



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



## ANNO SCOLASTICO 2020-2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA Interdisciplinari e/o verticali	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	Cittadinanza e costituzione	1	1	Intero anno scolastico	“ DIAMOCI UNA REGOLA “
<b>Macrocompetenza</b>			<b>Competenze chiave europee</b>		
Riconoscere i sistemi che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale) A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria Costruire relazioni positive in una società sempre più diversificata, basate sul confronto, sul dialogo e sul rispetto Comportarsi in modo rispettoso e costruttivo nei diversi ambienti.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza alfabetica funzionale X</li> <li>- Competenza multilinguistica X</li> <li>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria X</li> <li>- Competenza digitale X</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare X</li> <li>- Competenza in materia di cittadinanza X</li> <li>- Competenza imprenditoriale X</li> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X</li> </ul>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>					
<b>L'alunno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sta bene con gli altri integrandosi nel gruppo</li> <li>• Osserva se stesso e si avvia a riconoscere la propria identità</li> <li>• Si muove nella strada in modo corretto</li> <li>• Assume comportamenti adeguati per la salvaguardia degli ambienti e degli spazi vissuti</li> <li>• Pratica l'igiene personale</li> <li>• Differenzia le qualità nutritive degli alimenti</li> <li>• Sta a tavola in modo corretto</li> </ul>					
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Conoscere le prime formazioni sociali.</li> <li>2 Conoscere e rispettare le regole di convivenza.</li> <li>3 Conoscere e rispettare le norme per la tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente.</li> <li>4 Conoscere, accettare e rispettare le principali norme che regolano la circolazione nella strada.</li> <li>5 Conoscere e applicare le principali norme di igiene e profilassi delle malattie.</li> <li>6 Conoscere e applicare le regole per una corretta alimentazione.</li> </ol>					

NUCLI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><b>Conoscenza e rispetto delle regole della convivenza civile</b></p>	<p>La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, ecc ...; le relazioni tra i coetanei</p> <p><b>Attività sulle tematiche:</b> I componenti della famiglia, i loro ruoli e le loro funzioni; I componenti della scuola, i loro ruoli e le loro funzioni. Elaborazione e sperimentazione delle regole di convivenza più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe e della scuola.</p>	<p>Conosce e rispetta le regole di convivenza Realizza attività di gruppo per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse. Attiva atteggiamenti di ascolto/conoscono di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</p>
<p><b>Conoscenza e rispetto della realtà ambientale</b></p>	<p>La tipologia delle strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale) e i relativi usi corretti. La tipologia della segnaletica stradale con particolare attenzione a quella relativa al pedone e del ciclista. Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</p> <p><b>Attività sulle tematiche:</b> Elaborazione delle regole che tutelano l'ambiente e riconoscimento del loro mancato rispetto in fatti e situazioni concrete. Conoscenza e rispetto dei principali segnali stradali, con particolare attenzione a quelli relativi ai pedoni.</p>	<p>Mantiene comportamenti corretti in qualità di pedone, ciclista, passeggero su veicoli privati o pubblici. Rispetta le norme per la tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente.</p>
<p><b>Conoscenza e comprensione delle regole e delle forme della convivenza democratica e dell'organizzazione sociale</b></p>	<p>L'igiene della persona e degli ambienti di vita comune. La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.</p> <p><b>Attività sulle tematiche:</b> Conversazioni collettive e individuazione delle corrette abitudini per la cura della propria persona e degli ambienti di vita comune. Questionario sulle abitudini alimentari degli alunni. Riflessione collettiva sulle corrette abitudini per una sana alimentazione.</p>	<p>Attiva comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. Descrive la propria alimentazione e distingue se ci si nutre o ci si alimenta.</p>

<p><b>RACCORDI DISCIPLINARI</b></p>	<p><b>STORIA:</b> Riconoscere relazioni di successione in fenomeni ed esperienze vissute o narrate; acquisire la consapevolezza dell'appartenenza al gruppo classe come prima forma di vita sociale.</p> <p><b>GEOGRAFIA:</b> Spazi della scuola e loro funzioni d'uso; muoversi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici.</p> <p><b>MATEMATICA:</b> Classificazione di oggetti secondo una proprietà.</p> <p><b>SCIENZE:</b> Utilizzare i cinque sensi come strumenti di esplorazione dell'ambiente circostante.</p> <p><b>MUSICA:</b> Utilizzare la voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</p> <p><b>ARTE E IMMAGINE:</b> Illustrazione di storie ascoltate; riproduzione iconografiche di se stessi, dei propri compagni di classe e degli ambienti della scuola.</p> <p><b>EDUCAZIONE FISICA:</b> Sapersi relazionare con il gruppo.</p>
<p><b>METODI</b></p>	<p>Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving</p>
<p><b>STRATEGIE</b></p>	<p>Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.</p>
<p><b>STRUMENTI</b></p>	<p>Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi</p>
<p><b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali)</li> <li>• Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari</li> <li>• Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</li> <li>• Feedback continuo e non censorio</li> <li>• Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</li> <li>• Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</li> <li>• Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.</li> <li>• Attività personalizzate.</li> <li>• Esercitazioni guidate.</li> <li>• Stimoli all' autocorrezione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</li> <li>• Lavori differenziati</li> <li>• Prove e attività semplificate</li> <li>• Schede strutturate</li> </ul>

<p><b>CONSOLIDAMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</li> <li>• Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</li> <li>• Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> </ul>
<p><b>POTENZIAMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento degli argomenti di studio.</li> <li>• Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li>• Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>• Attività pomeridiane</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul>
<p><b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze</li> </ul>
<p><b>PRODOTTO</b> (Allegato A - compito significativo) <b>“Parolando”</b></p>	
<p><b>VERIFICHE IN ITINERE E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)</p>	<p><b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)</p>



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



## ANNO SCOLASTICO 2020-2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	ITALIANO	1	1	SETT- GEN	“Pronti...VIA!
<b>Macrocompetenza</b>				<b>Competenze chiave europee</b>	
È in grado di iniziare ad affrontare in autonomia le situazioni tipiche della propria età.				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale X</li> <li>• Competenza multilinguistica X</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria X</li> <li>• Competenza digitale X</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare X</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare X</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza X</li> <li>• Competenza imprenditoriale X</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X</li> </ul>	
<b>Traguardo/i di competenza disciplinare</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno.</li> <li>- Ascolta, legge e comprende semplici testi cogliendo le informazioni principali.</li> <li>- Scrive parole e frasi corrette ortograficamente, chiare legate all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</li> <li>- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>- L'alunno comincia ad apprendere metodi validi per comunicare le proprie esperienze in forma orale e scritta.</li> <li>- L'alunno: prende gradualmente consapevolezza dell'importanza delle regole e impara a rispettarle in diversi contesti e situazioni, agevolando così la costruzione della convivenza armoniosa. (Educazione Civica)</li> </ul>					

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**1. Ascolto e parlato**

Saper ascoltare per comprendere i contenuti essenziali di messaggi e testi.

Ascoltare e memorizzare fonemi e filastrocche.

Raccontare esperienze personali

**2. Lettura**

Riconoscere la corrispondenza fonema/grafema

Acquisire la tecnica strumentale della lettura.

Leggere parole e semplici frasi cogliendone il senso globale.

**3. Scrittura**

Organizzare lo spazio grafico.

Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive per l'apprendimento della scrittura.

Riprodurre semplici parole e frasi significative.

**4. Riflettere sulla lingua**

Memorizzare e mimare filastrocche

Svolgere attività esplicite di riflessione linguistica.

Comprendere che la lingua italiana è un sistema ordinato di suoni e segni.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>Accoglienza</b>	Accoglienza e giochi per la conoscenza reciproca. Attività di prescrizione: organizzazione della pagina attività di lettura e scrittura globale di parole e semplici frasi ascolto di storie.	Competenze acquisite alla Scuola dell'Infanzia
<b>Ascolto e parlato</b>	Le interazioni comunicative. L'ascolto attivo e produttivo. Ascolto e comprensione di semplici consegne, comandi, messaggi orali Giochi fonologici Esposizione di vissuti e brevi racconti in modo logico e ordinato.	Interagisce in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti. Comunica rispettando i turni di parola. Comprende l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe. Ricostruisce verbalmente una storia seguendo un ordine cronologico. Comprende semplici consegne ed istruzioni su un gioco o su un'attività.
<b>Lettura</b>	Lettura globale di parole note Lettura corretta di fonemi, sillabe e parole bisillabe. Lettura corale e individuale alla lavagna.	Associa le parole alle immagini. Combina le unità fonematiche per leggere parole e semplici frasi.

<b>Scrittura</b>	Le vocali e le consonanti. Sillabe dirette ed inverse. Immagini e parole. Esercizi di pregrafismo. Scrittura di grafemi nei quattro caratteri. Individuazione di lettere e sillabe che compongono le parole. Utilizzo dell'alfabetiere. Completamento di parole .Compiti significativi	Organizza graficamente la comunicazione scritta. Opera, a livello cognitivo, la segmentazione/sintesi fonemica. Combina le unità fonematiche per scrivere sillabe, parole e frasi. Scrive semplici parole sotto dettatura ed autonomamente.
<b>Riflettere sulla lingua</b>	Esperienze laboratoriali di vario tipo (manipolative/grafiche/corporee). Attività di circle-time. Filastrocche e spelling. Realizzazione dei grafemi con semplici materiali e loro rappresentazione con il corpo. Il tratto grafico libero e strutturato.	Presta attenzione alla grafia delle parole nei testi.
<b>La Costituzione (Educazione Civica)</b>	La convivenza regolata in classe. ATTIVITÀ Ascolto di storie a carattere didascalico e relativa problematizzazione. Conversazione sulle regole praticabili in presenza e/o a distanza. Autovalutazione attraverso schede o disegni.	Interviene nella conversazione rispettando il turno di parola. Svolge il lavoro assegnato senza bisogno di essere sollecitato. Pianifica il tempo a disposizione per adempiere ai suoi doveri e avere anche del tempo libero. Mette in pratica le buone azioni concordate.
<b>METODI</b>	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
<b>STRATEGIE</b>	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
<b>STRUMENTI</b>	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	

<p><b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali)</li> <li>• Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari</li> <li>• Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</li> <li>• Feedback continuo e non censorio</li> <li>• Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</li> <li>• Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</li> <li>• Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.</li> <li>• Attività personalizzate.</li> <li>• Esercitazioni guidate.</li> <li>• Stimoli all' autocorrezione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</li> <li>• Prove e attività semplificate</li> <li>• Schede strutturate</li> </ul>
<p><b>CONSOLIDAMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</li> <li>• Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</li> <li>• Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> </ul>
<p><b>POTENZIAMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento degli argomenti di studio.</li> <li>• Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li>• Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>• Attività pomeridiane</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul>
<p><b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze</li> </ul>
<p><b>PRODOTTO</b> (Allegato A - compito significativo) <b>“Parolando”</b></p>	
<p><b>VERIFICHE IN ITINERE E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)</p>	<p><b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)</p>



