



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

| SCUOLA | DISCIPLINA | CLASSE | UDA | PERIODO | TITOLO |
|---|------------|--------|-----|---------|---|
| PRIMARIA | ITALIANO | 3 | 1 | OTT-GEN | INSIEME PER CRESCERE |
| <p>Macrocompetenza</p> <p>Dimostra padronanza della lingua italiana tale da consentire la comprensione di testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> | | | | | <p>Competenze chiave Europee</p> <p>Competenza alfabetica funzionale X</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p> <p>Competenza Digitale X</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X</p> <p>Competenza Sociale e Civica in materia di cittadinanza X</p> <p>Competenza Imprenditoriale X</p> <p>Competenza in materia di Consapevolezza ed Espressione Culturale X</p> |
| <p>Traguardo/i di competenza disciplinare</p> | | | | | |
| <p>L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo. Legge e comprende vari tipi di testo utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi formulando su di essi giudizi personali. Scrive testi coerenti e coesi legati alle diverse esperienze di scrittura offerte dalla scuola. Riflette sui testi propri e altrui relativamente alle regolarità morfosintattiche/lessicali. Riconosce le scelte linguistiche all'interno delle varie situazioni comunicative. Padroneggia le conoscenze fondamentali sulla struttura delle frasi, delle categorie grammaticali e dei connettivi. E' consapevole del significato della parola "diritto-dovere".(Ed.Civica).</p> | | | | | |
| <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> | | | | | |
| <p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. -Raccontare esperienze personali secondo un criterio logico e cronologico. -Ascoltare un testo narrativo e comprendere gli elementi essenziali. Individuare le somiglianze e le differenze tra la fiaba e la favola. -Ascoltare e raccontare una leggenda, usando un lessico appropriato. <p>Intervenire in una conversazione esprimendo sensazioni e stati d'animo.</p> <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> -Leggere testi narrativi e comprenderne gli elementi essenziali (personaggi, luoghi, tempi e ordine dei fatti). -Leggere testi narrativi e riconoscerne il contesto reale o fantastico e la struttura: inizio, svolgimento e fine. -Leggere e comprendere e individuare lo scopo di fiabe e favole. <p>Leggere e comprendere il significato di una leggenda, individuandone le funzioni e gli elementi essenziali.</p> | | | | | |

Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.(Ed.Civica)

Scrittura

- Scrivere le proprie esperienze in sequenze logico- temporali.
- Completare un racconto facendo ipotesi sulla parte mancante.
- Riassumere un testo.

Riflessione linguistica e acquisizione del lessico

- Analizzare gli elementi della comunicazione (emittente, messaggio e ricevente).
- Usare le convenzioni ortografiche: diagrammi, trigrammi, doppie, punteggiatura.
- Riconoscere le parti variabili del discorso.
- Usare correttamente la punteggiatura.
- Saper utilizzare il dizionario come fonte di informazione sulle parole.

NUCLEI TEMATICI

CONOSCENZE/Contenuti

ABILITÀ

Ascolto e parlato

- Strategie essenziali dell'ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo.
- Modalità per intervenire in modo corretto e pertinente nelle conversazioni.
- La struttura del racconto realistico e fantastico.
- La struttura della fiaba.
- La struttura della favola.
- La leggenda.
- Il mito.
- Gli elementi costitutivi di un racconto.
- La struttura del testo descrittivo.
- L'aspetto fisico di persone, animali e cose.
- Il carattere delle persone descritte.

- Ascoltare, comprendere le espressioni orali dei compagni e le comunicazioni degli adulti.
- Interagire nello scambio comunicativo rispettando le regole relazionali.
- Interagire nello scambio comunicativo in modo attivo e pertinente ed esprimendo opinioni personali.
- Prestare attenzione all'ascolto.
- Raccontare esperienze personali e stati d'animo.
- Prestare attenzione all'ascolto.
- Ascolto e comprensione di testi descrittivi (persone, animali e oggetti); descrizione orale di persone, animali e oggetti.

Lettura

- I personaggi, i luoghi, i protagonisti e gli antagonisti nei testi.
- Conversazioni, lettura espressiva e comprensione di testi.
- Lecture e analisi di testi descrittivi.
- I documenti che tutelano i minori: la dichiarazione dei Diritti del Fanciullo – Giornata dei diritti dell'infanzia (Ed. Civica)

- Conoscere le tecniche di lettura: a voce alta, silenziosa, dialogata.
- Leggere rispettando i segni di punteggiatura.
- Comprendere testi e rispondere a domande per la lettura approfondita (sia su personaggi/luoghi/tempi/, sia su informazioni esplicite/implicite).
- Distinguere racconti fantastici, reali, verosimili.
- Individuare i protagonisti, diversi personaggi; l'inizio, la parte centrale e la conclusione di un racconto.
- La struttura del racconto.
- Leggere in modo espressivo.
- Rintracciare in un testo le informazioni richieste.
- Comprendere e spiegare la funzione dell'esercizio dei diritti e doveri di ogni bambino. (ED.Civica)

| | | |
|---|--|---|
| Scrittura | <ul style="list-style-type: none"> -Dettati sulla stagione autunnale. -Produzione di testi su esperienze personali secondo criteri di logicità e di successione temporale. -Produzione scritte, guidate e non, corrette e coerenti di testi narrativi. -Testi di completamento. -Sintesi di un racconto attraverso la titolazione delle sequenze, descrizioni di persone, animali, cose, schemi e strategie per la descrizione. -Produzione di testi descrittivi rispettando la struttura del genere testuale, anche usando schemi predefiniti. | <ul style="list-style-type: none"> -Scrivere sotto dettatura testi vari. -Raccogliere idee per la scrittura attraverso la lettura del reale, il recupero della memoria, l'invenzione. -Suddividere un racconto in sequenze. -Inventare e scrivere racconti. -Scomporre il testo in sequenze in funzione della scrittura di un riassunto. -Completare descrizioni con schemi facilitativi. -Produrre testi descrittivi. |
| Riflessione linguistica e acquisizione del lessico | <ul style="list-style-type: none"> -Digrammi/ trigrammi/ doppie/ segni di punteggiatura. -La punteggiatura nel discorso diretto. -Il discorso indiretto. -La comunicazione. -L'alfabeto. -Il vocabolario. -Gli articoli. -I nomi: comuni, propri, alterati, collettivi. -Schede operative ed esercitazioni varie. -Sinonimi-contrari-omonimi. -Gli aggettivi qualificativi e i gradi di comparazione. -Il verbo: le coniugazioni, le persone, i tempi, il modo indicativo Il verbo essere e avere. | <ul style="list-style-type: none"> -Padroneggiare le fondamentali regole ortografiche apprese. -Individuare ed analizzare le parti variabili del discorso. -Usare correttamente la punteggiatura. -Usare il vocabolario. -Mettere in pratica le convenzioni studiate.. |
| METODI | Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving | |
| STRATEGIE | Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale. | |
| STRUMENTI | Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audio visivi | |

| | |
|--|---|
| <p>PER GLI ALUNNI STRANIER I</p> | <ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. • Strategie logico visive (es.: mappe concettuali). • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari. • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti. • Feedback continuo e non censorio. |
| <p>PER GLI ALUNNI BES</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. • Attività personalizzate. • Esercitazioni guidate. • Stimoli all'autocorrezione. • Attività per gruppi di livello • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; • Lavori differenziati • Prove e attività semplificate • Schede strutturate |
| <p>CONSOLIDAMENTO</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello |
| <p>POTENZIAMENTO</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro • Attività pomeridiane • Attività per gruppi di livello • Lavori di gruppo |
| <p>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze |
| <p>PRODOTTO (Allegato A - compito significativo) "TI RACCONTO UNA STORIA"</p> | |
| <p>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari)</p> | <p>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E - Autobiografia cognitiva)</p> |



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

| SCUOLA | DISCIPLINA | CLASSE | UDA | PERIODO | TITOLO |
|----------|------------|--------|-----|-----------|------------------------|
| PRIMARIA | ITALIANO | 3 | 2 | FEB – MAG | IL MONDO INTORNO A NOI |

| | |
|---|---|
| <p>Macrocompetenza</p> <p>Dimostra padronanza della lingua italiana tale da consentire la comprensione di testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> | <p>Competenze chiave Europee</p> <p>Competenza alfabetica funzionale X</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p> <p>Competenza Digitale X</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X</p> <p>Competenza Sociale e Civica in materia di cittadinanza X</p> <p>Competenza Imprenditoriale X</p> <p>Competenza in materia di Consapevolezza ed Espressione Culturale X</p> |
| <p>Traguardo/i di competenza disciplinare</p> <p>L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo. Legge e comprende vari tipi di testo utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi formulando su di essi giudizi personali. Scrive testi coerenti e coesi legati alle diverse esperienze di scrittura offerte dalla scuola Riflette sui testi propri e altrui relativamente alle regolarità morfosintattiche/lessicali. Riconosce le scelte linguistiche all'interno delle varie situazioni comunicative. Padroneggia le conoscenze fondamentali sulla struttura delle frasi, delle categorie grammaticali e dei connettivi. E' consapevole del significato della parola "diritto-dovere".(ED.Civica)..</p> | |

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ascolto e parlato

- Raccontare storie personali rispettando l'ordine cronologico.
- Raccontare una storia a fumetti.
- Comprendere e fornire istruzioni orali.
- Interagire per informarsi, spiegare, esporre, le proprie conoscenze.
- Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.(ED.Civica)

Lettura

- Leggere poesie e filastrocche rispettando le pause date da versi, spazi, punteggiatura.
- Leggere e comprendere istruzioni scritte, riconoscendone la funzione.
- Riordinare le fasi di un procedimento.
- Leggere e comprendere testi informativi riconoscendone l'argomento.
- Usare forme di lettura silenziosa per studio e ricerca.

Scrittura

- Produrre semplici testi descrittivi legati a scopi concreti.
- Leggere e comprendere istruzioni scritte, riconoscendone la funzione.
- Riordinare le fasi di un procedimento.
- Scrivere testi regolativi.
- Scrivere la sintesi di un testo informativo, completando una traccia.

