAGINE	4	1	OTT. – NOV.- DIC.- GEN.	INSIEME PER CRESCERE

<p align="center"><b>Macrocompetenza</b></p> <p>Percezione della realtà attraverso i cinque sensi. Utilizzazione di tecniche espressive diverse.</p>	<p>Le 8 competenze chiave europee:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. competenza alfabetica funzionale;</li> <li>. competenza multilinguistica ;</li> <li>. competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologie;</li> <li>. competenza digitale;</li> <li>. competenza personale , sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>. competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li> <li>. competenza imprenditoriale;</li> <li>. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>
<p><b>Traguardo/i di competenza disciplinare</b></p>	
<p>Utilizzare conoscenze e abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.</p> <p>L'alunno: -esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo; -riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione ( Ed. Civica ),</p>	
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	
<p><b>Esprimere e comunicare</b> Riconoscere in un testo iconico – visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme) individuando il loro significato espressivo.</p> <p><b>Osservare e Leggere le immagini</b> Osservare e leggere immagini di diverso tipo.</p> <p><b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b> Saper comprendere e apprezzare le opere d'arte</p>	

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/Contenuti	ABILITÀ
<b>Esprimere e comunicare</b>	<p>Tecniche e funzioni espressive del punto, della linea, della forma. Stati d'animo ed emozioni attraverso le immagini. Tecniche di rappresentazione grafica</p> <p>-L'educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale dei beni pubblici comuni: articolo 9 della Costituzione italiana. ( Ed. Civica)</p>	<p>Acquisire il concetto di punto inteso come segno lasciato su una superficie e il concetto di linea intesa come prodotto di un punto in movimento.</p> <p>Rappresentare e comunicare la realtà percepita in modo personale, comunicando i propri stati d'animo ed emozioni</p> <p>-Leggere ed analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia. ( Ed. Civica )</p>
<b>Osservare e leggere le immagini</b>	<p>La lettura delle immagini. Illustrazioni iconiche di parole e frasi. Il puntinismo e l'astrattismo. Tecniche di rappresentazione grafica</p> <p>-L'educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale dei beni pubblici comuni: articolo 9 della Costituzione italiana. ( Ed. Civica)</p>	<p>Comprendere la funzione espressiva delle forme. Osservare immagini statiche o in movimento, forme ed oggetti descrivendo verbalmente emozioni ed impressioni prodotte dai suoni, dai gesti, dall'espressione dei personaggi, dalle forme, dalle luci e dai colori.</p> <p>-Leggere ed analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia. ( Ed. Civica )</p>
<b>METODI</b>		<p>Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving</p>
<b>STRATEGIE</b>		<p>Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.</p>
<b>STRUMENTI</b>		<p>Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi</p>

<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali)</li> <li>• Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari</li> <li>• Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</li> <li>• Feedback continuo e non censorio</li> <li>• Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</li> <li>• Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</li> <li>• Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.</li> <li>• Attività personalizzate.</li> <li>• Esercitazioni guidate.</li> <li>• Stimoli all'autocorrezione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</li> <li>• Lavori differenziati</li> <li>• Prove e attività semplificate</li> <li>• Schede strutturate</li> </ul>
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</li> <li>• Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</li> <li>• Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> </ul>
<b>POTENZIAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento degli argomenti di studio.</li> <li>• Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li>• Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>• Attività pomeridiane</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul>
<b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze</li> </ul>
<b>PRODOTTO</b> <b>LA STORIA INTORNO A NOI</b>	
<b>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	<b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



## ANNO SCOLASTICO 2020-2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	ARTE E IMMAGINE	4	2	FEB. – MAR. – APR. – MAG.	IL MONDO INTORNO A NOI

### Macrocompetenza

Percezione della realtà attraverso i cinque sensi. Utilizzazione di tecniche espressive diverse.

Le 8 competenze chiave europee:

- . competenza alfabetica funzionale;
- . competenza multilinguistica ;
- . competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologie;
- . competenza digitale;
- . competenza personale , sociale e capacità di imparare ad imparare;
- . competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- . competenza imprenditoriale;
- . competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

### Traguardo/i di competenza disciplinare

Utilizzare conoscenze e abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.