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



## ANNO SCOLASTICO 2020-2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	ITALIANO	1	2	FEB - MAG	VERSO NUOVE AVVENTURE
<b>Macrocompetenza</b>				<b>Competenze chiave europee</b>	
Si impegna a portare a termine il lavoro iniziato anche insieme ad altri, esprimendo le proprie opinioni. Dimostra di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.				• Competenza alfabetica funzionale	X
				• Competenza multilinguistica	X
				• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria	
				• Competenza digitale	X
				• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	X
				• Competenza in materia di cittadinanza	X
				• Competenza imprenditoriale	X
				• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	X
<b>Traguardo/i di competenza disciplinare</b>					
<p>- L'alunno utilizza strategie di lettura e di scrittura funzionali allo scopo. L'alunno sperimenta i diversi aspetti della realtà per conoscerla e interpretarla. Produce testi legati alle diverse occasioni che la scuola offre. Riflette su alcune difficoltà ortografiche.</p> <p>- L'alunno prende gradualmente consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione per migliorare il benessere fisico; ha cura di diminuire la produzione dei rifiuti. (Educazione Civica)</p>					
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>					
<p><b>Ascolto e parlato</b>          Sviluppare la concentrazione durante la lettura di una storia. Ascoltare semplici testi e risporli in modo chiaro</p> <p><b>Lettura</b>          Leggere brevi testi.</p> <p><b>Scrittura</b>          Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. Scrivere semplici testi.</p> <p><b>Riflessione linguistica e acquisizione del lessico</b>          Prestare attenzione e usare in modo appropriato le parole man mano apprese. Scrivere frasi semplici rispettando i principali segni di interpunzione e ortografiche.</p>					

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>Ascolto e parlato</b>	Attività di ascolto - I digrammi (c - g: uso dell'H per il suono duro; q - gn - gli - cqu - cuo – sce - sci - sche – schi – mb - mp) -I trigrammi. Organizzazione logica del contenuto della comunicazione orale.	Riferisce le parti essenziali di un racconto: ambiente, personaggi, vicende.
<b>Lettura</b>	I vari tipi di testi Attività di lettura e comprensione del testo.	Padroneggia la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa, a seconda della tipologia dei vari testi proposti.
<b>Scrittura</b>	Avviamento alla stesura di semplici frasi per raccontare le loro esperienze. Avvio uso dello script nella scrittura e nella lettura. Scrittura di semplici testi. Dettati	Produce una breve sequenza di frasi avvalendosi di stimoli iconici e verbali.
<b>Riflessione linguistica e acquisizione del lessico</b>	Alcune convenzioni di scrittura: raddoppiamento consonanti, accento, parole tronche ed elisione - La funzione dei segni di punteggiatura forte: punto, punto interrogativo, esclamativo e la virgola. -L'articolo, il nome, l'aggettivo e il verbo.	Riconosce e applica le regole di funzionamento della frase. Conosce e usa l'alfabeto. Scrive frasi al plurale. Produce una semplice descrizione usando il tempo passato e presente di un verbo. Riconosce e usa "È" ed "E". Riconosce e usa intuitivamente le azioni. Conosce e rispetta la funzione dei segni di punteggiatura. Riconosce e usa intuitivamente le parole che indicano la qualità.
<b>Sviluppo Sostenibile (Educazione Civica)</b>	La cura della salute. ATTIVITÀ Indagine sulla tipologia di alimenti consumati per lo spuntino di metà mattina e lettura critica delle etichette di quelli confezionati. Elaborazione di consigli sia alimentari sia sulla riduzione dei rifiuti in rima (La merenda della salute per me e per l'ambiente).	Illustra i comportamenti dannosi per la salute e ne spiega le conseguenze.
<b>METODI</b>	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
<b>STRATEGIE</b>	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategia del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
<b>STRUMENTI</b>	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	

<p style="text-align: center;"><b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali)</li> <li>• Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari</li> <li>• Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</li> <li>• Feedback continuo e non censorio</li> <li>• Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</li> <li>• Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</li> <li>• Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.</li> <li>• Attività personalizzate.</li> <li>• Esercitazioni guidate.</li> <li>• Stimoli all' autocorrezione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</li> <li>• Lavori differenziati</li> <li>• Prove e attività semplificate</li> <li>• Schede strutturate</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>CONSOLIDAMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</li> <li>• Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</li> <li>• Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>POTENZIAMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento degli argomenti di studio.</li> <li>• Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li>• Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>• Attività pomeridiane</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze</li> </ul>
<p><b>PRODOTTO</b> (Allegato A - compito significativo): “Alimenti...che bontà!”</p>	
<p><b>VERIFICHE IN ITINERE E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)</p>	<p style="text-align: center;"><b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E - Autobiografia cognitiva)</p>



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



## ANNO SCOLASTICO 2020-2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	STORIA	1	1	SETT - GEN	“Pronti...VIA!”
<b>Macrocompetenza</b>				<b>Competenze chiave europee</b>	
Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti fatti, fenomeni e produzioni artistiche				• Competenza alfabetica funzionale	X
				• Competenza multilinguistica	
				• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria	
				• Competenza digitale	X
				• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	X
				• Competenza in materia di cittadinanza	X
				• Competenza imprenditoriale	X
				• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	X
<b>Traguardo/i di competenza disciplinare</b>					
<p>- L'alunno riconosce elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita.          Organizza informazioni, individua contemporaneità e durate nelle azioni e negli eventi.          Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.          Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando la concettualizzazione pertinente.</p> <p>- L'alunno prende gradualmente consapevolezza di essere titolare di diritti socialmente e istituzionalmente riconosciuti e di essere soggetto ai doveri corrispondenti; riconosce che il proprio tempo può essere occupato liberamente, ma nel rispetto degli altri. (Educazione Civica)</p>					
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>					
<p><b>Orientamento</b>          Orientarsi nel tempo utilizzando correttamente gli indicatori temporali.</p> <p><b>Uso delle fonti</b>          Saper utilizzare le fonti.</p> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b>          Riconoscere i rapporti di successione temporale nell'arco della giornata.          Riconoscere e comprendere relazioni di successione e contemporaneità delle azioni e delle situazioni, nelle esperienze vissute.          Rappresentare verbalmente e graficamente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p><b>Produzione orale e scritta</b>          Conoscere e utilizzare le parole del tempo.</p> <p><b>Cittadinanza e Costituzione</b>          Conoscere culture ed esperienze diverse</p>					

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>Accoglienza</b>	Accoglienza e giochi per la conoscenza reciproca -Attività di prescrittura: organizzazione della pagina attività di lettura e scrittura globale di parole e semplici frasi ascolto di storie.	Competenze acquisite alla Scuola dell'Infanzia
<b>Orientamento</b>	Gli indicatori temporali (Prima/Dopo/Infine, Ieri/Oggi/Domani). Le durate temporali. Il concetto di contemporaneità. Il giorno e la notte I momenti della giornata	Usa correttamente gli indicatori temporali. Rileva i rapporti di successione e di contemporaneità in eventi diversi.
<b>Uso delle fonti</b>	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.	Comprende che le nostre attività lasciano tracce che possono essere trasformate in fonti. Prende coscienza dei cambiamenti Personali e dell'ambiente nel tempo.
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	La successione cronologica in azioni ed eventi. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	Racconta e rappresenta graficamente in ordine cronologico le esperienze vissute e narrate.
<b>Produzione orale e scritta.</b>	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Storie in sequenze.	Rappresenta graficamente e verbalmente sequenze di eventi in successione e contemporaneità
<b>Cittadinanza e Costituzione</b>	Natale nel mondo... La geografia della nostra classe.	Confronta abitudini di vita appartenenti a culture diverse
<b>La Costituzione (Educazione Civica)</b>	Art. 31 della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza Le fonti orali (i giochi al tempo dei nonni)	Pianifica il tempo a disposizione per adempiere ai suoi doveri e avere anche del tempo libero
<b>METODI</b>	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
<b>STRATEGIE</b>	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
<b>STRUMENTI</b>	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	

<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali)</li> <li>• Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari</li> <li>• Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</li> <li>• Feedback continuo e non censorio</li> <li>• Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</li> <li>• Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</li> <li>• Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.</li> <li>• Attività personalizzate.</li> <li>• Esercitazioni guidate.</li> <li>• Stimoli all' autocorrezione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</li> <li>• Lavori differenziati</li> <li>• Prove e attività semplificate</li> <li>• Schede strutturate</li> </ul>
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</li> <li>• Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</li> <li>• Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> </ul>
<b>POTENZIAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento degli argomenti di studio.</li> <li>• Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li>• Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>• Attività pomeridiane</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul>
<b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze</li> </ul>
<b>PRODOTTO</b> (Allegato A - compito significativo) <b>“Parolando”</b>	
<b>VERIFICHE IN ITINERE E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	<b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



**ANNO SCOLASTICO 2020-2021**

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	STORIA	1	2	FEB - MAG	VERSO NUOVE AVVENTURE
<b>Macrocompetenza</b>				<b>Competenze chiave europee</b>	
<p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti fatti, fenomeni e produzioni artistiche.            L'alunno si orienta nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso.</p>				• Competenza alfabetica funzionale	X
				• Competenza multilinguistica	
				• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria	
				• Competenza digitale	X
				• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	X
				• Competenza in materia di cittadinanza	X
				• Competenza imprenditoriale	X
				• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	X
<b>Traguardo/i di competenza disciplinare</b>					
<p>- L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Disegna gli spazi dove si sono svolte le esperienze vissute.            L'alunno riconosce elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita. Organizza le informazioni e le conoscenze usando le concettualizzazioni pertinenti.            Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio.            - Manifesta sensibilità e apprezzamento verso la natura quale presupposto per un rispetto consapevole. (Educazione Civica)</p>					
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>					
<p><b>Orientamento.</b>            Riconoscere i cambiamenti prodotti dal trascorrere del tempo su persone, animali, piante ed ambienti.</p> <p><b>Uso delle fonti</b>            Utilizzare semplici fonti per ricostruire il passato</p> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b>            Valutare e misurare la durata di eventi.            Rilevare la ciclicità e la durata nei fenomeni temporali.</p> <p><b>Produzione orale e scritta</b>            Conoscere e utilizzare le parole del tempo.</p>					