Riflessione linguistica e acquisizione del lessico

- La frase, soggetto e predicato, le espansioni.
- Usare correttamente i verbi essere ed avere.
- Riconoscere il predicato.
- Coniugare i verbi nelle tre coniugazioni.
- Riconoscere le espansioni nell'enunciato.
- Utilizzare le regole morfo-sintattiche studiate nel produrre testi.

| <i>NUCLEI TEMATICI</i> | <i>CONOSCENZE/Contenuti</i> | <i>ABILITÀ</i> |
|-------------------------------|---|---|
| Ascolto e parlato | <ul style="list-style-type: none"> -Gli elementi standard della lingua del fumetto: didascalia, parole onomatopeiche, segni convenzionali. -Testi poetici: versi, rime, strofe, similitudini, metafore. -Filastrocche, conte, nonsense. -Testi regolativi e informativi. -Testi regolativi: le istruzioni. -Le organizzazioni che tutelano il diritto all'infanzia: l'UNICEF.(ED.Civica). | <ul style="list-style-type: none"> -Prestare attenzione all'ascolto. -Riconoscere il linguaggio dei fumetti. -Riferire con ordine logico e con chiarezza contenuti di testi letti e ascoltati. -Leggere testi informativi sviluppando abilità di studio. Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'infanzia.(ED.Civica). |
| Lettura | <ul style="list-style-type: none"> -Lecture di poesie, filastrocche, fumetti. -Il testo informativo e la sua struttura. -Lettura scorrevole ad alta voce e silenziosa. | <ul style="list-style-type: none"> -Individuare gli elementi del testo poetico e del fumetto. -Leggere e comprendere un testo informativo e/o regolativo per eseguire un procedimento. -Suddividere i testi informativi in paragrafi da titolare. |
| Scrittura | <ul style="list-style-type: none"> -Produzione di fumetti. -Scrittura in gruppo o individuali di filastrocche. -Testi regolativi informative. | <ul style="list-style-type: none"> -Strutturare testi in maniera sempre più organica. -Utilizzare schemi e modelli per la produzione di testi regolativi. -Produrre sintesi efficaci significative. |

| | | |
|---|--|--|
| Riflessione linguistica e acquisizione del lessico | -L'ordine nella frase: il soggetto e il predicato. -Uso sempre più consapevole di “è” verbo ed “e” congiunzione “H” nel verbo avere e nelle esclamazioni. -La struttura della frase. -Le coniugazioni dei verbi regolari. | -Strutturare frasi in maniera sempre più organica. -Utilizzare correttamente i verbi nella produzione scritta. -Completare le frasi con il predicato adatto. -Memorizzare le coniugazioni dei verbi regolari. -Arricchire la frase nucleare con espansioni, secondo uno schema dato. |
| METODI | | Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving |
| STRATEGIE | | Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale. |
| STRUMENTI | | Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi |
| PER GLI ALUNNI STRANIERI | | <ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti • Feedback continuo e non censorio |
| PER GLI ALUNNI BES | | <ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. • Attività personalizzate. • Esercitazioni guidate. • Stimoli all'autocorrezione. • Attività per gruppi di livello |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; • Lavori differenziati • Prove e attività semplificate • Schede strutturate |
| CONSOLIDAMENTO | | <ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello |

| | |
|---|--|
| <p>POTENZIAMENTO</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti. • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro. • Attività pomeridiane. • Attività per gruppi di livello. • Lavori di gruppo. |
| <p>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze |
| <p>PRODOTTO (Allegato A - compito significativo) <i>“Chiama il diritto risponde il dovere”</i></p> | |
| <p>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B- griglia valutazione apprendimenti disciplinari)</p> | <p>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Allegati C- Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)</p> |



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

| SCUOLA | DISCIPLINA | CLASSE | UDA | PERIODO | TITOLO |
|----------|------------|--------|-----|----------|----------------------|
| PRIMARIA | STORIA | 3 | 1 | OTT –GEN | INSIEME PER CRESCERE |

| | |
|--|---|
| <p>Macrocompetenza</p> <p>L'alunno usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nel presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e le organizza in testi.</p> | <p>Competenze chiave europee</p> <p>Competenza alfabetica funzionale X</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p> <p>Competenza Digitale X</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X</p> <p>Competenza Sociale e Civica in materia di cittadinanza X</p> <p>Competenza Imprenditoriale X</p> <p>Competenza in materia di Consapevolezza ed Espressione Culturale X</p> |
| <p>Traguardo/i di competenza disciplinare</p> <p>L'alunno/a riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico- culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e focalizzare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza informazioni e conoscenze attraverso opportune concettualizzazioni.</p> <p>Comprende i testi storici e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche. Racconta i fatti storici.</p> <p>Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico- culturale.</p> <p>L'alunno esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza (Ed.Civica).</p> | |

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Uso delle fonti

- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.
- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

Organizzazione delle informazioni.

- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
- Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea del tempo...).
- Educare alla convivenza democratica.(Ed.Civica).

Strumenti concettuali

- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.
- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.

Produzione orale e scritta.

- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.
- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

| NUCLEI TEMATICI | CONOSCENZE/Contenuti | ABILITÀ |
|---|---|--|
| Uso delle fonti. | <ul style="list-style-type: none"> -Cosa studia la “Storia” Oggetti del passato e oggetti del presente. -Le fonti per ricostruire la storia dell'uomo. -Come lavora l'archeologo. -Miti e leggende delle origini. -L'origine e la formazione della Terra. -La vita sulla Terra prima dell'uomo. -L'evoluzione degli esseri viventi. -I dinosauri e altri grandi rettili preistorici. --Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 2 e 3 della Costituzione (ED.Civica). | <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere la “Storia “e il suo oggetto di studio. -Conoscere i passaggi dell'indagine storica. -Confrontare diversi tipi di fonti Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. -Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato. -Riconoscere il mito e distinguerlo dal racconto storico. -Riordinare gli eventi in successione logica. -Comprendere rapporti di causalità fra fatti e situazioni. -Ricavare da fonti di diverso tipo le teorie sull'origine della Terra. - Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.(ED.Civica) -Individuare relazioni di causa ed effetto. |
| Organizzazione delle informazioni. | <ul style="list-style-type: none"> -Storia e cronologia. -La linea del tempo. -Le datazioni “a.C.” e “d.C.”. -La storia personale. -La carta di identità. -L'albero genealogico. -Utilizzare gli indicatori temporali; la linea del tempo. -Il tempo: la durata, il periodo. -Il secolo, il millennio, l'era geologica. | <ul style="list-style-type: none"> -Individuare i cambiamenti avvenuti nel tempo in rapporto ad un passato recente. -Comprendere la corretta successione di eventi. -Conoscere le unità di misura del tempo e i suoi strumenti. -Comprendere la periodizzazione del tempo. -Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali, anche in successione. -Osservare e confrontare oggetti e persone di oggi con quelli del passato. -Leggere e interpretare le testimonianze del passato presenti sul territorio. |
| Strumenti concettuali | <ul style="list-style-type: none"> -Dalle tracce ai documenti. -Le misurazioni del tempo. | <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare in modo appropriato gli indicatori temporali. -Utilizzare correttamente la linea del tempo. -Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...). -Riconoscere e utilizzare gli indicatori temporali (secolo, millennio, ere...). |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Produzione orale e scritta. | -Il metodo storico. -Gli esperti della storia: il geologo, il paleontologo, l'archeologo, lo storico e le loro funzioni. | -Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni, mappe e schemi. -Ricericare e utilizzare informazioni e immagini per realizzare cartelloni. -Ricostruzione del passato Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni, mappe e schemi. -Ricericare e utilizzare informazioni e immagini per realizzare cartelloni. -Ricavare le informazioni da una carta geo-storica. -Sintetizzare e raffigurare i concetti e le conoscenze apprese con mappe, schemi. |
| | METODI | Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving |
| | STRATEGIE | Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale. |
| | STRUMENTI | Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi |
| | PER GLI ALUNNI STRANIERI | <ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti • Feedback continuo e non censorio |
| | PER GLI ALUNNI BES | <ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. • Attività personalizzate. • Esercitazioni guidate. • Stimoli all'autocorrezione. • Attività per gruppi di livello • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; • Lavori differenziati • Prove e attività semplificate • Schede strutturate |
| | CONSOLIDAMENTO | <ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello |

| | |
|--|---|
| <p>POTENZIAMENTO</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro • Attività pomeridiane • Attività per gruppi di livello • Lavori di gruppo |
| <p>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze |
| <p>PRODOTTO (Allegato A - compito significativo) “TI RACCONTO UNA STORIA”</p> | |
| <p>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B- griglia valutazione apprendimenti disciplinari)</p> | <p>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Allegati C- Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)</p> |



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

| SCUOLA | DISCIPLINA | CLASSE | UDA | PERIODO | TITOLO |
|--|------------|--------|-----|--|------------------------|
| PRIMARIA | STORIA | 3 | 2 | FEB – MAG | IL MONDO INTORNO A NOI |
| Macrocompetenza L'alunno usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nel presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e le organizza in testi. | | | | Competenze chiave Europee Competenza alfabetica funzionale X Competenza multi linguistica. Competenza matematica competenza di base in scienze e tecnologie X Competenza Digitale X Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X Competenza Sociale e Civica in materia di cittadinanza X Competenza Imprenditoriale X Competenza in materia di Consapevolezza ed Espressione Culturale X | |
| Traguardo/i di competenza disciplinare | | | | | |
| L'alunno/a riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico- culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e focalizzare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza informazioni e conoscenze attraverso opportune concettualizzazioni. Comprende i testi storici e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche. Racconta i fatti storici. L'alunno esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. (ED.Civica) | | | | | |

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Uso delle fonti

-Conoscere le fasi dell'evoluzione dell'uomo.

Organizzazione delle informazioni

- Scoprire che tutto il genere umano ha avuto la stessa unica origine.
- Educare alla convivenza democratica (Ed .Civica).

Strumenti concettuali

- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
- Assumere atteggiamenti di rispetto e di solidarietà verso persone di razze diverse.

Produzione scritta e orale

Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.

-Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

| NUCLEI TEMATICI | CONOSCENZE/Contenuti | ABILITÀ |
|-------------------------|--|---|
| Uso delle fonti. | <ul style="list-style-type: none">-Le caratteristiche degli ominidi e differenze con l'uomo.-Le caratteristiche degli australopitechi.-L'evoluzione dell'uomo nella Preistoria.-Le tappe più importanti del Paleolitico.-La scoperta del fuoco.-Le glaciazioni.-Aspetti della vita quotidiana: le abitazioni, la caccia, l'arte e le pitture, le sepolture.- Capire il valore delle regole nei gruppi sociali (Ed.Civica) -L'uomo di Cro – Magnon.-I grandi cambiamenti del Neolitico: l'uomo agricoltore e allevatore.-Lo sviluppo dell'artigianato I primi villaggi di palafitte.-La scoperta dei metalli.-L'uso dei metalli.-L'importanza dell'invenzione della ruota.-Arte e religione.-L'invenzione della scrittura.-Il passaggio dalla Preistoria alla Storia. | <ul style="list-style-type: none">-Collocare sulla striscia del tempo l'evoluzione dell'uomo nella Preistoria.-Individuare le caratteristiche degli uomini primitivi.-Conoscere ed usare termini specifici del linguaggio disciplinare.-Individuare relazioni di causa ed effetto.-Leggere ed interpretare fonti storiche.- Scoprire ruoli nei gruppi sociali (Ed.civica). |

| | | |
|---|--|---|
| Organizzazione delle informazioni. | -Gli strumenti creati dall'uomo e il loro utilizzo. -La scoperta del fuoco. -Aspetti della vita quotidiana: le abitazioni, la caccia, l'arte e le pitture, le sepolture. -Vita dell'uomo nel Neolitico: il passaggio dal nomadismo alla vita stanziale, l'agricoltura, l'allevamento, la vita sociale, la rivoluzione dei metalli. -Nuove tecniche e invenzioni. -Dalla preistoria alla storia: l'invenzione della scrittura. | -Riconoscere le caratteristiche e le conquiste fatte dall'uomo nelle diverse fasi evolutive. -Individuare le caratteristiche salienti del Neolitico e dell'età dei metalli |
| Strumenti concettuali | -Le fonti e i reperti. -Il passaggio dalla Preistoria alla Storia. | -Riconoscere e utilizzare gli indicatori temporali (secolo, millennio, ere...). -Conoscere gli elementi salienti del Paleolitico e del Neolitico. -Comprendere le conseguenze dei cambiamenti degli stili di vita dell'uomo. |
| Produzione orale e scritta. | -Ricostruzione del passato. -La linea del tempo. | -Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. |
| METODI | | Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving |
| STRATEGIE | | Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale. |
| STRUMENTI | | Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi |
| PER GLI ALUNNI STRANIERI | | <ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, |
| | | entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari <ul style="list-style-type: none"> • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti • Feedback continuo e non censorio |

| | |
|---|---|
| <p>PER GLI ALUNNI BES</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. • Attività personalizzate. • Esercitazioni guidate. • Stimoli all'autocorrezione. • Attività per gruppi di livello • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; • Lavori differenziati • Prove e attività semplificate • Schede strutturate |
| <p>CONSOLIDAMENTO</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello |
| <p>POTENZIAMENTO</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro • Attività pomeridiane • Attività per gruppi di livello • Lavori di gruppo |
| <p>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze |
| <p>PRODOTTO (Allegato A - compito significativo) "Chiama il diritto risponde il dovere"</p> | |
| <p>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B- griglia valutazione apprendimenti disciplinari)</p> | <p>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Allegati C- Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)</p> |



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

| SCUOLA | DISCIPLINA | CLASSE | UDA | PERIODO | TITOLO |
|--|------------|--------|-----|------------|---|
| PRIMARIA | GEOGRAFIA | 3 | 1 | OTT – GEN. | INSIEME PER CRESCERE |
| <p>Macrocompetenza</p> <p>Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali elementi fisici significativi. Valuta gli effetti delle azioni prodotti dall'uomo sull'ambiente.</p> | | | | | <p>Competenze chiave Europee</p> <p>Competenza alfabetica funzionale X</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p> <p>Competenza Digitale X</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X</p> <p>Competenza Sociale e Civica in materia di cittadinanza X</p> <p>Competenza Imprenditoriale X</p> <p>Competenza in materia di Consapevolezza ed Espressione Culturale X</p> |
| Traguardo/i di competenza disciplinare | | | | | |
| <p>L'alunno/a si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Usa il linguaggio della geo - graficità. Prendere consapevolezza che le risorse del Pianeta non sono illimitate e devono essere usate con responsabilità. (ED.Civica).</p> | | | | | |

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Orientamento

-Utilizzare gli indicatori topologici per muoversi consapevolmente nello spazio circostante. Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi utilizzando le proprie carte mentali.

Linguaggio della geo-graficità

-Conoscere l'oggetto di studio della geografia
-Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti. Leggere ed interpretare carte geografiche.

Paesaggio

Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.
Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente.
-Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale. (ED.Civica).

| NUCLEI TEMATICI | CONOSCENZE/Contenuti | ABILITÀ |
|---------------------------------------|--|---|
| Orientamento | -I punti cardinali. -Gli strumenti per orientarsi: la bussola, la rosa dei venti, il gps. -Rappresentazioni dello spazio. -La riduzione per la costruzione di mappe e carte. -Carte per ogni esigenza. | -Individuare i punti di riferimento per orientarsi nello spazio. -Conoscere come ci si orienta con il Sole, con le stelle, con la bussola. -Saper rimpicciolire un disegno. -Usare simboli utili alla rappresentazione dello spazio. -Conoscere e leggere carte diverse. |
| Linguaggio della geo-graficità | -Le "parole" della geografia ed il loro significato. -La funzione ed il lavoro del geografo e degli studiosi con cui collabora (geologo, cartografo, climatologo...) -La ricerca geografica e gli strumenti necessari al lavoro del geografo e la loro la funzione. -La simbologia delle rappresentazioni cartografiche. -La carta geografica fisica, politica, tematica. | -Acquisire il lessico specifico della geografia. -Conoscere la funzione ed il lavoro del geografo. -Conoscere gli strumenti e la funzione della ricerca geografica. -Riconoscere le diverse rappresentazioni cartografiche |
| Paesaggio | -Le cause naturali ed artificiali che trasformano il paesaggio: terremoti, alluvioni, eruzioni vulcaniche, agenti atmosferici, movimenti del mare, clima, coltivazioni, disboscamenti, insediamenti umani. -Identificare alcuni danni arrecati dall'intervento dell'uomo all'ambiente. (ED.Civica) -Elementi fisici e antropici di un paesaggio. -I principali rapporti di connessione ed interdipendenza tra elementi naturali ed antropici. | -Conoscere le cause naturali che trasformano il paesaggio. -Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo.(ED.Civica). -Riconoscere gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio. -Cogliere i principali rapporti di connessione ed interdipendenza tra elementi naturali ed antropici. |

| | |
|---|--|
| <i>METODI</i> | Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving |
| <i>STRATEGIE</i> | Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, del Problem solving e della Didattica laboratoriale. |
| <i>STRUMENTI</i> | Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi |
| <i>PER GLI ALUNNI STRANIERI</i> | <ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti • Feedback continuo e non censorio |
| <i>PER GLI ALUNNI BES</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita della classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato. • Attività personalizzate. • Esercitazioni guidate. • Stimoli all'autocorrezione. • Attività per gruppi di livello. • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata. • Lavori differenziati. • Prove e attività semplificate. • Schede strutturate. |
| <i>CONSOLIDAMENTO</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello |
| <i>POTENZIAMENTO</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro • Attività pomeridiane • Attività per gruppi di livello • Lavori di gruppo |
| <i>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze |
| PRODOTTO | |
| (Allegato A- Compito significativo) “GIOCHI DI MATEMATICA” | |

VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI
(Allegato B- griglia valutazione apprendimenti disciplinari)

VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO
(Allegati C- Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare;
Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E
-Autobiografia cognitiva)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

| SCUOLA | DISCIPLINA | CLASSE | UDA | PERIODO | TITOLO |
|----------|------------|--------|-----|-----------|------------------------|
| PRIMARIA | GEOGRAFIA | 3 | 2 | FEB - MAG | IL MONDO INTORNO A NOI |

| | | |
|--|---|-----------------------|
| <p>Macrocompetenza</p> <p>Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali elementi fisici significativi. Valuta gli effetti delle azioni prodotti dall'uomo sull'ambiente</p> | <p>Competenze chiave Europee</p> <p>Competenza alfabetica funzionale X</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p> <p>Competenza Digitale X</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X</p> <p>Competenza Sociale e Civica in materia di cittadinanza X</p> <p>Competenza Imprenditoriale X</p> <p>Competenza in materia di Consapevolezza ed Espressione Culturale X</p> | |
| <p>Traguardo/i di competenza disciplinare</p> <p>L'alunno/a si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. Individua i caratteri che connotano i paesaggi di acqua. Prende consapevolezza che le risorse del Pianeta non sono illimitate e devono essere usate con responsabilità. (ED.Civica).</p> | | |
| <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Paesaggio</p> <p>-Conoscere le caratteristiche dei diversi paesaggi naturali. -Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale. (ED.Civica).</p> <p>Regione e sistema territoriale</p> <p>-Cogliere i rapporti di interdipendenza fra l'uomo e l'ambiente.</p> | | |
| <p>NUCLEI TEMATICI</p> | <p>CONOSCENZE/Contenuti</p> | <p>ABILITÀ</p> |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| Paesaggio | -L'ambiente in cui viviamo. -Tanti paesaggi diversi: pianura, montagna, collina, fiume, lago, mare. La salvaguardia del territorio. (Ed.Civica) -Paesaggi naturali e paesaggi artificiali. -La vita in città/campagna. -L'uomo in pianura, montagna, collina. -L'uomo e il fiume, lago, mare | -Conoscere le caratteristiche dei diversi paesaggi naturali. -Distinguere in un paesaggio gli elementi fisici da quelli antropici. -Conoscere le caratteristiche del territorio di appartenenza. - Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio. (ED.Civica). |
| Regione e sistema territoriale | -Conseguenze negative dell'intervento dell'uomo nell'ambiente. -Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente. | Riflettere sulle modalità di conservazione e protezione dell'ambiente. |
| METODI | Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving. | |
| STRATEGIE | Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, del Problem solving e della Didattica laboratoriale. | |
| STRUMENTI | Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi | |
| PER GLI ALUNNI STRANIERI | <ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti • Feedback continuo e non censorio | |
| PER GLI ALUNNI BES | <ul style="list-style-type: none"> •Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. •Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. •Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. •Attività personalizzate. •Esercitazioni guidate. •Stimoli all' autocorrezione. •Attività per gruppi di livello •Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; •Lavori differenziati •Prove e attività semplificate •Schede strutturate | |
| CONSOLIDAMENTO | <ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello. | |

| | |
|--|--|
| <p>POTENZIAMENTO</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti. • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro. • Attività pomeridiane. • Attività per gruppi di livello. • Lavori di gruppo. |
| <p>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze |
| <p>PRODOTTO (<i>Allegato A - compito significativo</i>) “Strada in gioco: diamo precedenza...alla vita”</p> | |
| <p>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI <i>(Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)</i></p> | <p>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (<i>Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva) xxx</i></p> |