L'alunno: -esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo; -riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione ( Ed. Civica

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**Esprimere e comunicare**

Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.

**Osservare e leggere le immagini**

Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>CONOSCENZE/Contenuti</b>	<b>ABILITÀ</b>
<b>Esprimere e comunicare</b>	Elementi essenziali per la lettura di un'opera d'arte (pittura, architettura, fotografia) e per la produzione di elaborati grafici, plastici, visivi Manipolare materiali diversi.  -I simboli dell'identità: la bandiera italiana, lo stemma della Repubblica e l'emblema della giustizia ( Ed. Civica )	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.  Manipolare in modo creativo un'immagine  Conoscere i simboli dell'identità nazionale ( Ed. Civica)
<b>Osservare e leggere le immagini</b>	Elementi del linguaggio visivo: volume, spazio, sequenze, campi, piani. Funzione informativa ed emotiva delle immagini.  -I simboli dell'identità: la bandiera italiana, lo stemma della Repubblica e l'emblema della giustizia ( Ed. Civica )	Guardare ed osservare con consapevolezza un'immagini e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.  Conoscere i simboli dell'identità nazionale ( Ed. Civica)
<b>METODI</b>		Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving
<b>STRATEGIE</b>		Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.
<b>STRUMENTI</b>		Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi

<p><b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappeconcettuali</li> <li>• Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari</li> <li>• Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</li> <li>• Feedback continuo e noncensorio</li> <li>• Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</li> <li>• Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</li> <li>• Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.</li> <li>• Attività personalizzate.</li> <li>• Esercitazioni guidate.</li> <li>• Stimoli all'autocorrezione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</li> <li>• Lavori differenziati</li> <li>• Prove e attività semplificate</li> <li>• Schede strutturate</li> </ul>
<p><b>CONSOLIDAMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</li> <li>• Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</li> <li>• Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> </ul>
<p><b>POTENZIAMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento degli argomenti di studio.</li> <li>• Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li>• Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>• Attività pomeridiane</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul>
<p><b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze</li> </ul>
<p><b>PRODOTTO</b> <b>LA COSTITUZIONE RACCONTATA DAI BAMBINI</b></p>	
<p><b>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)</p>	<p><b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)</p>



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



## ANNO SCOLASTICO 2020-21

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	ATTIVITA' MOTORIA E SPORTIVA	4	1	OTT. – NOV.- DIC.- GEN.	INSIEME PER CRESCERE

<p><b>Macrocompetenza</b>            Promuovere il valore del rispetto di regole condivise e i valori etici che sono alla base della convivenza civile.</p>	<p>Le 8 competenze chiave europee:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. competenza alfabetica funzionale;</li> <li>. competenza multilinguistica ;</li> <li>. competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologie;</li> <li>. competenza digitale;</li> <li>. competenza personale , sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>. competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li> <li>. competenza imprenditoriale;</li> <li>. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Traguardo/i di competenza disciplinare</b></p> <p>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> <p>L'alunno: -esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo; -riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione ( Ed. Civica )</p>		
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche ed i loro cambiamenti conseguenti all'esercizio fisico            Utilizzare in formula originale e creativa modalità espressive e corporee: a. esprimere stati d'animo attraverso posture statiche e dinamiche            Conoscere i principali elementi tecnici di alcune discipline            Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>NUCLEI TEMATICI</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE/Contenuti</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ABILITÀ</b></p>