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>Orientamento</b>	Tutto cambia...	Individua il cambiamento stagionale dell'ambiente circostante.
<b>Uso delle fonti</b>	La storia personale. La ricostruzione del passato	Ricava conoscenze su momenti del passato attraverso fonti di tipo diverso.
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	La causalità	Sperimenta i concetti di causa-effetto
<b>Produzione orale e scritta</b>	L'anno e i mesi Le stagioni I giorni della settimana. Il calendario delle attività scolastiche	Riconosce la ciclicità dei fenomeni temporali e li descrive. Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Rappresenta graficamente e verbalmente la sequenza di azioni, di fatti vissuti e fatti narrati.
<b>Sviluppo Sostenibile (Educazione Civica)</b>	Il rispetto della natura. ATTIVITÀ Individuare le tracce e usarle come fonti per acquisire conoscenze della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti materiali, informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Illustra i comportamenti dannosi per l'ambiente e ne spiega le conseguenze. Individua le tracce e le usa come fonti per acquisire conoscenze.
<b>METODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approccio funzionale – comunicativo;</li> <li>- Brainstorming</li> <li>- Mappe concettuali</li> <li>- Lavori di gruppo</li> <li>- Metodo induttivo</li> <li>- Role Playing</li> <li>- Circle time</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Problem solving</li> </ul>	
<b>STRATEGIE</b>	<p>Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategia del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.</p>	
<b>STRUMENTI</b>	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	

<p><b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali)</li> <li>• Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari</li> <li>• Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</li> <li>• Feedback continuo e non censorio</li> <li>• Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</li> <li>• Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</li> <li>• Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.</li> <li>• Attività personalizzate.</li> <li>• Esercitazioni guidate.</li> <li>• Stimoli all' autocorrezione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</li> <li>• Lavori differenziati</li> <li>• Prove e attività semplificate</li> <li>• Schede strutturate</li> </ul>
<p><b>CONSOLIDAMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</li> <li>• Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</li> <li>• Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> </ul>
<p><b>POTENZIAMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento degli argomenti di studio.</li> <li>• Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li>• Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>• Attività pomeridiane</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul>
<p><b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze</li> </ul>
<p><b>PRODOTTO</b> (Allegato A - compito significativo) “Alimenti...che bontà!”</p>	
<p><b>VERIFICHE IN ITINERE E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)</p>	<p><b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)</p>



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



## ANNO SCOLASTICO 2020-2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	GEOGRAFIA	1	1	SETT - GEN	“Pronti...VIA!”
<b>Macrocompetenza</b>				<b>Competenze chiave europee</b>	
Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti fatti, fenomeni e produzioni artistiche.				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale X</li> <li>• Competenza multilinguistica</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</li> <li>• Competenza digitale X</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare X</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza X</li> <li>• Competenza imprenditoriale X</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X</li> </ul>	
<b>Traguardo/i di competenza disciplinare</b>					
<p>- L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici. Legge la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio. Riconosce le posizioni proprie, di altre persone e le rappresenta graficamente. Rappresenta in prospettiva verticale piccoli oggetti sottoposti alla sua osservazione.</p> <p>- L'alunno prende gradualmente consapevolezza che le strutture pubbliche sono di tutti i cittadini, ma devono essere fruite con riguardo e osservando le regole stabilite. (Educazione Civica)</p>					
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>					
<p><b>Orientamento</b>          Riconoscere ed indicare la posizione di oggetti nello spazio vissuto rispetto a punti di riferimento diversi utilizzando correttamente gli organizzatori spaziali.</p> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b>          Usare il disegno, l'impronta e forme semplificate per rappresentare oggetti, spazi e percorsi vissuti. Interpretare la rappresentazione di uno spazio noto o di un percorso, decodificando simbologie facilmente intuibili.</p>					

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>Orientamento</b>	<p>Gli indicatori spaziali: sopra/sotto, avanti/indietro, dentro/fuori, vicino/lontano, destra/sinistra.</p> <p>Gli indicatori di direzione: avanti/indietro, verso destra/verso sinistra.</p> <p>Gli spazi vissuti e le relative funzioni.</p> <p>Il corpo e gli oggetti nello spazio.</p>	<p>Si orienta nello spazio circostante usando indicatori topologici.</p> <p>Descrive verbalmente i propri spostamenti.</p> <p>Si muove con sicurezza negli spazi noti sulla base di un'immagine mentale.</p> <p>Riconosce ed interpreta una rappresentazione di uno spazio vissuto.</p>
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	<p>Percorsi e mappe. Percorsi in aula e/o in palestra e la loro rappresentazione. I diversi punti di vista. Spostamenti sul reticolo. Posizioni di oggetti in relazione fra loro. Prospettiva verticale di piccoli oggetti di uso comune (gomma, temperino.). Rappresentazione grafica in pianta di piccoli oggetti di uso comune.</p>	<p>Comprende che per muoversi nello spazio si esegue un percorso definito.</p> <p>Descrive semplici percorsi negli spazi della scuola.</p> <p>Indica le posizioni in un reticolo.</p>
<b>Sviluppo Sostenibile (Educazione Civica)</b>	<p>Spazi pubblici per i bambini.</p> <p><b>ATTIVITÀ</b></p> <p>Osservazione dei cartelli informativi, di divieto e di permesso e riepilogo delle regole di fruizione degli spazi.</p>	<p>Decodifica segnali di divieto e cartelli informativi presenti in un parco pubblico</p>
<b>METODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approccio funzionale – comunicativo</li> <li>- Brainstorming</li> <li>- Mappe concettuali</li> <li>- Lavori di gruppo</li> <li>- Metodo induttivo</li> <li>- Role Playing</li> <li>- Circle time</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Problem solving</li> </ul>	
<b>STRATEGIE</b>	<p>Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni.</p> <p>L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà.</p> <p>Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategia del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.</p>	
<b>STRUMENTI</b>	<p>Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi</p>	

<p style="text-align: center;"><b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali)</li> <li>• Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari</li> <li>• Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</li> <li>• Feedback continuo e non censorio</li> <li>• Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</li> <li>• Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</li> <li>• Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.</li> <li>• Attività personalizzate.</li> <li>• Esercitazioni guidate.</li> <li>• Stimoli all' autocorrezione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</li> <li>• Lavori differenziati</li> <li>• Prove e attività semplificate</li> <li>• Schede strutturate</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>CONSOLIDAMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</li> <li>• Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</li> <li>• Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>POTENZIAMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento degli argomenti di studio.</li> <li>• Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li>• Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>• Attività pomeridiane</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze</li> </ul>
<p><b>PRODOTTO</b> (Allegato A - compito significativo) "Parolando"</p>	
<p><b>VERIFICHE IN ITINERE E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)</p>	<p><b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)</p>



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



## ANNO SCOLASTICO 2020-2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	GEOGRAFIA	1	2	FEB - MAG	VERSO NUOVE AVVENTURE
<b>Macrocompetenza</b>				<b>Competenze chiave europee</b>	
Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti fatti, fenomeni e produzioni artistiche.				• Competenza alfabetica funzionale	X
				• Competenza multilinguistica	
				• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria	X
				• Competenza digitale	X
				• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	X
				• Competenza in materia di cittadinanza	X
				• Competenza imprenditoriale	X
				• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	X
<b>Traguardo/i di competenza disciplinari</b>					
<p>- L'alunno individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari paesaggi. Individua le azioni positive e negative dell'uomo sul paesaggio che lo circonda. Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale. Ricava informazioni da una pluralità di fonti.</p> <p>- L'alunno Manifesta sensibilità e apprezzamento verso la natura quale presupposto per un rispetto consapevole. (Educazione Civica)</p>					
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>					
<p><b>Orientamento</b>          Descrivere e rappresentare oggetti e ambienti noti.</p> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b>          Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino</p> <p><b>Paesaggio regione e sistema territoriale</b>          Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.          Individuare elementi fisici e antropici di un paesaggio.</p>					

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>Orientamento</b>	Spazi aperti/chiusi, confini, regione interna/esterna, la scuola, la casa, la strada. La pianta e la mappa per rappresentare un ambiente.	Analizza e rappresenta graficamente oggetti e spazi delimitati. Produce la rappresentazione grafica di uno spazio.
<b>Il paesaggio</b>	Gli elementi naturali ed antropici. Le modificazioni dell'ambiente.	Analizza e rappresenta oggetti e spazi delimitati. Comprende che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze, strutture sociali.
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	Legende e simbologie.	Utilizza una simbologia condivisa per rappresentare uno spazio.
<b>Sviluppo Sostenibile (Educazione Civica)</b>	Il rispetto della natura. Ambienti naturali; valorizzazione del territorio.	Mette in pratica azioni volte a ridurre la produzione di rifiuti. Illustra i comportamenti dannosi per l'ambiente e ne spiega le conseguenze.
<b>METODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approccio funzionale – comunicativo</li> <li>- Brainstorming</li> <li>- Mappe concettuali</li> <li>- Lavori di gruppo</li> <li>- Metodo induttivo</li> <li>- Role Playing</li> <li>- Circle time</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Problem solving</li> </ul>	
<b>STRATEGIE</b>	<p>Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.</p>	
<b>STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libri di testo</li> <li>- Testi didattici di supporto</li> <li>- Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante</li> <li>- Supporti audiovisivi</li> </ul>	

<p style="text-align: center;"><b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali)</li> <li>• Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari</li> <li>• Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</li> <li>• Feedback continuo e non censorio</li> <li>• Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</li> <li>• Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</li> <li>• Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.</li> <li>• Attività personalizzate.</li> <li>• Esercitazioni guidate.</li> <li>• Stimoli all' autocorrezione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</li> <li>• Lavori differenziati</li> <li>• Prove e attività semplificate</li> <li>• Schede strutturate</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>CONSOLIDAMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</li> <li>• Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</li> <li>• Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>POTENZIAMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento degli argomenti di studio.</li> <li>• Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li>• Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>• Attività pomeridiane</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze</li> </ul>
<p><b>PRODOTTO</b> (Allegato A - compito significativo) “Alimenti...che bontà!”</p>	
<p><b>VERIFICHE IN ITINERE E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)</p>	<p><b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)</p>



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



## ANNO SCOLASTICO 2020-21

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	INGLESE	1	1	OTT - NOV DIC - GEN	INSIEME PER CRESCERE
<p><b>Macrocompetenza</b> Utilizzare la lingua straniera in semplici contesti comunicativi.</p>				<p><b>Competenze chiave europee</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza multilinguistica</li> <li>• Competenza matematica e competenza di base in Scienze e Tecnologie</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	
<b>Traguardo/i di competenza disciplinari</b>					
<p>Comprende vocaboli ed espressioni di uso comune, semplici istruzioni, saluti e brevi messaggi augurali; comprende brevi messaggi relativi ad ambiti familiari; interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Riconosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova. (Educazione civica)</p>					
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>					
<p><b>Ascolto e parlato</b> Familiarizzare con la lingua inglese Identificare elementi appartenenti al mondo anglofono Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.</p> <p><b>Lettura</b> Associare parole ad immagini e viceversa Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p><b>Scrittura</b> Copiare su tracciati alcune semplici parole; copiare e scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo</p>					