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



| SCUOLA | DISCIPLINA | CLASSE | UDA | PERIODO | TITOLO |
|----------|------------|--------|-----|-----------|----------------------|
| PRIMARIA | INGLESE | 3 | 1 | OTT - GEN | INSIEME PER CRESCERE |

| | | |
|--|--|----------------|
| <p style="text-align: center;">Macrocompetenza</p> <p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità, l'alunno è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza, inoltre, la lingua inglese per fruire delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> | <p style="text-align: center;">Competenze chiave europee</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza di base in Scienze e Tecnologie • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | |
| <p>Traguardo/i di competenza</p> <p>Comprendere in modo globale parole, istruzioni, semplici frasi e messaggi orali riguardanti le festività, espressioni di uso frequente e familiare. Produrre brevi frasi per dare informazioni su se stessi, compagni, l'ambiente familiare e la vita di classe. Interagire in brevi scambi dialogici con l'insegnante ed i compagni. Scrivere semplici testi e messaggi.</p> <p>Riconosce ed utilizza correttamente i principali strumenti di ricerca online (Educazione civica)</p> | | |
| <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Ascolto: (comprensione orale): Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano, relativi a sé stessi, ai compagni, alla famiglia. Parlato: (produzione orale): Produrre semplici frasi su modelli dati riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con i compagni per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alle varie situazioni. Lettura: (comprensione scritta): Comprendere brevi testi e messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente. Scrittura: Scrivere parole, semplici frasi usando il lessico e le strutture del repertorio orale.</p> | | |
| NUCLEI TEMATICI | CONOSCENZE/Contenuti | ABILITÀ |

| | | |
|--|---|---|
| Ascolto e parlato | <p>Formule di saluto.</p> <p>Espressioni per dire il proprio nome, la propria età, provenienza e chiedere quella altrui.</p> <p>Semplici istruzioni correlate alla vita di classe;</p> <p>Ambiti lessicali relativi a colori e numeri da 1 a 20, alcuni aggettivi, abbigliamento, cibo.</p> <p>Espressioni per indicare gusti personali (I like/ I don't like. Do you like..? Yes, I do/No, I don't To Like).</p> <p>Espressioni per descrivere e chiedere ciò che si possiede (I've got/ Have you got...? Yes I have/No, I haven't.)</p> <p>Aspetti della cultura anglosassone e lessico legato ad alcune tradizioni (Halloween, Bonfire Night, Christmas).</p> | <p>Ascoltare descrizioni e comprendere gli elementi essenziali.</p> <p>Utilizzare il lessico presentato.</p> <p>Esprimere preferenze.</p> <p>Ascoltare e comprendere brevi descrizioni.</p> <p>Descrivere oggetti, persone.</p> <p>Ascoltare storie sotto forma di dialogo .</p> <p>Cantare in coro.</p> |
| Lettura | <p>Riprodurre e pronunciare correttamente parole e frasi.</p> <p>Usare la giusta intonazione.</p> | <p>Leggere e comprendere brevi testi.</p> <p>Leggere brevi dialoghi o testi sugli animali e sulle case.</p> |
| Scrittura | <p>Completare semplici testi sugli items proposti.</p> <p>Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti.</p> | <p>Scrivere parole, completare frasi e comporre brevi e semplici testi usando il lessico e le strutture apprese.</p> |
| Cittadinanza digitale (Educazione civica) | <p>Conoscere le principali funzioni di un motore di ricerca per ricercare vocaboli e frasi in Lingua Inglese</p> | <p>Saper utilizzare Google traduttore</p> |
| METODI | | <p>Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving</p> |
| STRATEGIE | | <p>Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.</p> |

| | |
|---|--|
| STRUMENTI | Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi |
| INTERVENTI PER L'INCLUSIONE | <ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti • Feedback continuo e non censorio • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. • Attività personalizzate. • Esercitazioni guidate. • Stimoli all' autocorrezione. • Attività per gruppi di livello • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; • Lavori differenziati • Prove e attività semplificate • Schede strutturate |
| CONSOLIDAMENTO | <ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello |
| POTENZIAMENTO | <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro • Attività pomeridiane • Attività per gruppi di livello • Lavori di gruppo |
| VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE | <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze |
| PRODOTTO (Allegato A - compito significativo) HEALTY BREAKFAST: una colazione sana | |
| VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari) | VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva) |



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-21

| SCUOLA | DISCIPLINA | CLASSE | UDA | PERIODO | TITOLO |
|----------|------------|--------|-----|-----------|------------------------|
| PRIMARIA | INGLESE | 3 | 2 | FEB - MAG | IL MONDO INTORNO A NOI |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|-----------------------------|--|--|--|---------------------|---|--|---|--|---|----------------------------|---|--|---|
| <p>Macrocompetenza Nell'incontro con persone di diverse nazionalità, l'alunno è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza, inoltre, la lingua inglese per fruire delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> | <p>Competenze chiave Europee</p> <table> <tr> <td>Competenza alfabetica funzionale</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Competenza multilinguistica</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Competenza Digitale</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Competenza Sociale e Civica in materia di cittadinanza</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Competenza Imprenditoriale</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Competenza in materia di Consapevolezza ed Espressione Culturale</td> <td>X</td> </tr> </table> | Competenza alfabetica funzionale | X | Competenza multilinguistica | | Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie | | Competenza Digitale | X | Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare | X | Competenza Sociale e Civica in materia di cittadinanza | X | Competenza Imprenditoriale | X | Competenza in materia di Consapevolezza ed Espressione Culturale | X |
| Competenza alfabetica funzionale | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Competenza multilinguistica | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Competenza Digitale | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Competenza Sociale e Civica in materia di cittadinanza | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Competenza Imprenditoriale | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Competenza in materia di Consapevolezza ed Espressione Culturale | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Traguardo/i di competenza Comprendere semplici testi con espressioni di uso frequente e familiare. Interagire in brevi scambi dialogici monitorati dall'insegnante e stimolati anche con supporti visivi. Descrivere oralmente sé e i compagni, persone, luoghi e oggetti, utilizzando il lessico conosciuto. Scrivere semplici testi e messaggi. Riconosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova (Educazione civica) Costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza (Educazione civica) Impara a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti di ogni giorno (Educazione civica)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Ascolto: (comprensione orale): Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano, relativi a sé stessi, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Parlato: (produzione orale): Produrre semplici frasi su modelli dati riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con i compagni per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alle varie situazioni.</p> <p>Lettura: (comprensione scritta): Comprendere brevi testi e messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.</p> <p>Scrittura: Scrivere parole, semplici frasi usando il lessico e le strutture del repertorio orale.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>NUCLEI TEMATICI</p> | <p>CONOSCENZE/Contenuti</p> | <p>ABILITÀ</p> | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Ascolto e parlato | L'alfabeto inglese; Il lessico relativo ai giorni della settimana; Il lessico relativo ai numeri (21-100); Il lessico relativo agli oggetti della scuola; L'uso di <i>How many...?</i> per chiedere informazioni relative alla quantità e rispondere; Il lessico relativo alla casa e ad alcuni oggetti della casa; L'uso di <i>There is/are</i> per dire e chiedere cosa è presente in una stanza; L'uso di alcune preposizioni di luogo. | Riprodurre l'alfabeto inglese, fare lo spelling del proprio nome e cognome; Utilizzare il lessico presentato Contare fino a 100 in inglese; Interagire per chiedere a qualcuno che cosa possiede, in quale quantità e rispondere; Interagire per dire e chiedere che cosa c'è in una stanza; Utilizzare i concetti spaziali di lateralizzazione; |
| Lettura | Riprodurre correttamente suoni e intonazione. Leggere descrizioni. | Leggere storie e dialoghi, pronunciando correttamente le parole ed usando la giusta intonazione. |
| Scrittura | Chiedere e fornire informazioni sugli argomenti studiati attraverso brevi e semplici dialoghi e testi descrittivi. | Riordinare correttamente parole per formare frasi. Completare frasi, scrivere brevi e semplici testi. |
| Costituzione (Educazione civica) | Conoscere e rispettare le regole di comportamento in classe | Identificare, scrivere ed illustrare "Classroom rules"; Memorizzare e tradurre semplici regole in Lingua Inglese |
| Sviluppo sostenibile (Educazione civica) | Conoscere il lessico relativo ai primi elementi della raccolta differenziata | Ascoltare, comprendere e memorizzare il lessico relativo al re cycling |
| METODI | | Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving |
| STRATEGIE | | Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale. |
| STRUMENTI | | Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi |

| | |
|--|---|
| <p>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti • Feedback continuo e non censorio • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. • Attività personalizzate. • Esercitazioni guidate. • Stimoli all' autocorrezione. • Attività per gruppi di livello • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; • Lavori differenziati • Prove e attività semplificate • Schede strutturate |
| <p>CONSOLIDAMENTO</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello |
| <p>POTENZIAMENTO</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro • Attività pomeridiane • Attività per gruppi di livello • Lavori di gruppo |
| <p>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze |
| <p>PRODOTTO “LA COSTITUZIONE” <i>(Allegato A - compito significativo)</i> “Rules of behaviour in the classroom”</p> | |
| <p>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI <i>(Allegato B- griglia valutazione apprendimenti disciplinari)</i></p> | <p>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO <i>(Allegati C- Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)</i></p> |



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

| SCUOLA | DISCIPLINA | CLASSE | UDA | PERIODO | TITOLO |
|----------|------------|--------|-----|---------|----------------------|
| PRIMARIA | MATEMATICA | 3 | 1 | OTT-GEN | INSIEME PER CRESCERE |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------------------|---|-----------------------------|--|--|--|---------------------|---|--|---|--|---|----------------------------|---|--|---|
| <p>Macrocompetenza Le conoscenze matematico-scientifiche dell'alunno gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà, nonché di verificare la loro attendibilità. Nello specifico la competenza matematica comporta la capacità e la disponibilità ad usare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).</p> | <p>Competenze chiave Europee</p> <table border="0"> <tr> <td>Competenza alfabetica funzionale</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Competenza multilinguistica</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Competenza Digitale</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Competenza Sociale e Civica in materia di cittadinanza</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Competenza Imprenditoriale</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Competenza in materia di Consapevolezza ed Espressione Culturale</td> <td>X</td> </tr> </table> | Competenza alfabetica funzionale | X | Competenza multilinguistica | | Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie | | Competenza Digitale | X | Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare | X | Competenza Sociale e Civica in materia di cittadinanza | X | Competenza Imprenditoriale | X | Competenza in materia di Consapevolezza ed Espressione Culturale | X |
| Competenza alfabetica funzionale | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Competenza multilinguistica | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Competenza Digitale | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Competenza Sociale e Civica in materia di cittadinanza | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Competenza Imprenditoriale | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Competenza in materia di Consapevolezza ed Espressione Culturale | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p style="text-align: center;">Traguardo/i di competenza disciplinare</p> <p>L'alunno/a si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con numeri naturali ed esegue con correttezza le quattro operazioni. Riconosce, descrive e rappresenta figure geometriche e forme del piano e dello spazio. Riconosce e quantifica in casi semplici situazioni di incertezza. Risolve facili problemi e ne descrive il procedimento. -Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.(ED.Civica)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>-Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e velocizzare le procedure di calcolo. -Riconoscere, denominare, descrivere e classificare le figure geometriche. -Raccogliere dati e rappresentarli con un ideogramma, un istogramma, un grafico cartesiano. - Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi , negli spazi pubblici e nelle varie occasioni sociali.(ED.Civica).</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>NUCLEI TEMATICI</p> | <p>CONOSCENZE/Contenuti</p> | <p>ABILITÀ</p> | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| I numeri | -Insieme numerici: rappresentazione, operazioni e ordinamento. -I sistemi di numerazioni. -Operazioni e loro proprietà. -Problemi con le operazioni. - Le regole della classe (ED.Civica) | -Contare a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo. -Leggere e scrivere i numeri naturali fino alle unità di migliaia in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione. -Confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. -Memorizzare le tabelline fino a dieci. -Contare mentalmente per due, tre, quattro...oltre il mille. -Eseguire mentalmente e in colonna le quattro operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. -Conoscere ed applicare le proprietà dell'operazioni. -Individuare situazioni problematiche nell'ambito dell'esperienza quotidiana. --Rispettare le regole del vivere concordato.(ED.Civica). -Risolvere i problemi e saper rilevare i nessi, i dati utili, inutili e mancanti. |
| Spazio e figure | -Le figure geometriche. | -Riconoscere, denominare, descrivere e classificare le linee e le figure geometriche. - Acquisire il concetto di angolo. |
| Relazione dati e previsioni | -Classificazione e rappresentazioni. -Tabelle, schemi e grafici. | -Rappresentare relazioni e dati e, in situazione significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni. -Raccogliere dati e rappresentarli con un ideogramma, un istogramma, un grafico cartesiano. |
| METODI | | Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving |

| | |
|--|--|
| POTENZIAMENTO | <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti. • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro. • Attività pomeridiane. • Attività per gruppi di livello. • Lavori di gruppo. |
| VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE | <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze. |
| PRODOTTO (Allegato A- Compito significativo) "GIOCHI DI MATEMATICA" | |
| VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B- griglia valutazione apprendimenti disciplinari) | VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Allegati C- Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva) |



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

| SCUOLA | DISCIPLINA | CLASSE | UDA | PERIODO | TITOLO |
|---|------------|-----------------------------|-----|----------------|---|
| PRIMARIA | MATEMATICA | 3 | 2 | FEB - MAG | IL MONDO INTORNO A NOI |
| Macrocompetenza | | | | | <p>Competenze chiave Europee</p> <p>Competenza alfabetica funzionale X</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p> <p>Competenza Digitale X</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X</p> <p>Competenza Sociale e Civica in materia di cittadinanza X</p> <p>Competenza Imprenditoriale X</p> <p>Competenza in materia di Consapevolezza ed Espressione Culturale X</p> |
| Traguardo/i di competenza disciplinare | | | | | |
| <p>L' alunno/a -si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. -Legge, scrive e rappresenta le frazioni. -Riconosce frazioni complementari e decimali. -Riconosce il numero decimale e il valore posizionale delle cifre che lo compongono. -Risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto e descrive il procedimento seguito. -Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (frazioni, numeri decimali). -Conosce il Sistema Internazionale di Misura. -Riconosce e utilizza le unità di misura convenzionali e arbitrarie. -Denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga) e i più comuni strumenti di misura. -Utilizza rappresentazioni di dati in situazioni significative per ricavare informazioni.</p> <p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.(ED.Civica)</p> | | | | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | | | | |
| <p>-Eeguire le quattro operazioni con i numeri naturali e velocizzare le procedure di calcolo.</p> <p>-Operare con le frazioni e i numeri decimali.</p> <p>-Effettuare semplici conversioni (equivalenze) tra un'unità di misura e un'altra.</p> <p>-Riconoscere e denominare gli elementi di un poligono.</p> <p>-Riconoscere situazioni possibili, certe e impossibili.</p> <p>-Operare con i quantificatori logici.</p> <p>--Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e nelle varie occasioni sociali.(ED.Civica).</p> | | | | | |
| NUCLEI TEMATICI | | CONOSCENZE/Contenuti | | ABILITÀ | |

| | | |
|--|---|--|
| I numeri | -Frazione ed unità frazionaria. -Il doppio/ la metà, il triplo/un terzo, il quadruplo/un quarto. -Operazioni e proprietà. -Calcolo mentale. -Unità di misura convenzionali. | -Rappresentare, leggere e scrivere le frazioni. Riconoscere le parti frazionate di una grandezza. -Riconoscere vari tipi di frazioni. -Rappresentare e definire frazioni decimali. -Calcolare il doppio/ la metà/, il triplo/ un terzo, il quadruplo/ un quarto di un numero. -Eseguire le quattro operazioni in colonna con la prova. -Operare con le frazioni e i numeri decimali. -Effettuare semplici conversioni (equivalenze) tra un'unità di misura e un'altra. |
| Spazio e figure | -Figure geometriche. -Figure geometriche e segnaletica stradale. (Ed. Civica) -Riproduzione di figure geometriche con l'utilizzo di opportuni strumenti. -Individuazione di regione | -Riprodurre figure utilizzando opportuni strumenti ed individuarne il confine e la regione interna. -Ampliare il patrimonio lessicale relativo al registro del codice stradale. (Ed. Civica) -Riconoscere e denominare gli elementi di un poligono (lati, vertici, angoli). -Operare con le figure. |
| Relazioni misure, dati e previsioni | -Frequenza media e percentuale. -Probabilità. -Eventi possibili, certi e impossibili. -Quantificatori logici. | -Classificare numeri, figure, oggetti utilizzando rappresentazioni opportune. -Acquisire termini propri della probabilità (evento, evento possibile, evento impossibile) e tra l'evento possibile e quello certo. -Quantificare la probabilità di un evento. -Riconoscere situazioni possibili, certe e impossibili. -Operare con i quantificatori logici. |
| METODI | Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving | |
| STRATEGIE | Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale. | |
| STRUMENTI | Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi | |
| PER GLI ALUNNI STRANIERI | <ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali). • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari. • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti. • Feedback continuo e non censorio | |
| PER GLI ALUNNI BES | <ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. • Attività personalizzate. • Esercitazioni guidate. • Stimoli all'autocorrezione. • Attività per gruppi di livello • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; • Lavori differenziati • Prove e attività semplificate • Schede strutturate | |

| | |
|---|---|
| CONSOLIDAMENTO | <ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello |
| POTENZIAMENTO | <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro • Attività pomeridiane • Attività per gruppi di livello • Lavori di gruppo |
| VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE | <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze |
| PRODOTTO (<i>Allegato A - compito significativo</i>) “Strada in gioco: diamo precedenza...alla vita” | |
| VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (<i>Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari</i>) | VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (<i>Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva</i>) |



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

| SCUOLA | DISCIPLINA | CLASSE | UDA | PERIODO | TITOLO |
|----------|------------|--------|-----|----------|----------------------|
| PRIMARIA | SCIENZE | 3 | 1 | OTT- GEN | INSIEME PER CRESCERE |

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">Macrocompetenza</p> <p>La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità di usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo conclusioni che siano basate su fatti comprovati.</p> | <p style="text-align: center;">Competenze chiave Europee</p> <p>Competenza alfabetica funzionale X</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p> <p>Competenza Digitale X</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X</p> <p>Competenza Sociale e Civica in materia di cittadinanza X</p> <p>Competenza Imprenditoriale X</p> <p>Competenza in materia di Consapevolezza ed Espressione Culturale X</p> |
| <p>Traguardo/i di competenza disciplinare</p> <p>L'alunno/a – Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere – sa che tutti gli esseri viventi sono interconnessi tra di loro e con l'ambiente che li circonda e riconosce l'importanza di assumere atteggiamenti corretti e responsabili per contribuire a conservare l'equilibrio naturale.</p> <p>Attivare comportamenti responsabili in difesa dell'ambiente (Ed.Civica)</p> | |
| <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere il lavoro dello scienziato e di diversi specialisti delle Scienze. -Conoscere gli strumenti della ricerca scientifica. -Comprendere le fasi del metodo sperimentale. -Imparare ad apprendere attraverso il metodo scientifico. -Conoscere gli stati della materia. -Comprendere come l'equilibrio di un ecosistema può essere modificato da cause naturali o dall'intervento dell'uomo(ed. Civica) | |

| Osservare e sperimentare sul campo | | |
|---|---|--|
| -Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. -Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. -Riconoscere le caratteristiche delle stagioni e i cambiamenti dovuti alla loro alternanza. - | | |
| NUCLEI TEMATICI | CONOSCENZE/Contenuti | ABILITÀ |
| Esplorare e descrivere oggetti e materiali | -La figura dello scienziato. -Il metodo sperimentale. -I fenomeni della natura. -Gli strumenti dell'indagine scientifica: telescopio, microscopio, computer, termometro. -Le fasi del metodo scientifico sperimentale. -Le caratteristiche della materia. -Gli stati della materia: solido, liquido ed aeriforme. -Le caratteristiche della materia. | -Conoscere il lavoro dello scienziato e di diversi specialisti delle Scienze. -Conoscere gli strumenti della ricerca scientifica. -Comprendere le fasi del metodo sperimentale. -Imparare ad apprendere attraverso il metodo scientifico. -Distinguere la materia allo stato solido, liquido ed aeriforme. Operare su materiali allo stato solido (modellare, frantumare...) e liquido (mescolare e disciogliere). |
| Osservare e sperimentare sul campo | -Esseri viventi e materia non vivente. -Il ciclo vitale di animali e piante. -Le principali relazioni tra diversi ambienti e piante e tra ambienti e animali. -Il suolo è prezioso (ed.Civica) -I cambiamenti stagionali. - | -Riconoscere e distinguere le tappe del ciclo vitale di piante e animali. -Classificare gli animali in vertebrati/ invertebrati, erbivori/carnivori/onnivori. - Riordinare le fasi principali del processo di fotosintesi clorofilliana. -Individuare alcune relazioni fondamentali tra gli ambienti, le piante e gli animali. Riconoscere il suolo come elemento indispensabile per la vita sulla terra.(ed.civica). -Riconoscere le caratteristiche delle stagioni e i cambiamenti dovuti alla loro alternanza. -Conoscere le principali caratteristiche climatiche della zona in cui si vive. -Comprendere come si originano e quali sono le caratteristiche dei principali agenti atmosferici. Eseguire esperimenti rispettando le fasi del metodo sperimentale. |
| METODI | | Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving |
| STRATEGIE | | Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategia del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale. |
| STRUMENTI | | Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi. |
| PER GLI ALUNNI STRANIERI | | <ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti • Feedback continuo e non censorio |

| | |
|---|--|
| <p>PER GLI ALUNNI BES</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. • Attività personalizzate. • Esercitazioni guidate. • Stimoli all' autocorrezione. • Attività per gruppi di livello • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; • Lavori differenziati • Prove e attività semplificate • Schede strutturate |
| <p>CONSOLIDAMENTO</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello |
| <p>POTENZIAMENTO</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro • Attività pomeridiane • Attività per gruppi di livello • Lavori di gruppo |
| <p>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze |
| <p>PRODOTTO (Allegato A- Compito significativo) “GIOCHI DI MATEMATICA”</p> | |
| <p>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B- griglia valutazione apprendimenti disciplinari)</p> | <p>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Allegati C- Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)</p> |