<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p>	<p>Le parti del corpo: le funzioni fisiologiche e la respirazione. Le posizioni fondamentali.</p> <p>Gli schemi motori semplici. Schemi motori combinati. Classificazioni, memorizzazioni e rielaborazioni di informazioni.</p>	<p>Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche ed i loro cambiamenti conseguenti all'esercizio fisico Comprendere l'importanza della respirazione durante l'esercizio fisico. Controllare i diversi segmenti del corpo e i loromovimenti.</p> <p>Comprendere l'importanza della respirazione durante l'esercizio fisico. Controllare i diversi segmenti del corpo e i loro movimenti. Organizzare il proprio movimento in relazione a sé, agli aspetti e agli altri:</p>
<p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva</b></p>	<p>Comunicazione di idee e stati d'animo attraverso la postura. Il mimo.</p>	<p>Utilizzare in formula originale e creativa modalità espressive e corporee: a. esprimere stati d'animo attraverso posture statiche e dinamiche; mimare con il proprio corpo sensazioni personali derivanti.</p>
<p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p>	<p>Le discipline sportive. La gestualità tecnica.</p> <p>Il valore e le regole dello sport.</p>	<p>Conoscere i principali elementi tecnici di alcune discipline. Partecipare ai giochi collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole Saper individuare e rispettare le regole del gioco; Assumere atteggiamenti collaborativi nei giochi.</p> <p>Saper individuare e rispettare le regole del gioco Assumere atteggiamenti collaborativi nei giochi.</p>
<p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</b></p>	<p>Comportamenti consoni alle situazioni. L'igiene del corpo.</p> <p>Rapporto movimento salute.</p> <p>-Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Convenzione dei diritti del fanciullo riguardo la tutela della salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività -Salute, igiene e sicurezza. ( Ed. Civica)</p>	<p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra esercizio fisico e salute, assumendo comportamenti e stili di vita adeguati.</p> <p>-Ricerca e scoprire in alcuni articoli i valori etici che sono alla base della convivenza civile. -Favorire l'adozione di comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute ( Ed. Civica )</p>
<p><b>METODI</b></p>	<p>Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving</p>	
<p><b>STRATEGIE</b></p>	<p>Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.</p>	
<p><b>STRUMENTI</b></p>	<p>Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi</p>	

<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali)</li> <li>• Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari</li> <li>• Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</li> <li>• Feedback continuo e non censorio</li> <li>• Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</li> <li>• Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</li> <li>• Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.</li> <li>• Attività personalizzate.</li> <li>• Esercitazioni guidate.</li> <li>• Stimoli all'autocorrezione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</li> <li>• Lavori differenziati</li> <li>• Prove e attività semplificate <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schede strutturate</li> </ul> </li> </ul>
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</li> <li>• Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</li> <li>• Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> </ul>
<b>POTENZIAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento degli argomenti di studio.</li> <li>• Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li>• Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>• Attività pomeridiane</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul>
<b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze</li> </ul>
<b>PRODOTTO</b> <b>LA STORIA INTORNO A NOI</b>	
<b>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	<b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"**

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



**ANNO SCOLASTICO 2020-21**

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	ATTIVITA' MOTORIA E SPORTIVA	4	2	FEB. – MAR. – APR. – MAG.	TRA REALTA' E FANTASIA

<p align="center"><b>Macrocompetenza</b></p> <p>Promuovere il valore del rispetto di regole condivise e i valori etici che sono alla base della convivenza civile.</p>		<p>Le 8 competenze chiave europee:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. competenza alfabetica funzionale;</li> <li>. competenza multilinguistica ;</li> <li>. competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologie;</li> <li>. competenza digitale;</li> <li>. competenza personale , sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>. competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li> <li>. competenza imprenditoriale;</li> <li>. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>
<p align="center"><b>Traguardo/i di competenza disciplinare</b></p> <p>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> <p>L'alunno: -esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo; -riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione ( Ed. Civica )</p>		
<p align="center"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>Discriminare la variabile spaziale e temporale nell'ambito di un'azione motoria Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio- respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/Contenuti	ABILITÀ
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>	<p>Orientamento spaziale. Le andature e lo spazio disponibile. Le variabili spazio/temporali. La direzione, la lateralità. La destra e la sinistra.</p> <p>Utilizzo di schemi motori adattati a forme esecutive gradualmente più complesse</p>	<p>Discriminare la variabile spaziale e temporale nell'ambito di un'azione motoria.</p> <p>Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.</p>
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>	<p>I giochi della tradizione popolare.</p> <p>L'autocontrollo nei giochi e nelle attività di gruppo.</p>	<p>Apprezzare ed utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare.</p> <p>Cooperare e interagire positivamente con gli altri, consapevoli del "valore" delle regole. Comprendere l'importanza delle regole nei diversi contesti di vita quotidiana.</p>