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
<b>ASCOLTO</b>	<p>Formule di saluto e principali azioni (stand up, sit down, close your book, listen, look...).</p> <p>Festivities: lessico su Halloween e canti e filastrocche ispirati al Natale.</p> <p>Lessico relativo a colori, numeri fino a 10 e ad alcuni oggetti scolastici.</p> <p>Sviluppo della competenza Metafonologica.</p>	<p>Riconoscere ed utilizzare le principali forme di saluto. Comprendere semplici istruzioni relative ad azioni che si presentano in classe. Comprendere parole ed espressioni relative a oggetti e situazioni familiari. Ascoltare e memorizzare canti e filastrocche. Usare semplici espressioni per interagire con i compagni e con l'insegnante. Riconoscere e nominare alcuni elementi simbolici relativi alla festa di Halloween ed al Natale. Riconoscere, identificare e nominare i numeri entro il 10, i principali colori ed alcuni oggetti scolastici.</p>
<b>PARLATO</b>	<p>Formule di saluto. Ripetere il lessico relativo a colori, numeri fino a 10, oggetti scolastici.</p> <p>Ripetere in coro brevi frasi su Halloween e sul Natale.</p>	<p>Salutarsi e congedarsi. Comprendere parole ed espressioni accompagnate da supporti visivi. Comprendere e porgere brevi e semplici messaggi augurali. Usare semplici espressioni per interagire con i compagni e con l'insegnante.</p>
<b>LETTURA</b>	<p>Formule di saluto. Lessico relativo a colori, numeri fino a 10, oggetti scolastici; festività di Halloween e del Natale: formule di cortesia e di augurio ed elementi simbolici. Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi.</p>	<p>Associare le parole alle immagini.</p> <p>Leggere, comprendere e identificare parole e frasi note.</p>
<b>COSTITUZIONE (Educazione civica)</b>	<p>Conoscere e rispettare le regole di comportamento in classe.</p>	<p>Saper elencare alcune Classroom rules: memorizzare semplici regole in Lingua Inglese.</p>
<b>SCRITTURA</b>	<p>Tratteggiare parole e frasi relative al contesto.</p>	<p>Copiare parole e brevi frasi. Colorare in risposta alle istruzioni date.</p>
<b>METODI</b>	<p>Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving</p>	
<b>STRATEGIE</b>	<p>Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante: l'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà.</p> <p>Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategia del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.</p>	
<b>STRUMENTI</b>	<p>Libri di testo, testi didattici di supporto, dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante, supporti audiovisivi</p>	

<p style="text-align: center;"><b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali)</li> <li>• Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari</li> <li>• Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</li> <li>• Feedback continuo e non censorio</li> <li>• Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</li> <li>• Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</li> <li>• Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.</li> <li>• Attività personalizzate.</li> <li>• Esercitazioni guidate.</li> <li>• Stimoli all' autocorrezione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</li> <li>• Lavori differenziati</li> <li>• Prove e attività semplificate</li> <li>• Schede strutturate</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>CONSOLIDAMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</li> <li>• Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</li> <li>• Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>POTENZIAMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento degli argomenti di studio.</li> <li>• Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li>• Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>• Attività pomeridiane</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze</li> </ul>
<p><b>PRODOTTO</b> AUTUMN COLOURS: i colori dell'Autunno.</p>	
<p><b>VERIFICHE IN ITINERE E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)</p>	<p><b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)</p>



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-21

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	INGLESE	1	2	FEB - MAR APR - MAG	TRA REALTÀ E FANTASIA
<b>Macrocompetenza</b> Utilizzare la lingua straniera in semplici contesti comunicativi.				<b>Competenze chiave europee</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza multilinguistica</li> <li>• Competenza matematica e competenza di base in Scienze e Tecnologie</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	
<b>Traguardo/i di competenza disciplinari</b> Comprende parole e frasi/formule di uso frequente, interagisce con brevi e semplici frasi riguardanti se stessi e i compagni. Imita le tracce audio per riprodurre il tono di voce e i suoni. Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice e/o simbolico, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. Impara a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti di ogni giorno (Educazione civica) Conosce semplici applicazioni tecnologiche e relative modalità di funzionamento (Educazione civica)					
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>					
<b>Ascolto e parlato</b> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione					
<b>Lettura</b> Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.					
<b>Scrittura</b> Copiare e scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo					

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
<b>Ascolto e parlato</b>	Brevi storie e filastrocche relative agli argomenti studiati. Gli elementi simbolici della Pasqua. Parole e frasi relative ai “farm animals”, ai principali ambienti della casa, ai componenti della famiglia; lessico di base su argomenti di vita quotidiana. Easter day: simboli, canti, filastrocche.	Ascoltare e memorizzare canti e filastrocche. Usare semplici espressioni per interagire con i compagni e con l’insegnante. Riconoscere e nominare alcuni animali della fattoria, i principali ambienti della casa, le figure piane e i componenti di una famiglia (mummy, daddy, sister, brother, baby).
<b>Letture</b>	Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi, in linea con gli argomenti affrontati.	Associare le parole alle immagini.
<b>SCRITTURA</b>	Tratteggiare, abbinare e copiare parole e/o semplici frasi.	Tratteggiare e copiare parole e frasi, completare brevi testi relativamente al lessico presentato.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE (Educazione civica)</b>	Conoscere le norme che regolano il rispetto dell’ambiente	Saper rispettare i materiali condivisi e non, attraverso l’ascolto, la comprensione e la memorizzazione di semplici regole in Lingua Inglese.
<b>CITTADINANZA DIGITALE (Educazione civica)</b>	Conoscere i nomi di alcuni devices e periferiche	Il lessico di alcuni devices e periferiche
<b>METODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approccio funzionale-comunicativo</li> <li>- Brainstorming</li> <li>- Mappe concettuali</li> <li>- Lavori di gruppo</li> <li>- Metodo induttivo</li> <li>- Role Playing</li> <li>- Circle time</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Problem solving</li> </ul>	
<b>STRATEGIE</b>	<p>Interattiva con funzione di guida da parte dell’insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L’insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategia del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.</p>	
<b>STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libri di testo</li> <li>- Testi didattici di supporto</li> <li>- Dispense, schemi, mappe predisposte dall’insegnante</li> <li>- Supporti audiovisivi</li> </ul>	

<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali)</li> <li>• Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari</li> <li>• Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</li> <li>• Feedback continuo e non censorio</li> <li>• Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</li> <li>• Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</li> <li>• Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.</li> <li>• Attività personalizzate.</li> <li>• Esercitazioni guidate.</li> <li>• Stimoli all' autocorrezione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</li> <li>• Lavori differenziati</li> <li>• Prove e attività semplificate</li> <li>• Schede strutturate</li> </ul>
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</li> <li>• Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</li> <li>• Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> </ul>
<b>POTENZIAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento degli argomenti di studio.</li> <li>• Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li>• Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>• Attività pomeridiane</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul>
<b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze</li> </ul>
<b>PRODOTTO: “The classroom I would like”</b>	
<b>VERIFICHE IN ITINERE E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	<b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



## ANNO SCOLASTICO 2020-2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	MATEMATICA	1	1	SETT - GEN	“Pronti...VIA!”

Macrocompetenza	Competenze chiave europee
Le sue conoscenze matematiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale X</li> <li>• Competenza multilinguistica X</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria X</li> <li>• Competenza digitale X</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare X</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza X</li> <li>• Competenza imprenditoriale X</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X</li> </ul>
<b>Traguardo/i di competenza disciplina</b>	
<p>- L'alunno: descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche. Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. Utilizza i più comuni strumenti di misura. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative. Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Utilizza i più comuni strumenti di misura.</p> <p>- L'alunno: prende gradualmente consapevolezza dell'importanza delle regole e impara a rispettarle in diversi contesti e situazioni, agevolando così la costruzione della convivenza armoniosa. (Educazione Civica)</p>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
<p><b>Numeri e operazioni</b>          Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. Raggruppare in base 10 e registrare i raggruppamenti con strumenti diversi. Leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifre che in parole e associarli alla relativa quantità. Esplorare e risolvere situazioni problematiche che richiedono l'uso dell'addizione e della sottrazione.</p> <p><b>Spazio e figure</b>          Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra-sotto, davanti-dietro, destra-sinistra, dentro fuori).</p> <p><b>Relazioni, misure dati e previsioni</b>          Stabilire relazioni tra elementi.</p>	

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>Accoglienza</b>	Accoglienza e giochi per la conoscenza reciproca -Attività di prescrizione: organizzazione della pagina attività di lettura e scrittura globale di parole e semplici frasi ascolto di storie.	Competenze acquisite alla Scuola dell'Infanzia
<b>Numeri e operazioni</b>	Numeri entro il 5 Confrontare quantità e utilizzare correttamente le espressioni di più e di meno; leggere e scrivere i numeri naturali entro il 5 sia in cifre che in parole e associarli alla relativa quantità. Numeri entro il 9. Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 9 sia in cifre che in parole e associarli alla relativa quantità; contare in senso progressivo e regressivo. Confronto di numeri. Usare correttamente le espressioni precedente e successivo; confrontare numeri e utilizzare opportunamente i simboli >, <, =. Situazioni problematiche con addizioni entro il 9. Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche che richiedono l'uso dell'addizione. Situazioni problematiche con sottrazioni entro il 9. Calcolare addizioni entro il 9; esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche che richiedono l'uso della sottrazione; calcolare sottrazioni entro il 9; conoscere e usare i numeri ordinali. La decina. Raggruppare in base 10 e registrare i raggruppamenti con strumenti diversi; acquisire il concetto di decina.	Conta oggetti collegando correttamente la sequenza numerica verbale con l'attività manipolativa e percettiva. Indica se due o più raggruppamenti hanno lo stesso numero di elementi, oppure di più, o di meno. Legge e scrive i numeri naturali (0-9) sia in cifre che in parole. Confronta raggruppamenti di oggetti in base alle loro quantità; Utilizza correttamente i simboli <>=. Comprende, conosce e costruisce la linea dei numeri. Padroneggia abilità di calcolo mentale e scritto. Raggruppa in base 10. Indica il precedente e il successivo di un numero. Scompone i numeri in decina e unità.
<b>Spazio e figure</b>	Riconoscimento della posizione di oggetti e persone nello spazio. I binomi locativi. Conoscere e usare i binomi locativi: sopra/sotto; davanti/dietro, vicino/lontano, destra/sinistra, in rapporto a se stessi e ad altri; comprendere e applicare i concetti di regione interna, regione esterna, confine.	Sa localizzare oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a se stessi, sia rispetto ad altre persone o oggetti. Usa termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori) e applica i concetti di regione interna, regione esterna, confine.
<b>Relazioni, misure dati e previsioni</b>	Le relazioni.	Usa le frecce per rappresentare relazioni.
<b>La Costituzione (Educazione Civica)</b>	La convivenza regolata in classe. ATTIVITÀ Regole di gioco	Interviene nella conversazione rispettando il turno di parola. Pianifica il tempo a disposizione per adempiere ai suoi doveri e avere anche del tempo libero. Mette in pratica le buone azioni concordate.
<b>METODI</b>	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
<b>STRATEGIE</b>	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategia del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
<b>STRUMENTI</b>	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	