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

| SCUOLA PRIMARIA | DISCIPLINA SCIENZE | CLASSE 3 | UDA 2 | PERIODO FEB- MAG | TITOLO IL MONDO INTORNO A NOI |
|--|--------------------|---|-------|--|---|
| <p>Macrocompetenza</p> <p>La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità di usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo conclusioni che siano basate su fatti comprovati.</p> | | | | | <p>Competenze chiave Europee</p> <p>Competenza alfabetica funzionale X</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p> <p>Competenza Digitale X</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X</p> <p>Competenza Sociale e Civica in materia di cittadinanza X</p> <p>Competenza Imprenditoriale X</p> <p>Competenza in materia di Consapevolezza ed Espressione Culturale X</p> |
| Traguardo/i di competenza disciplinare | | | | | |
| <p>L'alunno/a – riconosce e descrive le principali caratteristiche dell'acqua, dell'aria e del suolo;– sa fruire in modo corretto dell'acqua e conosce alcune problematiche connesse al suo uso. – Sa che l'acqua è risorsa esauribile.</p> <p>Prende gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.(ed. Civica)</p> | | | | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | | | | |
| <p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere i passaggi di stato dell'acqua. -Conoscere e comprendere il ciclo dell'acqua. -Conoscere la composizione dell'aria e le sue caratteristiche: spazio e peso. <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere l'importanza dell'acqua. -Conoscere alcune forme di inquinamento dell'aria. -Comprendere che le risorse del Pianeta sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. (ed. Civica) | | | | | |
| NUCLEI TEMATICI | | CONOSCENZE/Contenuti | | ABILITÀ | |
| Esplorare e descrivere oggetti e materiali | | <ul style="list-style-type: none"> -L'acqua e le sue caratteristiche: letture, analisi di dati statistici e di grafici. -Il ciclo dell'acqua: ricostruzione delle diverse fasi. -Gli stati dell'acqua: sperimentiamo le trasformazioni dell'acqua. | | <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere i passaggi di stato dell'acqua. -Conoscere e comprendere il ciclo dell'acqua. -Riflettere sulle proprie abitudini nell'uso dell'acqua. -Gli strati del terreno. -Alcune caratteristiche dell'aria. -Assumere comportamenti rispettosi e di tutela verso le varie risorse del pianeta Terra(ed. Civica) | |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | <p>-L'acqua è preziosa: letture e discussioni per individuare modi utili per risparmiare acqua.</p> <p>-Gli strati del terreno.</p> <p>-L'aria e i gas che la compongono.</p> <p>-Letture e discussioni guidate finalizzate ad un utilizzo responsabile delle risorse. (Ed. Civica).</p> | |
| L'uomo i viventi e l'ambiente | <p>-Uso corretto dell'acqua.</p> <p>-L'inquinamento.</p> | <p>-Riconoscere che l'acqua si trova ovunque ed è un elemento fondamentale per la vita.</p> <p>-Conoscere alcune forme di inquinamento dell'aria.</p> |
| METODI | <p>Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving</p> | |
| STRATEGIE | <p>Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà.</p> <p>Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, del Problem solving e della Didattica laboratoriale.</p> | |
| STRUMENTI | <p>Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi</p> | |
| PER GLI ALUNNI STRANIERI | <ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali). • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari. • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti. • Feedback continuo e non censorio. | |
| PER GLI ALUNNI BES | <ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. • Attività personalizzate. • Esercitazioni guidate. • Stimoli all' autocorrezione. • Attività per gruppi di livello. • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata. • Lavori differenziati. • Prove e attività semplificate. • Schede strutturate. | |
| CONSOLIDAMENTO | <ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello. | |

| | |
|--|--|
| <p>POTENZIAMENTO</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti. • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro. • Attività pomeridiane. • Attività per gruppi di livello. • Lavori di gruppo. |
| <p>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze |
| <p>PRODOTTO (<i>Allegato A - compito significativo</i>)</p> <p>“Strada in gioco: diamo precedenza...alla vita”</p> | |
| <p>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (<i>Allegato B- griglia valutazione apprendimenti disciplinari</i>)</p> | <p>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (<i>Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva</i>)</p> |



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

| SCUOLA | DISCIPLINA | CLASSE | UDA | PERIODO | TITOLO |
|--|--|--------|---|--|----------------------|
| PRIMARIA | TECNOLOGIA | 3 | 1 | OTT- GEN | INSIEME PER CRESCERE |
| Macrocompetenza Ha una buona competenza digitale, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. | | | | Competenze chiave Europee Competenza alfabetica funzionale X Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Competenza Digitale X Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X Competenza Sociale e Civica in materia di cittadinanza X Competenza Imprenditoriale X Competenza in materia di Consapevolezza ed Espressione Culturale X | |
| Traguardo/i di competenza disciplinare | | | | | |
| L'alunno/a – Sa riconoscere gli stati della materia e alcune loro caratteristiche. – Sa usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che vengono loro attribuiti . – Sa utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere gli elementi essenziali di un programma di scrittura digitale. --Usa in modo responsabile le nuove tecnologie riconoscendo ed individuando i rischi della rete esercitando una reale cittadinanza digitale.(ED.Civica) | | | | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | | | | |
| -Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. -Utilizzare programmi informatici di utilità. -Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. --Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni.(ED.Civica) | | | | | |
| NUCLEI TEMATICI | CONOSCENZE/Contenuti | | ABILITÀ | | |
| Vedere e osservare | -Le parti del computer. -Gli elementi essenziali del programma word. -Conoscere ed approcciarsi ai programmi didattici in ambiente | | -Accendere e spegnere il computer. -Approfondire la capacità e la conoscenza di utilizzare un programma di video-scrittura. -Esplorare il programma word per: scrivere testi creare una cartella personale salvare file in cartelle. -Effettuare all'interno di un sito collegamenti ad altre pagine. -Raggruppare i dati raccolti secondo criteri autonomamente stabiliti. | | |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | Scratch e della piattaforma code.org. -Utilizzo di internet per ricerche. -Comprendere un semplice diagramma di flusso che illustri alcune procedure. | -Utilizzare la piattaforma code.org. |
| Prevedere e immaginare | -Modalità di uso in sicurezza. Uso di semplici materiali digitali per l'apprendimento.(ED.Civica) | -Utilizzare il pc in sicurezza assumendo la posizione corretta. -Usare consapevolmente e responsabilmente semplici materiali digitali.(ed.civica). |
| Intervenire e trasformare | -Modalità di manipolazione. -Uso corretto del computer. | -Smontare semplici oggetti. -Utilizzare programmi informatici di utilità. |
| METODI | | Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving |
| STRATEGIE | | Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, del Problem solving e della Didattica laboratoriale. |
| STRUMENTI | | Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi. |
| PER GLI ALUNNI STRANIERI | | <ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti • Feedback continuo e non censorio |
| PER GLI ALUNNI BES | | <ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. • Attività personalizzate. • Esercitazioni guidate. • Stimoli all'autocorrezione. • Attività per gruppi di livello • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; • Lavori differenziati • Prove e attività semplificate • Schede strutturate |

| | |
|--|---|
| <p align="center">CONSOLIDAMENTO</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello |
| <p align="center">POTENZIAMENTO</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro • Attività pomeridiane • Attività per gruppi di livello • Lavori di gruppo |
| <p align="center">VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze |
| <p>PRODOTTO (<i>Allegato A- Compito significativo</i>) “ GIOCHI DI MATEMATICA”</p> | |
| <p>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (<i>Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari</i>) .</p> | <p>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (<i>Allegati C- Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva</i>)</p> |



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

| SCUOLA | DISCIPLINA | CLASSE | UDA | PERIODO | TITOLO |
|---|--|--------|---|--|------------------------|
| PRIMARIA | TECNOLOGIA | 3 | 2 | FEB- MAG | IL MONDO INTORNO A NOI |
| Macrocompetenza Ha una buona competenza digitale, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. | | | | Competenze chiave Europee Competenza alfabetica funzionale X Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Competenza Digitale X Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X Competenza Sociale e Civica in materia di cittadinanza X Competenza Imprenditoriale X Competenza in materia di Consapevolezza ed Espressione Culturale X | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze: | | | | | |
| L'alunno/a – sa riconoscere gli stati della materia e alcune loro caratteristiche; – sa usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che vengono loro attribuiti; – sa utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere gli elementi essenziali di un programma di scrittura digitale. Usa in modo responsabile le nuove tecnologie riconoscendo ed individuando i rischi della rete esercitando una reale cittadinanza digitale.(ED.Civica) | | | | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | | | | |
| -Distinguere gli stati della materia: solido, liquido e aeriforme. -Riconoscere i principali materiali di cui sono fatti gli oggetti d'uso comune -Classificare materiali. -Distinguere materiali utilizzati per costruire un oggetto. -Utilizzare le principali piattaforme Coding. -Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni.(ED.Civica) | | | | | |
| NUCLEI TEMATICI | CONOSCENZE/Contenuti | | ABILITÀ | | |
| Vedere e osservare | -La materia: organica ed inorganica. -Gli stati della materia: solido, liquido e gassoso. -Miscugli e soluzioni. -Le proprietà dei materiali (Es. i tessuti). | | -Distinguere la materia allo stato solido, liquido e aeriforme. -Operare su materiali allo stato solido (modellare, frantumare, fondere) e liquido (mescolare e disciogliere). -Riconoscere i principali materiali di cui sono fatti gli oggetti d'uso comune -Classificare materiali. | | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>-Tipologie diverse di materiali (di uso comune).</p> <p>-Osservazione di oggetti per definire i materiali con cui sono stati costruiti.</p> <p>-Utilizzare code.org (labirinti con difficoltà crescente, costruire sequenza di comandi per l'Angry Bird, ecc.).</p> <p>-Realizzare immagini con pixel art.</p> <p>-I social, e le regole della comunicazione.(ED.Civica)</p> | <p>-Distinguere materiali utilizzati per costruire un oggetto.</p> <p>-Utilizzare la piattaforma code.org e Pixel art.</p> <p>-Essere consapevole dei rischi legati ai social. (ed. civica)</p> |
| <i>METODI</i> | Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving | |
| <i>STRATEGIE</i> | <p>Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni.</p> <p>L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà.</p> <p>Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, del Problem solving e della Didattica laboratoriale.</p> | |
| <i>STRUMENTI</i> | Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi | |
| <i>PER GLI ALUNNI STRANIERI</i> | <ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti • Feedback continuo e non censorio | |
| <i>PER GLI ALUNNI BES</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. • Attività personalizzate. • Esercitazioni guidate. • Stimoli all'autocorrezione. • Attività per gruppi di livello • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; • Lavori differenziati • Prove e attività semplificate • Schede strutturate | |
| <i>CONSOLIDAMENTO</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello | |

| | |
|---|---|
| <p>POTENZIAMENTO</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro • Attività pomeridiane • Attività per gruppi di livello • Lavori di gruppo |
| <p>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze |
| <p>PRODOTTO (<i>Allegato A - compito significativo</i>) “Strada in gioco: diamo precedenza...alla vita”</p> | |
| <p>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (<i>Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari</i>)</p> | <p>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (<i>Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva</i>)</p> |