<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</b>	<p>Esercizi di respirazione e rilassamento.</p> <p>Uso appropriato dei vari attrezzi</p> <p>-Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Convenzione dei diritti del fanciullo riguardo la tutela della salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività -Salute, igiene e sicurezza. ( Ed. Civica)</p>	<p>Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio- respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p> <p>Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di</p> <p>-Ricerare e scoprire in alcuni articoli i valori etici che sono alla base della convivenza civile. - Favorire l'adozione di comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute ( Ed. Civica )</p>
		<p>attività Prevenire gli infortuni valorizzando la cultura della sicurezza</p>
<p align="center"><b>METODI</b></p>		<p>Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving</p>
<p align="center"><b>STRATEGIE</b></p>		<p>Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni.</p> <p>L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà.</p> <p>Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.</p>
<p align="center"><b>STRUMENTI</b></p>		<p>Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi</p>
<p align="center"><b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali</li> <li>• Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari</li> <li>• Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</li> <li>• Feedback continuo e non censorio</li> <li>• Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</li> <li>• Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</li> <li>• Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.</li> <li>• Attività personalizzate.</li> <li>• Esercitazioni guidate.</li> <li>• Stimoli all'autocorrezione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</li> <li>• Lavori differenziati</li> <li>• Prove e attività semplificate</li> <li>• Schede strutturate</li> </ul>

<b>CONSOLIDAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</li> <li>• Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</li> <li>• Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> </ul>
<b>POTENZIAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento degli argomenti di studio.</li> <li>• Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li>• Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>• Attività pomeridiane</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul>
<b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze</li> </ul>
<b>PRODOTTO</b>	
<b>LA COSTITUZIONE RACCONTATA DAI BAMBINI</b>	
<b>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	<b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



**ANNO SCOLASTICO 2020-2021**

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	RELIGIONE	4	1	OTT. – NOV.- DIC.- GEN.	INSIEME PER CRESCERE

<p align="center"><b>Macrocompetenza</b></p> <p>Riconoscere che il bisogno più profondo di una persona è quello di essere accolto e amato e comprendere che il Vangelo porta l'annuncio di un Padre buono. Riconoscere la presenza delle religioni nell'ambiente in cui si vive. Riconoscere i segni presenti anche se spesso nascosti della solidarietà e del servizio che rivelano il desiderio di pace.</p>	<p>Competenze chiave Europee</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenze multilinguistica x</p> <p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologica x</p> <p>Competenza digitale x</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare x</p> <p>Competenze sociale e civica in material di cittadinanza x</p> <p>Competenza imprenditoriale x</p> <p>Competenza in material di consapevolezza ed espressione culturale x</p>	
<p><b>Traguardo/i di competenza disciplinare</b></p> <p>L'alunno identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. Riconosce il significato cristiano del Natale, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza (educazione civica).</p>		
<p align="center"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia</p> <p>Cogliere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita.</p> <p>Educare alla convivenza civile e democratica (educazione civica).</p>		
<p align="center"><b>NUCLEI TEMATICI</b></p>	<p align="center"><b>CONOSCENZE/Contenuti</b></p>	<p align="center"><b>ABILITÀ</b></p>
<p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p>	<p>Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <p>Gli evangelisti e i loro scritti La vita di Gesù</p>	<p>L'alunno conosce la struttura, il contenuto e il valore culturale della Bibbia. Comprende la nascita e la struttura dei Vangeli.</p> <p>Conosce le figure degli evangelisti e i loro scritti. Descrive l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi.</p>
<p><b>I valori etici e religiosi</b></p>	<p>Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <p>Intendere il senso religioso del Natale, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p>	<p>L'alunno coglie nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita.</p> <p>Coglie i segni cristiani del Natale del Signore.</p>
<p><b>Sviluppo sostenibile (educazione civica)</b></p>	<p>La gioia della festa: condivisione e dialogo. Il tempo della festa come ricordo di un evento centrale delle religioni .(educazione civica)</p>	<p>Acquisire atteggiamenti di rispetto verso usi e costumi di altre culture. (educazione civica)</p>