<p style="text-align: center;"><b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali)</li> <li>• Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari</li> <li>• Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</li> <li>• Feedback continuo e non censorio</li> <li>• Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</li> <li>• Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</li> <li>• Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.</li> <li>• Attività personalizzate.</li> <li>• Esercitazioni guidate.</li> <li>• Stimoli all' autocorrezione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</li> <li>• Lavori differenziati</li> <li>• Prove e attività semplificate</li> <li>• Schede strutturate</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>CONSOLIDAMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</li> <li>• Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</li> <li>• Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>POTENZIAMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento degli argomenti di studio.</li> <li>• Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li>• Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>• Attività pomeridiane</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze</li> </ul>
<p><b>PRODOTTO</b> (Allegato A - compito significativo) <b>“Matematicando”</b></p>	
<p><b>VERIFICHE IN ITINERE E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)</p>	<p style="text-align: center;"><b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)</p>



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



## ANNO SCOLASTICO 2020-2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	MATEMATICA	1	2	FEB - MAG	VERSO NUOVE AVVENTURE

Macrocompetenza	Competenze chiave europee
Le sue conoscenze matematiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale X</li> <li>• Competenza multilinguistica X</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria X</li> <li>• Competenza digitale X</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare X</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza X</li> <li>• Competenza imprenditoriale X</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X</li> </ul>

### Traguardo/i di competenza disciplina

- L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative. Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.
- Utilizza i più comuni strumenti di misura. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.
- L'alunno manifesta sensibilità e apprezzamento verso la natura quale presupposto per un rispetto consapevole. (Educazione Civica)

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

#### **Numeri**

Leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifre che in parole e associarli alla relativa quantità.  
 Esplorare e risolvere situazioni problematiche che richiedono l'uso dell'addizione e della sottrazione

#### **Spazio e Figure**

Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. Individuare grandezze misurabili.

#### **Relazioni, Dati e Previsioni**

Raccogliere dati riferiti ad esperienze vissute e organizzarli in istogrammi.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>Numeri e operazioni</b>	Numeri naturali entro il 20. Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20 sia in cifre che in parole ed associarli alla relativa quantità; scomporre numeri in decine e unità; confrontare e ordinare numeri (entro il 20) e collocarli sulla linea numerica; contare in senso progressivo e regressivo; confrontare numeri e utilizzare correttamente i simboli $<$ , $>$ , $=$ . Addizioni e sottrazioni entro il 20. Esplorare e risolvere situazioni problematiche che richiedono l'uso dell'addizione e della sottrazione; calcolare addizioni e sottrazioni (entro il 20) usando metodi e strumenti diversi.	Scompone i numeri in decina e unità. Calcola addizioni e sottrazioni entro il venti.
<b>Spazio e figure</b>	Le principali figure geometriche piane (triangolo, quadrato, rettangolo, cerchio)	Riconosce le principali figure geometriche piane.
<b>Relazione, misura, dati e previsioni</b>	Rappresentare i dati utilizzando istogrammi	Raccoglie dati. Legge un istogramma.
<b>Sviluppo Sostenibile (Educazione Civica)</b>	Il rispetto della natura. ATTIVITÀ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Illustra i comportamenti dannosi per l'ambiente e ne spiega le conseguenze.
<b>METODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approccio funzionale</li> <li>- Comunicativo</li> <li>- Brainstorming</li> <li>- Mappe concettuali</li> <li>- Lavori di gruppo</li> <li>- Metodo induttivo</li> <li>- Role Playing</li> <li>- Circle time</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Problem solving</li> </ul>	
<b>STRATEGIE</b>	<p>Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni.</p> <p>L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà.</p> <p>Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.</p>	
<b>STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libri di testo</li> <li>- Testi didattici di supporto</li> <li>- Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante</li> <li>- Supporti audiovisivi</li> </ul>	

<p><b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali)</li> <li>• Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari</li> <li>• Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</li> <li>• Feedback continuo e non censorio</li> <li>• Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</li> <li>• Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</li> <li>• Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.</li> <li>• Attività personalizzate.</li> <li>• Esercitazioni guidate.</li> <li>• Stimoli all' autocorrezione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</li> <li>• Lavori differenziati</li> <li>• Prove e attività semplificate</li> <li>• Schede strutturate</li> </ul>
<p><b>CONSOLIDAMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</li> <li>• Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</li> <li>• Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> </ul>
<p><b>POTENZIAMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento degli argomenti di studio.</li> <li>• Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li>• Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>• Attività pomeridiane</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul>
<p><b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze</li> </ul>
<p><b>PRODOTTO</b> (Allegato A - compito significativo): “Naturamica”</p>	
<p><b>VERIFICHE IN ITINERE E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)</p>	<p><b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)</p>



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



## ANNO SCOLASTICO 2020-2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	SCIENZE	1	1	SETT- GEN	“Pronti... VIA!

Macrocompetenza	Competenze chiave europee
Le sue conoscenze scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l’attendibilità delle analisi proposte da altri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale X</li> <li>• Competenza multilinguistica</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria X</li> <li>• Competenza digitale X</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare X</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza X</li> <li>• Competenza imprenditoriale X</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X</li> </ul>

### Traguardo/i di competenza disciplina

Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.  
 Prende gradualmente consapevolezza dell’importanza di una corretta alimentazione per migliorare il benessere fisico; ha cura di diminuire la produzione dei rifiuti. (Educazione Civica)

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

#### Esplorare e descrivere oggetti e materiali

Esplorare e riconoscere i diversi organi di senso. Individuare, attraverso l’interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, riconoscerne funzioni e modi d’uso. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.

#### Osservare e sperimentare sul campo

Osservare il funzionamento del proprio corpo riconoscendolo come un organismo complesso.

#### L’uomo, i viventi e l’ambiente

Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente naturale, della flora e della fauna che sono presenti in esso.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	<p>I cinque sensi e le loro funzioni.            * vista – occhio; * udito - orecchie; * olfatto – naso;            * gusto – lingua; * tatto – pelle.</p> <p>L'uso dei 5 sensi per esplorare e conoscere la realtà attraverso esperienze concrete.            Gli strumenti dell'astuccio            Conoscere gli oggetti e la funzione degli strumenti contenuti nell' astuccio: le forbici            Conoscere le forbici e la loro corretta funzione: ritaglio di immagini e di schede.</p>	<p>Analizza la realtà attraverso i cinque sensi. Individua, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizza le caratteristiche in base ai dati sensoriali (duro/morbido; caldo/freddo liscio/ruvido, ecc.).</p>
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	<p>Il corpo            Riconoscere le varie parti del corpo e le sue Funzioni.            Rappresentare graficamente il proprio corpo e denominare le varie parti.</p>	<p>Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, utilizzando modelli elementari del suo funzionamento, mediante illustrazioni, plastici, documentari adeguati all'età.            Riconosce in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri, attraverso l'osservazione diretta di animali e piante (idratazione, nutrizione, respirazione, calore.).</p>
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	<p>Mondo animale e vegetale            Conoscere gli esseri viventi. La differenza tra il mondo animale e vegetale. Conversazioni, osservazione diretta nell' ambiente circostante di piccoli insetti, piante. Tabelle di raccolta dati, grafici, schemi.</p>	<p>Individua le caratteristiche dei viventi in relazione ai non viventi. Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individua somiglianze e differenze nelle caratteristiche principali di differenti organismi animali e vegetali.            Fa ipotesi sui percorsi di sviluppo.</p>
<b>Sviluppo sostenibile (Educazione Civica)</b>	<p>La cura della salute.            ATTIVITÀ            Il gusto; frutta e verdura.</p>	<p>Discrimina cibi salutari.            Illustra i comportamenti dannosi per la salute e ne spiega le conseguenze</p>
<b>METODI</b>	<p>Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving</p>	
<b>STRATEGIE</b>	<p>Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni.            L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà.            Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategia del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.</p>	
<b>STRUMENTI</b>	<p>Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi</p>	

<p><b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali)</li> <li>• Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari</li> <li>• Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</li> <li>• Feedback continuo e non censorio</li> <li>• Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</li> <li>• Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</li> <li>• Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.</li> <li>• Attività personalizzate.</li> <li>• Esercitazioni guidate.</li> <li>• Stimoli all' autocorrezione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</li> <li>• Lavori differenziati</li> <li>• Prove e attività semplificate</li> <li>• Schede strutturate</li> </ul>
<p><b>CONSOLIDAMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</li> <li>• Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</li> <li>• Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> </ul>
<p><b>POTENZIAMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento degli argomenti di studio.</li> <li>• Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li>• Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>• Attività pomeridiane</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul>
<p><b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze</li> </ul>
<p><b>PRODOTTO</b> (Allegato A - compito significativo)  <b>“Matematicando”</b></p>	
<p><b>VERIFICHE IN ITINERE E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI</b>  (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)</p>	<p><b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b>  (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)</p>



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



## ANNO SCOLASTICO 2020-2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	SCIENZE	1	2	FEB- MAG	VERSO NUOVE AVVENTURE
<b>Macrocompetenza</b>				<b>Competenze chiave europee</b>	
Le sue conoscenze scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi proposte da altri.				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale X</li> <li>• Competenza multilinguistica X</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria X</li> <li>• Competenza digitale X</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare X</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza X</li> <li>• Competenza imprenditoriale X</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X</li> </ul>	
<b>Traguardo/i di competenza disciplina</b>					
<p>- L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Sviluppa atteggiamenti e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Ha consapevolezza dell'importanza della tutela dell'ambiente e dei comportamenti che la favoriscono. Comprende l'importanza di un uso consapevole dei materiali e della loro possibilità di essere riciclati.</p> <p>- L'alunno manifesta sensibilità e apprezzamento verso la natura quale presupposto per un rispetto consapevole. (Educazione Civica)</p>					
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>					
<p><b>Esplorare e descrivere con oggetti e materiali</b>          Esplorare il mondo e riflettere sugli equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. Sperimentare forme di tutela ambientale attraverso esperienze quotidiane.</p> <p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b>          Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.          Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di semplici oggetti, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p>					