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

| SCUOLA | DISCIPLINA | CLASSE | UDA | PERIODO | TITOLO |
|--|--|--|-----|--|----------------------|
| PRIMARIA | ARTE E IMMAGINE | 3 | 1 | OTT- GEN | INSIEME PER CRESCERE |
| Macrocompetenza In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. | | | | Competenze chiave Europee Competenza alfabetica funzionale X Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Competenza Digitale X Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X Competenza Sociale e Civica in materia di cittadinanza X Competenza Imprenditoriale X Competenza in materia di Consapevolezza ed Espressione Culturale X | |
| Traguardo/i di competenza disciplinare | | | | | |
| L'alunno/a -sa utilizzare creativamente il colore. - sa utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per produrre in modo creativo le immagini attraverso semplici tecniche. - sa osservare e descrivere immagini. - Conoscere elementi artistico - culturali italiani.(ED.Civica). | | | | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | | | | |
| -Utilizzare il colore per rappresentare una situazione, uno stato d'animo o una percezione. -Utilizzare gli elementi del linguaggio visivo. -Rappresentare e comunicare la realtà percepita, in modo personale. -Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.(ED.civica) | | | | | |
| NUCLEI TEMATICI | CONOSCENZE/Contenuti | ABILITÀ | | | |
| Osservare e leggere immagini | -Classifica colori primari e secondari. -Classifica le tonalità. -Riconosce attraverso un approccio operativo: linee, colori, forme, volume e la struttura compositiva presente nel linguaggio | -Utilizzare il colore per rappresentare una situazione, uno stato d'animo o una percezione. -Composizioni con matite colorate, pennarelli, tempere. -Produzioni personali. -Utilizzare tecniche varie. -Utilizzare gli elementi del linguaggio visivo, anche in modo creativo e liberamente, per | | | |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| | <p>delle immagini.</p> <p>-La figura umana ed il volto.</p> <p>-Riproduzione della figura umana:” corpi espressivi” con l’effetto visivo del movimento.</p> <p>-Riproduzione di volti con l’effetto visivo del movimento (“trucchi” espressivi utilizzati dai disegnatori di fumetti).</p> <p>- La bandiera italiana e i suoi colori. (ED.Civica).</p> | <p>esprimersi, anche prendendo spunto dall’osservazione di immagini ed opere d’arte. Conoscere i simboli dell’identità nazionale(ED.Civica).</p> |
| Esprimersi e comunicare | <p>-Esprime sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo, utilizzando materiali e tecniche diverse.</p> <p>-Rappresentazione di diverse espressioni del volto per comunicare sentimenti e stati d’animo.</p> | <p>-Analisi guidata di immagini scelte, con schede strutturate e non.</p> <p>-Rappresentare e comunicare la realtà percepita, in modo personale, comunicando i propri stati d’animo e le emozioni.</p> |
| METODI | | <p>Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving</p> |
| STRATEGIE | | <p>Interattiva con funzione di guida da parte dell’insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni.</p> <p>L’insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà.</p> <p>Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, del Problem solving e della Didattica laboratoriale.</p> |
| STRUMENTI | | <p>Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall’insegnante Supporti audiovisivi.</p> |
| PER GLI ALUNNI STRANIERI | | <ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari. • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti. • Feedback continuo e non censorio. |
| PER GLI ALUNNI BES | | <ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all’acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. • Attività personalizzate. • Esercitazioni guidate. • Stimoli all’ autocorrezione. • Attività per gruppi di livello. • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata. • Lavori differenziati. • Prove e attività semplificate. • Schede strutturate. |

| | |
|---|--|
| CONSOLIDAMENTO | <ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello. |
| POTENZIAMENTO | <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti. • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro. • Attività pomeridiane. • Attività per gruppi di livello. • Lavori di gruppo. |
| VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE | <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze. |
| PRODOTTO (<i>Allegato A - compito significativo</i>) “TI RACCONTO UNA STORIA” | |
| VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (<i>Allegato B- griglia valutazione apprendimenti disciplinari</i>) | VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (<i>Allegati C- Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva</i>) |



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

| SCUOLA | DISCIPLINA | CLASSE | UDA | PERIODO | TITOLO |
|---|-----------------|--------|--|----------|------------------------|
| PRIMARIA | ARTE E IMMAGINE | 3 | 2 | FEB- MAG | IL MONDO INTORNO A NOI |
| Macrocompetenza In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. | | | Competenze chiave Europee Competenza alfabetica funzionale X Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Competenza Digitale X Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X Competenza Sociale e Civica in materia di cittadinanza X Competenza Imprenditoriale X Competenza in materia di Consapevolezza ed Espressione Culturale X | | |
| Traguardo/i di competenza disciplinare | | | | | |
| L'alunno/a descrive, legge e interpreta vari tipi di immagini utilizzando le conoscenze degli elementi grammaticali di base del linguaggio visivo; -riconosce in un'immagine gli elementi grammaticali di base e individua il loro significato espressivo; -osserva consapevolmente un'immagine e la sa descrivere in base ad alcuni elementi ricavati dalle regole della percezione visiva; -produce immagini di vario tipo con tecniche diverse, usando le conoscenze del linguaggio visuale; -rielabora in modo creativo e personale immagini varie; -progetta e realizza immagini multimediali; -individua i principali aspetti formali di un'opera d'arte; -apprezza opere d'arte provenienti da periodi e culture diversi dalla propria; -riconosce il valore del patrimonio artistico e ambientale del proprio territorio. -Conoscere elementi artistico-culturali italiani.(ED.Civica). | | | | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | | | | |
| -Realizzare immagini simmetriche. -Riconoscere nel proprio ambiente i principali monumenti. -Individuare nel linguaggio dei fumetti le diverse tipologie di codice. -Conoscere gli elementi essenziali per la lettura di un'opera d'arte. -Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.(ED.Civica). | | | | | |

| NUCLEI TEMATICI | CONOSCENZE/Contenuti | ABILITÀ |
|---|--|--|
| Osservare e leggere le immagini | -Sperimentazione della simmetria assiale con macchie di colore diluito. -Realizza e/o riproduce immagini simmetriche. -Osservazione della realtà quale appare guardando intorno a noi e osservando le immagini e i messaggi. -Utilizza una pluralità di materiali per creare soggetti diversi. -Il linguaggio dei fumetti (segni, simboli, immagini, onomatopee, nuvolette, linee cinetiche). - I beni artistico- culturali e ambientali presenti nel territorio di appartenenza (ED.Civica). | -Realizzare immagini simmetriche, produrre oggetti, rappresentare narrazioni, utilizzando materiale e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi. -Individuare, nel linguaggio dei fumetti, segni, simboli, onomatopee. -Apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale.(ED.Civica). |
| Comprendere e apprezzare le opera d'arte | -Ricerca, raccolta e lettura di immagini, di cartoline illustrate del proprio paese rappresentante i beni culturali del luogo. -Osservazione e lettura guidata di dipinti d'autore per avvicinare l'alunno alla pittura. -Utilizzo di dipinti per far comprendere all'alunno nozioni discusse in classe (utilizzo di colori, sfumature, gradazioni tonali di un unico colore e di diverse | -Individuare nel proprio ambiente i principali monumenti e beni artistico – culturali. -Distinguere, in un'immagine, figure ambigue o nascoste. -Guardare ed osservare un'opera d'arte, individuandone le principali caratteristiche. |

| | | |
|------------------|---|---|
| | tecniche pittoriche, da parte del pittore). | |
| METODI | | Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving. |
| STRATEGIE | | Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, del Problem solving e della Didattica laboratoriale. |
| STRUMENTI | | Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi |

| | |
|---------------------------------|---|
| PER GLI ALUNNI STRANIERI | <ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali). • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari. • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti. • Feedback continuo e non censorio. |
| PER GLI ALUNNI BES | <ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. • Attività personalizzate. • Esercitazioni guidate. • Stimoli all' autocorrezione. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Attività per gruppi di livello. • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata. • Lavori differenziati. • Prove e attività semplificate. • Schede strutturate. |
| CONSOLIDAMENTO | <ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello |
| POTENZIAMENTO | <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti. • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro. • Attività pomeridiane. • Attività per gruppi di livello. • Lavori di gruppo. |

| | |
|--|--|
| VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE | <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze |
| PRODOTTO (Allegato A - compito significativo) Chiama il diritto risponde il dovere. | |
| VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B- griglia valutazione apprendimenti disciplinari) | VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Allegati C- Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva) |



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

| SCUOLA | DISCIPLINA | CLASSE | UDA | PERIODO | TITOLO |
|---|------------|-----------------------------|--|----------------|----------------------|
| PRIMARIA | MUSICA | 3 | 1 | OTT- GEN | INSIEME PER CRESCERE |
| <i>Macrocompetenza</i> | | | Competenze chiave Europee | | |
| Dimostra originalità e spirito di iniziativa. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si ingegna in campi espressivi motori ed artistici che gli sono congeniali. | | | Competenza alfabetica funzionale | | X |
| | | | Competenza multilinguistica | | |
| | | | Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie | | |
| | | | Competenza Digitale | | X |
| | | | Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare | | X |
| | | | Competenza Sociale e Civica in materia di cittadinanza | | X |
| Competenza Imprenditoriale | | X | | | |
| Competenza in materia di Consapevolezza ed Espressione Culturale | | X | | | |
| Traguardo/i di competenza disciplinare | | | | | |
| L'alunno/a esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esegue da solo o in gruppo semplici brani vocali, utilizzando anche strumenti didattici e auto costruiti. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. Scoprire e manifestare il senso della propria identità e appartenenza (ED.Civica). | | | | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | | | | |
| Produrre ed esprimere | | | | | |
| -Utilizzare la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per riprodurre. | | | | | |
| -Eseguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori. | | | | | |
| - Riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale(ED.Civica). | | | | | |
| Ascoltare ed analizzare | | | | | |
| -Partecipare attivamente all'ascolto di musiche di vario tipo. | | | | | |
| -Cogliere all'ascolto gli aspetti espressi e strutturali di un brano musicale, traducendoli con parole e azioni motorie. | | | | | |
| NUCLEI TEMATICI | | CONOSCENZE/Contenuti | | ABILITÀ | |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| Ascoltare ed analizzare | -Riconoscimento e classificazione di suoni e rumori di diversi ambienti, brani musicali di differenti repertori. -Tecniche di respirazione. Analizzare e memorizzare i significati dell'Inno nazionale. (ED.Civica). | -Utilizzare la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per riprodurre e improvvisare eventi musicali di vario genere. -Riconoscere ed analizzare un semplice brano musicale collegandolo alle emozioni che suscita. -Produrre a tempo gesti e azioni motorie. -E' consapevole di essere membro di una comunità nazionale .(ED.Civica). |
| Produrre ed esprimere | -Semplici canti e brani, individuali e/o in gruppo, anche accompagnati da suoni prodotti con il corpo e con oggetti di facile reperibilità. -Canti e suoni tipici della tradizione natalizia. | -Partecipare attivamente all'ascolto di musiche di vario tipo. -Saper eseguire canti della tradizione natalizia curando intonazione e modalità esecutiva. |
| METODI | | Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving |
| STRATEGIE | | Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, del Problem solving e della Didattica laboratoriale. |
| STRUMENTI | | Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi |
| PER GLI ALUNNI STRANIERI | | <ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti • Feedback continuo e non censorio |
| PER GLI ALUNNI BES | | <ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. • Attività personalizzate. • Esercitazioni guidate. • Stimoli all' autocorrezione. • Attività per gruppi di livello • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; • Lavori differenziati • Prove e attività semplificate • Schede strutturate |