<b>METODI</b>	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving
<b>STRATEGIE</b>	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.
<b>STRUMENTI</b>	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi
<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali</li> <li>• Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari</li> <li>• Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</li> <li>• Feedback continuo e non censorio</li> <li>• Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</li> <li>• Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</li> <li>• Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.</li> <li>• Attività personalizzate.</li> <li>• Esercitazioni guidate.</li> <li>• Stimoli all' autocorrezione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</li> <li>• Lavori differenziati</li> <li>• Prove e attività semplificate <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schede strutturate</li> </ul> </li> </ul>
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</li> <li>• Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</li> <li>• Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> </ul>
<b>POTENZIAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento degli argomenti di studio.</li> <li>• Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li>• Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>• Attività pomeridiane</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Lavori di Gruppo</li> </ul>

<b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze</li> </ul>
<b>PRODOTTO</b> La scuola si presenta.	
<b>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	<b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



**ANNO SCOLASTICO 2020-2021**

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	RELIGIONE	4	2	FEB. – MAR. – APR. – MAG.	TRA REALTA' E FANTASIA

Macrocompetenza	Competenze chiave Europee	
L'alunno riconosce che il bisogno più profondo di una persona è quello di essere accolto e amato e comprendere che il Vangelo porta l'annuncio di un Padre buono. Riconosce i segni presenti anche se spesso nascosti della solidarietà e del servizio che rivelano il desiderio di pace. Sa decodificare i messaggi veicolati; diventare capaci di dare senso a immagini e segni religiosi: simboli, riti, sacramenti.	Competenza alfabetica funzionale	X
	Competenze multilinguistica	X
	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologica	X
	Competenza digitale	
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	X
	Competenze sociali e civica in materia di cittadinanza	X
	Competenza imprenditoriale	X
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	X	
Traguardo/i di competenza disciplinare		
L'alunno identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.		
L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.		
L'alunno si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale contributo (educazione civica).		

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

### La Bibbia e le altre fonti

Cogliere attraverso opportune pagine evangeliche come Gesù viene incontro alle attese di perdono, di giustizia e di vita eterna

### Dio e l'uomo

Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche attraverso la vita dei Santi e di Maria, la madre di Gesù.

Costituzione

Agire in modo consapevole (educazione civica).

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/Contenuti	ABILITÀ
<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	Riconoscere che Gesù è il Signore, che rivela il Regno di Dio con parole e azioni.  La Risurrezione di Gesù riportati dagli evangelisti. Le tradizioni pasquali.	Cogliere attraverso opportune pagine evangeliche come Gesù viene incontro alle attese di perdono, di giustizia e di vita eterna.  Conoscere gli avvenimenti legati alla Risurrezione di Gesù riportati dagli evangelisti. Conoscere alcune tradizioni pasquali. Conoscere alcune espressioni pittoriche e letterarie in merito alla Pasqua.
<b>Dio e l'uomo</b>	Cogliere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita.  La Chiesa e i suoi inizi	Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche attraverso la vita dei Santi e di Maria, la madre di Gesù.  Conoscere i fatti che portarono alla nascita della Chiesa. Conoscere il ruolo dei discepoli di Gesù in relazione alla diffusione del Vangelo "a tutte le genti".
<b>Costituzione (educazione civica)</b>	La parabola dei talenti (educazione civica).	Prendere coscienza del proprio talento e imparare ad usarlo per il bene della società (educazione civica).
<b>METODI</b>	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
<b>STRATEGIE</b>	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategia del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
<b>STRUMENTI</b>	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	

<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali)</li> <li>• Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari</li> <li>• Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</li> <li>• Feedback continuo e non censorio</li> <li>• Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</li> <li>• Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</li> <li>• Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.</li> <li>• Attività personalizzate.</li> <li>• Esercitazioni guidate.</li> <li>• Stimoli all' autocorrezione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</li> <li>• Lavori differenziati</li> <li>• Prove e attività semplificate <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schede strutturate</li> </ul> </li> </ul>
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</li> <li>• Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</li> <li>• Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> </ul>
<b>POTENZIAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento degli argomenti di studio.</li> <li>• Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li>• Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>• Attività pomeridiane</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul>
<b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze</li> </ul>
<b>PRODOTTO</b> Insieme è meglio!	
<b>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	<b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)