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>Esplorare e descrivere con oggetti e materiali</b>	I non viventi. Conoscere gli esseri non viventi: i materiali e individuazione di alcune loro proprietà. Osservazioni dirette nell'ambiente circostante anche con la guida di esperti naturalisti	Individua, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano e riconoscerne le funzioni d'uso. Classifica oggetti in base ad alcune caratteristiche e attributi (dimensioni, funzioni...).
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	Passaggi di stato della materia.	Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, dei cicli stagionali, ecc.). Fa ipotesi sui percorsi di sviluppo. Descrive a parole, con disegni e brevi didascalie semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, al movimento, al calore, ecc., dopo avere effettuato osservazioni ed esperienze in classe.
<b>Sviluppo sostenibile (Educazione Civica)</b>	Il rispetto della natura. Le piante e i fiori.	Illustra i comportamenti dannosi per l'ambiente e ne spiega le conseguenze
<b>METODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approccio funzionale-comunicativo</li> <li>- Brainstorming</li> <li>- Mappe concettuali</li> <li>- Lavori di gruppo</li> <li>- Metodo induttivo</li> <li>- Role Playing</li> <li>- Circle time</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Problem solving</li> </ul>	
<b>STRATEGIE</b>	<p>Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategia del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.</p>	
<b>STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libri di testo</li> <li>- Testi didattici di supporto</li> <li>- Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante</li> <li>- Supporti audiovisivi</li> </ul>	

<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali)</li> <li>• Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari</li> <li>• Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</li> <li>• Feedback continuo e non censorio</li> <li>• Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</li> <li>• Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</li> <li>• Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.</li> <li>• Attività personalizzate.</li> <li>• Esercitazioni guidate.</li> <li>• Stimoli all' autocorrezione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</li> <li>• Lavori differenziati</li> <li>• Prove e attività semplificate</li> <li>• Schede strutturate</li> </ul>
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</li> <li>• Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</li> <li>• Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> </ul>
<b>POTENZIAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento degli argomenti di studio.</li> <li>• Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li>• Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>• Attività pomeridiane</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul>
<b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze</li> </ul>
<b>PRODOTTO</b> (Allegato A - compito significativo): “Naturamica”	
<b>VERIFICHE IN ITINERE E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	<b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



## ANNO SCOLASTICO 2020-2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	TECNOLOGIA	1	1	SETT- GEN	“Pronti...VIA!”

Macrocompetenza	Competenze chiave europee
Le sue conoscenze tecnologiche gli consentono di analizzare dati fatti della realtà e di verificare l’attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale X</li> <li>• Competenza multilinguistica X</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria X</li> <li>• Competenza digitale X</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare X</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza X</li> <li>• Competenza imprenditoriale X</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X</li> </ul>
<b>Traguardo/i di competenza disciplina</b>	
- L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; - L’alunno inizia a conoscere i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. (Educazione Civica)	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
Individuare, attraverso l’interazione diretta la struttura di semplici oggetti, riconoscere funzioni e modi d’uso	

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>Vedere e osservare</b>	Priorità e caratteristiche dei materiali più comuni. Conoscere le forbici e la loro corretta funzione: ritaglio di immagini e di schede	Disegna semplici oggetti; Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni
<b>Prevedere e immaginare</b>	Modalità di manipolazione dei materiali più comuni	Effettua osservazioni su peso e dimensioni di oggetti dell'ambiente scolastico, utilizzando dati sensoriali
<b>Intervenire e trasformare</b>	Oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni e trasformazioni nel tempo. Riutilizzo e riciclaggio dei materiali Costruzione di semplici manufatti	Smonta semplici oggetti o altri dispositivi comuni. Esegue semplici interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico;
<b>Cittadinanza Digitale (Educazione Civica)</b>	Incominciare a conoscere i principali device (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi)	Conosce i diversi dispositivi digitali.
<b>METODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approccio funzionale-comunicativo</li> <li>- Brainstorming</li> <li>- Mappe concettuali</li> <li>- Lavori di gruppo</li> <li>- Metodo induttivo</li> <li>- Role Playing</li> <li>- Circle time</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Problem solving</li> </ul>	
<b>STRATEGIE</b>	<p>Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.</p>	
<b>STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libri di testo</li> <li>- Testi didattici di supporto</li> <li>- Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante</li> <li>- Supporti audiovisivi</li> </ul>	

<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali)</li> <li>• Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari</li> <li>• Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</li> <li>• Feedback continuo e non censorio</li> <li>• Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</li> <li>• Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</li> <li>• Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.</li> <li>• Attività personalizzate.</li> <li>• Esercitazioni guidate.</li> <li>• Stimoli all' autocorrezione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</li> <li>• Lavori differenziati</li> <li>• Prove e attività semplificate</li> <li>• Schede strutturate</li> </ul>
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</li> <li>• Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</li> <li>• Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> </ul>
<b>POTENZIAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento degli argomenti di studio.</li> <li>• Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li>• Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>• Attività pomeridiane</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul>
<b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze</li> </ul>
<b>PRODOTTO</b> (Allegato A - compito significativo) <b>“Matematicando”</b>	
<b>VERIFICHE IN ITINERE E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	<b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



## ANNO SCOLASTICO 2020-2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	TECNOLOGIA	1	2	FEB - MAG	“B COME “BRAVURA”
<b>Macrocompetenza</b>				<b>Competenze chiave europee</b>	
Le sue conoscenze tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l’attendibilità delle analisi quantitative e statistiche.				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale X</li> <li>• Competenza multilinguistica X</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria X</li> <li>• Competenza digitale X</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare X</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza X</li> <li>• Competenza imprenditoriale X</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X</li> </ul>	
<b>Traguardo/i di competenza disciplina</b>					
- L’alunno riconosce e identifica nell’ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. - L’alunno inizia a conoscere i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. (Educazione Civica)					
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>					
<b>Vedere e osservare</b> Osservare oggetti e strumenti ideati dall’uomo per soddisfare i suoi bisogni.					
<b>Progettare e immaginare</b> Seguire istruzioni per realizzare semplici oggetti.					

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>Vedere e osservare</b>	Struttura, qualità, proprietà, funzione e modi d'uso di oggetti semplici. Gli oggetti e le loro parti. Le caratteristiche degli oggetti Oggetti duri, morbidi, caldi, freddi, lisci, ruvidi. Oggetti di uso comune per soddisfare i bisogni primari Gli strumenti dell'astuccio Conoscere i principali componenti del PC e della LIM. - Avvio al loro uso. - Primi approcci all'aula di informatica e all'uso della videoscrittura.	Individua, attraverso l'osservazione diretta, la struttura di semplici oggetti. Classifica oggetti in base alle loro proprietà Riconosce la funzione e i modi d'uso di semplici oggetti. Usa oggetti e strumenti (es. forbici, colla, temperino...) coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza spiegati. Utilizza il computer nelle sue funzioni principali e con la guida dell'insegnante (accensione, spegnimento, uso di mouse, e tastiera e Word); Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi proposti dall'insegnante, disegni, brevi testi. Utilizza con la guida dell'insegnante programmi informatici di utilità (software didattici, programmi di scrittura, di disegno, di gioco)
<b>Prevedere e immaginare</b>	Costruzione di semplici manufatti: ritaglio, piegature e realizzazione di semplici oggetti.	Progetta e costruisce manufatti con materiali diversi.
<b>Cittadinanza Digitale (Educazione Civica)</b>	Incominciare a conoscere i principali device (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi)	Conosce i diversi dispositivi digitali.
<b>METODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approccio funzionale-comunicativo</li> <li>- Brainstorming</li> <li>- Mappe concettuali</li> <li>- Lavori di gruppo</li> <li>- Metodo induttivo</li> <li>- Role Playing</li> <li>- Circle time</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Problem solving</li> </ul>	
<b>STRATEGIE</b>	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
<b>STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libri di testo</li> <li>- Testi didattici di supporto</li> <li>- Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante</li> <li>- Supporti audiovisivi</li> </ul>	

<p style="text-align: center;"><b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali</li> <li>• Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari</li> <li>• Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</li> <li>• Feedback continuo e non censorio</li> <li>• Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</li> <li>• Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</li> <li>• Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.</li> <li>• Attività personalizzate.</li> <li>• Esercitazioni guidate.</li> <li>• Stimoli all' autocorrezione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</li> <li>• Lavori differenziati</li> <li>• Prove e attività semplificate</li> <li>• Schede strutturate</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>CONSOLIDAMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</li> <li>• Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</li> <li>• Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>POTENZIAMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento degli argomenti di studio.</li> <li>• Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li>• Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>• Attività pomeridiane</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze</li> </ul>
<p><b>PRODOTTO</b> (Allegato A - compito significativo): “Naturamica”</p>	
<p><b>VERIFICHE IN ITINERE E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)</p>	<p><b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)</p>



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



## ANNO SCOLASTICO 2020-2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	ARTE E IMMAGINE	1	1	SETT- GEN	“Pronti...VIA!

Macrocompetenza	Competenze chiave europee
Il bambino avrà una prima conoscenza di materiali, tecniche e strumenti utili alla sua espressività. Si avvierà poi verso la lettura di immagini attraverso l’osservazione e la descrizione di ciò che lo circonda.	• Competenza alfabetica funzionale X
	• Competenza multilinguistica
	• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria
	• Competenza digitale X
	• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare X
	• Competenza in materia di cittadinanza X
	• Competenza imprenditoriale X
	• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X
<b>Traguardo/i di competenza disciplina</b>	
- L’alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi espressivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. - L’alunno: prende gradualmente consapevolezza dell’importanza delle regole e impara a rispettarle in diversi contesti e situazioni, agevolando così la costruzione della convivenza armoniosa. (Educazione Civica)	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>1. Esprimersi e comunicare</b> Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.	
<b>2. Osservare e leggere le immagini</b> Osservare immagini ed oggetti presenti nell’ambiente e rappresentarli.	

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>Esprimersi e comunicare</b>	Il segno, la linea, la forma, lo spazio grafico. Produzione di ritmi di figure, forme e colori. Organizzazione del foglio con strutture via via più complesse	Riproduce graficamente la propria immagine Usa correttamente lo spazio del foglio e del quaderno per disegnare
<b>Osservare e leggere le immagini</b>	La lettura delle immagini. Le immagini per raccontare I colori. Uso appropriato del colore Coloritura di immagini con tecniche diverse Osservazione dell'ambiente interno ed esterno dell'aula e della scuola e riconoscimento dei colori Disegni dello schema corporeo	Esprime la propria creatività utilizzando i colori in contesti di esperienza.
<b>La Costituzione (Educazione Civica)</b>	La convivenza regolata in classe. ATTIVITÀ Ascolto di storie a carattere didascalico e relativa problematizzazione. Conversazione sulle regole praticabili in presenza e/o a distanza. Autovalutazione attraverso schede o disegni.	Interviene nella conversazione rispettando il turno di parola. Svolge il lavoro assegnato senza bisogno di essere sollecitato. Pianifica il tempo a disposizione per adempiere ai suoi doveri e avere anche del tempo libero. Mette in pratica le buone azioni concordate.
<b>METODI</b>	Approccio funzionale-comunicativo - Brainstorming - Mappe concettuali - Lavori di gruppo - Metodo induttivo - Role Playing - Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
<b>STRATEGIE</b>	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategia del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
<b>STRUMENTI</b>	- Libri di testo - Testi didattici di supporto - Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante - Supporti audiovisivi	

<p><b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali)</li> <li>• Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari</li> <li>• Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</li> <li>• Feedback continuo e non censorio</li> <li>• Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</li> <li>• Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</li> <li>• Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.</li> <li>• Attività personalizzate.</li> <li>• Esercitazioni guidate.</li> <li>• Stimoli all' autocorrezione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</li> <li>• Lavori differenziati</li> <li>• Prove e attività semplificate</li> <li>• Schede strutturate</li> </ul>
<p><b>CONSOLIDAMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</li> <li>• Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</li> <li>• Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> </ul>
<p><b>POTENZIAMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento degli argomenti di studio.</li> <li>• Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li>• Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>• Attività pomeridiane</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul>
<p><b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze</li> </ul>
<p><b>PRODOTTO</b> (Allegato A - compito significativo)  <b>“Parolando”</b></p>	
<p><b>VERIFICHE IN ITINERE E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI</b>  (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)</p>	<p><b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b>  (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)</p>



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



## ANNO SCOLASTICO 2020-2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	ARTE E IMMAGINE	1	2	FEB- MAG	VERSO NUOVE AVVENTURE
<b>Macrocompetenza</b>			<b>Competenze chiave europee</b>		
Il bambino avrà una prima conoscenza di materiali, tecniche e strumenti utili alla sua espressività. Si avvierà poi verso la lettura di immagini attraverso l'osservazione e la descrizione di ciò che lo circonda.			• Competenza alfabetica funzionale		X
			• Competenza multilinguistica		
			• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria		
			• Competenza digitale		X
			• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		X
			• Competenza in materia di cittadinanza		X
			• Competenza imprenditoriale		X
			• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		X
<b>Traguardo/i di competenza disciplina</b>					
- L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, ecc.). Conosce i principali beni artistico/culturali del proprio territorio manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. - L'alunno prende gradualmente consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione per migliorare il benessere fisico; ha cura di diminuire la produzione dei rifiuti. (Educazione Civica)					
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>					
<b>Produzione (Comprendere e apprezzare le opere d'arte)</b>  Sperimentare strumenti e tecniche per realizzare prodotti grafici.					

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>Produzione</b>	Gli elementi del linguaggio visivo Il linguaggio iconico	Osserva gli oggetti presenti nell'ambiente e riprodurli graficamente.
<b>Sviluppo Sostenibile (Educazione Civica)</b>	La cura della salute. <b>ATTIVITÀ</b> Indagine sulla tipologia di alimenti consumati per lo spuntino di metà mattina e lettura critica delle etichette di quelli confezionati. Elaborazione di consigli sia alimentari sia sulla riduzione dei rifiuti in rima (La merenda della salute per me e per l'ambiente).	Illustra i comportamenti dannosi per la salute e ne spiega le conseguenze.
<b>METODI</b>	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
<b>STRATEGIE</b>	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
<b>STRUMENTI</b>	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali)</li> <li>• Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari</li> <li>• Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</li> <li>• Feedback continuo e non censorio</li> <li>• Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</li> <li>• Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</li> <li>• Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.</li> <li>• Attività personalizzate.</li> <li>• Esercitazioni guidate.</li> <li>• Stimoli all' autocorrezione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</li> <li>• Lavori differenziati</li> <li>• Prove e attività semplificate</li> <li>• Schede strutturate</li> </ul>	

<b>CONSOLIDAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</li> <li>• Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</li> <li>• Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> </ul>
<b>POTENZIAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento degli argomenti di studio.</li> <li>• Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li>• Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>• Attività pomeridiane</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul>
<b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze</li> </ul>
<b>PRODOTTO</b> ( <i>Allegato A - compito significativo</i> ) “Alimenti...che bontà!”	
<b>VERIFICHE IN ITINERE E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI</b> ( <i>Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF</i> )	<b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> ( <i>Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva</i> )



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



## ANNO SCOLASTICO 2020-2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	MUSICA	1	1	SETT- GEN	“Pronti...VIA!”
<b>Macrocompetenza</b>				<b>Competenze chiave Europee</b>	
L' alunno esprime emozioni, sensazioni, fantasie vissute nell'ascolto e nella produzione musicale, utilizzando il corpo e i linguaggi verbali e affettivo- sociali della personalità.				• Competenza alfabetica funzionale	X
				• Competenza multilinguistica	X
				• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria	
				• Competenza Digitale	X
				• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	X
				• Competenza in materia di cittadinanza	X
				• Competenza imprenditoriale	X
<b>Traguardo/i di competenza disciplinare</b>					
<p>- L'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>- L'alunno: prende gradualmente consapevolezza dell'importanza delle regole e impara a rispettarle in diversi contesti e situazioni, agevolando così la costruzione della convivenza armoniosa. (Educazione Civica)</p>					
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>					
<p><b>1.Ascolto e percezione</b></p> <p>Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori.</p>					

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/Contenuti	ABILITÀ
<b>Ascolto e percezione</b>	L'ascolto finalizzato. I fenomeni sonori I suoni vocalici e consonantici. Giochi vocali e ritmati con i nomi dei bambini. Giochi motori e vocali	Classifica i fenomeni acustici in suoni e rumori. Distingue suoni naturali e artificiali. Rappresenta i suoni ascoltati in forma grafica, con la parola o il movimento.
<b>La Costituzione (Educazione Civica)</b>	La convivenza regolata in classe. ATTIVITÀ Ascolto di storie a carattere didascalico e relativa problematizzazione. Conversazione sulle regole praticabili in presenza e/o a distanza. Autovalutazione attraverso schede o disegni.	Interviene nella conversazione rispettando il turno di parola. Svolge il lavoro assegnato senza bisogno di essere sollecitato. Pianifica il tempo a disposizione per adempiere ai suoi doveri e avere anche del tempo libero. Mette in pratica le buone azioni concordate.
<b>METODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approccio funzionale- comunicativo</li> <li>- Brainstorming</li> <li>- Mappe concettuali</li> <li>- Lavori di gruppo</li> <li>- Metodo induttivo</li> <li>- Role Playing</li> <li>- Circle time</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Problem solving</li> </ul>	
<b>STRATEGIE</b>	<p>Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni.</p> <p>L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà.</p> <p>Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.</p>	
<b>STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libri di testo</li> <li>- Testi didattici di supporto</li> <li>- Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante</li> <li>- Supporti audiovisivi</li> </ul>	

<p style="text-align: center;"><b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali)</li> <li>• Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari</li> <li>• Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</li> <li>• Feedback continuo e non censorio</li> <li>• Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</li> <li>• Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</li> <li>• Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.</li> <li>• Attività personalizzate.</li> <li>• Esercitazioni guidate.</li> <li>• Stimoli all' autocorrezione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</li> <li>• Lavori differenziati</li> <li>• Prove e attività semplificate</li> <li>• Schede strutturate</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>CONSOLIDAMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</li> <li>• Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</li> <li>• Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>POTENZIAMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento degli argomenti di studio.</li> <li>• Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li>• Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>• Attività pomeridiane</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze</li> </ul>
<p><b>PRODOTTO</b> (<i>Allegato A - compito significativo</i>)  <b>“Parolando”</b></p>	
<p><b>VERIFICHE IN ITINERE E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI</b>  <i>(Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)</i></p>	<p><b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b>  <i>(Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)</i></p>



NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/Contenuti	ABILITÀ
<b>Produrre ed esprimere</b>	Movimenti ritmici. Esecuzione di canti e di semplici danze. Animazione di conte e filastrocche con gesti/movimento.	Usa la voce nelle espressioni parlate, recitate e cantate. Esegue con i gesti – suono o con piccoli strumenti semplici sequenze ritmiche. Usa la voce nelle espressioni parlate, recitate e cantate.
<b>La Costituzione (Educazione Civica)</b>	La cura della salute. <b>ATTIVITÀ</b> Indagine sulla tipologia di alimenti consumati per lo spuntino di metà mattina e lettura critica delle etichette di quelli confezionati. Elaborazione di consigli sia alimentari sia sulla riduzione dei rifiuti in rima (La merenda della salute per me e per l'ambiente).	Illustra i comportamenti dannosi per la salute e ne spiega le conseguenze.
<b>METODI</b>		Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming - Mappe concettuali - Lavori di gruppo - Metodo induttivo - Role Playing - Circle time - Cooperative learning - Problem solving
<b>STRATEGIE</b>		Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.
<b>STRUMENTI</b>		- Libri di testo - Testi didattici di supporto - Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante - Supporti audiovisivi

<p style="text-align: center;"><b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali)</li> <li>• Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari</li> <li>• Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</li> <li>• Feedback continuo e non censorio</li> <li>• Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</li> <li>• Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</li> <li>• Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. .</li> <li>• Attività personalizzate.</li> <li>• Esercitazioni guidate.</li> <li>• Stimoli all' autocorrezione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</li> <li>• Lavori differenziati</li> <li>• Prove e attività semplificate</li> <li>• Schede strutturate</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>CONSOLIDAMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</li> <li>• Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</li> <li>• Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>POTENZIAMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento degli argomenti di studio.</li> <li>• Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li>• Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>• Attività pomeridiane</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze</li> </ul>
<p><b>PRODOTTO</b> (Allegato A - compito significativo) “Alimenti...che bontà!”</p>	
<p><b>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari)</p>	<p><b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> (Allegati C- Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E - Autobiografia cognitiva)</p>



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



## ANNO SCOLASTICO 2020-2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	EDUCAZIONE FISICA	1	1	SETT- GEN	“Pronti...VIA!

Macrocompetenza	Competenze chiave Europee
Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenza alfabetica funzionale X</li> <li>● Competenza multilinguistica</li> <li>● Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</li> <li>● Competenza Digitale</li> <li>● Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare X</li> <li>● Competenza in materia di cittadinanza X</li> <li>● Competenza imprenditoriale X</li> <li>● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X</li> </ul>
<b>Traguardo/i di competenza disciplinare</b>	
<p>L'alunno: acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>L'alunno: prende gradualmente consapevolezza dell'importanza delle regole e impara a rispettarle in diversi contesti e situazioni, agevolando così la costruzione della convivenza armoniosa. (Educazione Civica)</p>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</b></p> <p>Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra di loro. Consolidare la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine. Orientarsi nello spazio seguendo opportune consegne e indicazioni.</p>	

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/Contenuti	ABILITÀ
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</b>	Lo schema corporeo. Le parti del corpo. I movimenti naturali. Il corpo e il movimento Gli schemi motori di base	Utilizza gli schemi motori di base. Controlla la motricità manuale fine per tracciare i grafemi.
<b>La Costituzione (Educazione Civica)</b>	La convivenza regolata in classe. ATTIVITÀ Le regole dei giochi; fair play.	Interviene nella conversazione rispettando il turno di parola. Svolge il lavoro assegnato senza bisogno di essere sollecitato. Pianifica il tempo a disposizione per adempiere ai suoi doveri e avere anche del tempo libero. Mette in pratica le buone azioni concordate.
<b>METODI</b>	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing –Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
<b>STRATEGIE</b>	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategia del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
<b>STRUMENTI</b>	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali)</li> <li>• Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari</li> <li>• Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</li> <li>• Feedback continuo e non censorio</li> <li>• Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</li> <li>• Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</li> <li>• Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.</li> <li>• Attività personalizzate.</li> <li>• Esercitazioni guidate.</li> <li>• Stimoli all' autocorrezione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</li> <li>• Lavori differenziati</li> <li>• Prove e attività semplificate</li> <li>• Schede strutturate</li> </ul>	
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</li> <li>• Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</li> <li>• Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> </ul>	

<b>POTENZIAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento degli argomenti di studio.</li> <li>• Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li>• Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>• Attività pomeridiane</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul>
<b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze</li> </ul>
<b>PRODOTTO</b> ( <i>Allegato A - compito significativo</i> ) <b>“Matematicando”</b>	
<b>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</b> <i>(Allegato B – griglia valutazione apprendimenti disciplinari)</i>	<b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> <i>(Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D- griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E - Autobiografia cognitiva)</i>



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



## ANNO SCOLASTICO 2020-2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	EDUCAZIONE FISICA	1	2	FEB - MAG	VERSO NUOVE AVVENTURE

Macrocompetenza	Competenze chiave Europee
In relazione alle proprie potenzialità e al talento si impegna in campi espressivi e motori che gli sono congeniali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenza alfabetica funzionale X</li> <li>● Competenza multilinguistica</li> <li>● Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</li> <li>● Competenza Digitale</li> <li>● Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare X</li> <li>● Competenza in materia di cittadinanza X</li> <li>● Competenza imprenditoriale X</li> <li>● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X</li> </ul>
<b>Traguardo/i di competenza disciplinare</b>	
<p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione, le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Sperimenta, in forma diversificata, diverse gestualità tecniche.</p> <p>L'alunno: prende gradualmente consapevolezza dell'importanza delle regole e impara a rispettarle in diversi contesti e situazioni, agevolando così la costruzione della convivenza armoniosa. (Educazione Civica)</p>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
<p><b>Orientamento e lateralità</b>          Orientarsi nello spazio seguendo opportune consegne e indicazioni.</p>	

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/Contenuti	ABILITÀ
<b>Orientamento e lateralità</b>	I giochi con l'uso degli indicatori spaziali. Ritmo e movimento La musica e il movimento	Gestisce l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle coordinate spaziali e a strutture ritmiche.
<b>La Costituzione (Educazione Civica)</b>	La convivenza regolata in classe. Il Fair Play e le regole dei giochi	Mette in pratica le azioni concordate.
<b>METODI</b>	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
<b>STRATEGIE</b>	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
<b>STRUMENTI</b>	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali)</li> <li>• Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari</li> <li>• Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</li> <li>• Feedback continuo e non censorio</li> <li>• Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</li> <li>• Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</li> <li>• Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.</li> <li>• Attività personalizzate.</li> <li>• Esercitazioni guidate.</li> <li>• Stimoli all' autocorrezione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</li> <li>• Lavori differenziati</li> <li>• Prove e attività semplificate</li> <li>• Schede strutturate</li> </ul>	

<p><b>CONSOLIDAMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</li> <li>• Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</li> <li>• Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> </ul>
<p><b>POTENZIAMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento degli argomenti di studio.</li> <li>• Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li>• Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>• Attività pomeridiane</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul>
<p><b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze</li> </ul>
<p><b>PRODOTTO</b> (Allegato A - compito significativo): “Naturamica”</p>	
<p><b>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)</p>	<p><b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)</p>



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



## ANNO SCOLASTICO 2019-2020

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	RELIGIONE	1	1	OTT- GEN	“Pronti...VIA!”
<p align="center"><b>Macrocompetenza</b></p> <p>L'alunno sa che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre. L'alunno esprime stupore per le meraviglie del creato in quanto opera di Dio. L'alunno riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte), per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso. Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni (educazione civica).</p>				<p><b>Competenze chiave Europee</b></p> <p>Comunicazione nella Madrelingua X</p> <p>Comunicazione nelle Lingue Straniere</p> <p>Competenza Matematica/ Scientifica/ Tecnologica</p> <p>Competenza Digitale</p> <p>Imparare a Imparare X</p> <p>Competenze Sociali e Civiche X</p> <p>Senso di Iniziativa e. Imprenditorialità</p> <p>Consapevolezza ed Espressione Culturale X</p>	
<p align="center"><b>Traguardo/i di competenza disciplinare</b></p> <p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. L'alunno prende consapevolezza che le risorse del Pianeta non sono illimitate e devono essere usate con responsabilità (educazione civica)</p>					
<p align="center"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><b>Dio e l'uomo</b></p> <p>Scoprire che Dio è Creatore e Padre.</p> <p>Sviluppo sostenibile</p> <p>Individuare i comportamenti corretti da assumere per la tutela degli ambienti naturali.</p> <p><b>Il linguaggio religioso</b></p> <p>Riconoscere i segni del Natale nell'ambiente (educazione civica).</p>					

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/Contenuti	ABILITÀ
<b>Dio e l'uomo</b>	La vita è dono di Dio. San Francesco. Il dono è gratuito -la natura e la vita sono doni di Dio -nella Bibbia il segreto della vita -storie di amicizia e collaborazione (es.le 3 farfalle, il topo Federico...) - io sono una meraviglia e sono amato da Dio - l'uomo, collaboratore di Dio -san Francesco canta la creazione -rispettiamo il mondo.	Scopre che natura e vita sono doni di Dio. Comprende che il dialogo tra l'uomo e Dio avviene nella preghiera.
<b>Sviluppo sostenibile (educazione civica)</b>	Il rispetto della natura	Illustra i comportamenti dannosi per l'ambiente e ne spiega le conseguenze
<b>Il linguaggio religioso</b>	Il Natale di Gesù è dono di salvezza per tutti gli uomini. Gli aspetti della festa: l'attesa, i preparativi, la gioia della condivisione -il tempo dell'attesa: l'Avvento -simboli e tradizioni del Natale -Dio dialoga per primo e ci dona Gesù -Gesù si fa persona -il presepe e i Magi -l'ambiente di vita di Gesù.	Sa riconoscere il valore sociale e religioso della festa in generale e del Natale in particolare: usi e tradizioni.
<b>METODI</b>		Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving
<b>STRATEGIE</b>		Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.
<b>STRUMENTI</b>		Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi

<p><b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali)</li> <li>• Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari</li> <li>• Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</li> <li>• Feedback continuo e non censorio</li> <li>• Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</li> <li>• Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</li> <li>• Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.</li> <li>• Attività personalizzate.</li> <li>• Esercitazioni guidate.</li> <li>• Stimoli all' autocorrezione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</li> <li>• Lavori differenziati</li> <li>• Prove e attività semplificate</li> <li>• Schede strutturate</li> </ul>
<p><b>CONSOLIDAMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</li> <li>• Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</li> <li>• Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> </ul>
<p><b>POTENZIAMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento degli argomenti di studio.</li> <li>• Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li>• Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>• Attività pomeridiane</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul>
<p><b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze</li> </ul>
<p><b>PRODOTTO</b> (Allegato A - compito significativo)  <b>OPEN DAY: La scuola si presenta</b></p>	
<p><b>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari)</p>	<p><b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b>  (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)</p>



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



## ANNO SCOLASTICO 2019-2020

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	RELIGIONE	1	2	FEB - MAG	VERSO NUOVE AVVENTURE
<p align="center"><b>Macrocompetenza</b></p> <p>L'alunno riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte), per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso. E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere" (educazione civica).</p>				<p><b>Competenze chiave Europee</b></p> <p>Comunicazione nella Madrelingua X</p> <p>Comunicazione nelle Lingue Straniere</p> <p>Competenza Matematica/ Scientifica/ Tecnologica</p> <p>Competenza Digitale</p> <p>Imparare a Imparare X</p> <p>Competenze Sociali e Civiche X</p> <p>Senso di Iniziativa e. Imprenditorialità</p> <p>Consapevolezza ed Espressione Culturale</p>	
<p align="center"><b>Traguardo/i di competenza disciplinare</b></p> <p>L'alunno riconosce che Gesù di Nazareth è stato un bambino come tutti e ricostruisce alcuni aspetti della vita di Gesù. L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Mostra sentimenti di generosità e di gratitudine riconoscendone il valore nelle relazioni interpersonali e sociali (educazione civica).</p>					
<p align="center"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><b>Dio e l'uomo</b></p> <p>Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia.</p> <p>Costituzione</p> <p>Manifestare generosità e gratitudine nei confronti del prossimo (educazione civica)</p>					

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/Contenuti	ABILITÀ
<b>Dio e l'uomo</b>	Gesù cresce in una famiglia, in un paese, frequenta la sinagoga, incontra degli amici la famiglia e la casa di Gesù -la figura di Gesù di Nazaret -ambiente e stile di vita nei suoi aspetti quotidiani. Il messaggio di Gesù di amore e perdono: brani del Vangelo: -i gesti e le parole amorevoli di Gesù -Gesù e i suoi amici presentati nei racconti del Vangelo -gesti di incontro di Gesù -l'incontro con Gesù cambia la vita in positivo (es. il cieco Bartimeo). Gesù dona la vita per gli uomini. Racconto dei principali avvenimenti pasquali; attenzione ad alcuni simboli: -Gesù con la sua resurrezione vince la morte e dona la speranza agli uomini -i segni della festa di Pasqua -ogni domenica è Pasqua -chiesa edificio, chiesa comunità -la chiesa è la comunità dei credenti in Gesù	Ricostruisce gli aspetti generali della vita di Gesù più vicini all'esperienza personale e saper operare un confronto
<b>Costituzione (educazione civica)</b>	Gli insegnamenti di Gesù sull'amore verso il prossimo	Mettere in pratica le buone azioni concordate.
<b>METODI</b>		Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving
<b>STRATEGIE</b>		Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.
<b>STRUMENTI</b>		Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi

<p style="text-align: center;"><b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali)</li> <li>• Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari</li> <li>• Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</li> <li>• Feedback continuo e non censorio</li> <li>• Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</li> <li>• Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</li> <li>• Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.</li> <li>• Attività personalizzate.</li> <li>• Esercitazioni guidate.</li> <li>• Stimoli all' autocorrezione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</li> <li>• Lavori differenziati</li> <li>• Prove e attività semplificate</li> <li>• Schede strutturate</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>CONSOLIDAMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</li> <li>• Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</li> <li>• Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>POTENZIAMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento degli argomenti di studio.</li> <li>• Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li>• Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>• Attività pomeridiane</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul>
<p><b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze</li> </ul>
<p><b>PRODOTTO</b> (Allegato A - compito significativo)  <b>“Insieme...è meglio”</b></p>	
<p><b>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)</p>	<p><b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b>  (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)</p>