| | |
|---|---|
| CONSOLIDAMENTO | <ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello |
| POTENZIAMENTO | <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro • Attività pomeridiane • Attività per gruppi di livello • Lavori di gruppo |
| VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE | <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze |
| PRODOTTO (<i>Allegato A- Compito significativo</i>) “ TI RACCONTO UNA STORIA” | |
| VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (<i>Allegato B- griglia valutazione apprendimenti disciplinari</i>) | VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (<i>Allegati C- Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E - Autobiografia cognitiva</i>) |



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

| SCUOLA | DISCIPLINA | CLASSE | UDA | PERIODO | TITOLO |
|--|------------|-----------------------------|--|----------------|------------------------|
| PRIMARIA | MUSICA | 3 | 2 | FEB- MAG | IL MONDO INTORNO A NOI |
| Macrocompetenza Dimostra originalità e spirito di iniziativa. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si ingegna in campi espressivi motori ed artistici che gli sono congeniali. | | | Competenze chiave Europee Competenza alfabetica funzionale X Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Competenza Digitale X Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X Competenza Sociale e Civica in materia di cittadinanza X Competenza Imprenditoriale X Competenza in materia di Consapevolezza ed Espressione Culturale X | | |
| Traguardo/i di competenza disciplinare | | | | | |
| L'alunno/a esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esegue da solo o in gruppo semplici brani vocali, utilizzando anche strumenti didattici e autocostruiti. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. Scoprire e manifestare il senso della propria identità e appartenenza (ED.Civica). | | | | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | | | | |
| Ascoltare ed analizzare -Classificare gli strumenti musicali in base alle loro caratteristiche. -Riconoscere le caratteristiche del suono (forte o debole) e le variazioni della musica. -Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. -Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale, culturale. (ED.Civica). | | | | | |
| Produrre ed esprimere -Individuare gli aspetti espressivi di un brano musicale ascoltato. -Interpretare, anche testualmente, canti musicali sincronizzando il movimento del corpo. -Esegue da solo o in gruppo semplici brani vocali, utilizzando anche strumenti didattici e autocostruiti. | | | | | |
| NUCLEI TEMATICI | | CONOSCENZE/Contenuti | | ABILITÀ | |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| Ascoltare ed analizzare | -Parametri del suono. -La classificazione degli strumenti musicali. -Gli strumenti a fiato. -Gli strumenti a corda. -Gli strumenti a percussione. | -Riconoscere le caratteristiche del suono (forte o debole) e le variazioni della musica. -Saper distinguere gli strumenti musicali a seconda del materiale e del modo in cui si suonano. |
| Produrre ed esprimere | -Interpretazione della musica con il disegno e il movimento. -Individuazione guidata dei diversi strumenti musicali. -Scoperta di emozioni e sentimenti suscitati da un brano proposto. -Esecuzione per lettura di semplici canti. - Eseguiere canti inerenti la socialità, l'amicizia, la pace, la solidarietà.(ED.Civica) | -Utilizzare suoni e musiche collegandoli ad altre forme espressive. -Individuare gli aspetti espressivi di un brano musicale ascoltato. -Memorizzare il testo di un canto. -Sincronizzare il proprio canto con quello degli altri. -Interpretare, anche testualmente, canti musiche sincronizzando il movimento del corpo. -Acquisire atteggiamenti di rispetto del paesaggio e del patrimonio storico-musicale del proprio ambiente di vita e della nazione.(ED.Civica). |
| METODI | Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving. | |
| STRATEGIE | Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, del Problem solving e della Didattica laboratoriale. | |
| STRUMENTI | Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi | |
| PER GLI ALUNNI STRANIERI | <ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti • Feedback continuo e non censorio | |
| PER GLI ALUNNI BES | <ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. • Attività personalizzate. • Esercitazioni guidate. • Stimoli all' autocorrezione. • Attività per gruppi di livello. • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata. • Lavori differenziati. • Prove e attività semplificate. • Schede strutturate. | |

| | |
|---|--|
| CONSOLIDAMENTO | <ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello. |
| POTENZIAMENTO | <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti. • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro. • Attività pomeridiane. • Attività per gruppi di livello. • Lavori di gruppo. |
| VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE | <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze |
| PRODOTTO (<i>Allegato A - compito significativo</i>) “Chiama il diritto risponde il dovere” | |
| VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (<i>Allegato B- griglia valutazione apprendimenti disciplinari</i>) | VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (<i>Allegati C- Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva</i>) |



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-21

| SCUOLA | DISCIPLINA | CLASSE | UDA | PERIODO | TITOLO |
|----------|-------------------|--------|-----|----------|----------------------|
| PRIMARIA | EDUCAZIONE FISICA | 3 | 1 | OTT- GEN | INSIEME PER CRESCERE |

| | |
|--|---|
| <p>Macrocompetenza</p> <p>L'alunno ha cura e rispetto di sé e assimila il senso e la necessità del rispetto, della convivenza civile. Partecipa alle funzioni pubbliche nelle diverse forme in cui questo può avvenire; manifestazioni corali, sportive, non agonistiche. Si assume le proprie responsabilità e chiede e dà aiuto a chi ne ha bisogno</p> | <p>Competenze chiave Europee</p> <p>Competenza alfabetica funzionale X</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p> <p>Competenza Digitale X</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X</p> <p>Competenza Sociale e Civica in materia di cittadinanza X</p> <p>Competenza Imprenditoriale X</p> <p>Competenza in materia di Consapevolezza ed Espressione Culturale X</p> |
| <p>Traguardo/i di competenza disciplinare</p> | |
| <p>L'alunno/a acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali;</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali; -comprende il valore delle regole. <p>L'alunno riconosce alcuni essenziali principi ,relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.(ED.Civica).</p> | |

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

- Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e quello degli altri.
- Sapersi orientare negli spazi circostanti.
- Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmi-che con il proprio corpo e con attrezzi.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

- Utilizzare strutture ritmiche per elaborare facili sequenze di movimento e per realizzare semplici attività di danza.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di molteplici giochi di movimento e pre-sportivi

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.

- Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale nel gioco e nelle attività(ED. Civica).

| NUCLEI TEMATICI | CONOSCENZE/Contenuti | ABILITÀ |
|--|--|--|
| Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo | -Le posizioni fondamentali. -Gli schemi motori semplici. -Il corpo e la relazione spazio/tempo: spostamenti e orientamenti nello spazio (classe, cortile). -Percorsi con oggetti. | -Coordinare azioni, schemi motori di base con discreto autocontrollo. -Spostarsi e orientarsi nello spazio secondo riferimenti diversi da sé. |
| Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva | -Giochi di imitazione e di espressione. | -Riconoscere messaggi non verbali espressi mediante il movimento. |
| Il gioco, lo sport, le regole e il fair play | -Situazioni ludiche individuali e di gruppo, con piccoli attrezzi e materiale strutturato. -Giochi motori: le belle statuine uno, due, tre...stella! | -Partecipare a giochi di movimento, giochi di squadra, rispettando le regole. -Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento individuali e a squadra per la valutazione della distanza e giocare con l'equilibrio. |
| Salute e benessere, prevenzione e sicurezza | -Comportamenti consoni alle situazioni. -Esperienze di benessere legate al libero gioco. -La piramide alimentare.(ED.Civica). | -Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi e attrezzature. -Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico- motoria. Assumere i sani comportamenti alimentari e atteggiamenti corretti ed educati a tavola.(ED.Civica). |
| METODI | | Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving. |
| STRATEGIE | | Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale. |
| STRUMENTI | | Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante, Supporti audiovisivi. |

| | |
|---|--|
| PER GLI ALUNNI STRANIERI | <ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali). • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari. • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti. • Feedback continuo e non censorio. |
| PER GLI ALUNNI BES | <ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. • Attività personalizzate. • Esercitazioni guidate. • Stimoli all' autocorrezione. • Attività per gruppi di livello. • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata. • Lavori differenziati. • Prove e attività semplificate. • Schede strutturate. |
| CONSOLIDAMENTO | <ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello. |
| POTENZIAMENTO | <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti. • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro. • Attività pomeridiane. • Attività per gruppi di livello. • Lavori di gruppo. |
| VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE | <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze. |
| PRODOTTO (<i>Allegato A - compito significativo</i>) | |
| “Ti racconto una storia” | |
| VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (<i>Allegato B- griglia valutazione apprendimenti disciplinari</i>) | VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (<i>Allegati C- Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva</i>) |



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

| SCUOLA | DISCIPLINA | CLASSE | UDA | PERIODO | TITOLO |
|----------|-------------------|--------|-----|----------|------------------------|
| PRIMARIA | EDUCAZIONE FISICA | 3 | 2 | FEB- MAG | IL MONDO INTORNO A NOI |

| | |
|--|---|
| <p>Macrocompetenza</p> <p>L'alunno ha cura e rispetto di sé e assimila il senso e la necessità del rispetto, della convivenza civile. Partecipa alle funzioni pubbliche nelle diverse forme in cui questo può avvenire; manifestazioni corali, sportive, non agonistiche. Si assume le proprie responsabilità e chiede e dà aiuto a chi ne ha bisogno</p> | <p>Competenze chiave Europee</p> <p>Competenza alfabetica funzionale X</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p> <p>Competenza Digitale X</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X</p> <p>Competenza Sociale e Civica in materia di cittadinanza X</p> <p>Competenza Imprenditoriale X</p> <p>Competenza in materia di Consapevolezza ed Espressione Culturale X</p> |
| <p>Traguardo/i di competenza disciplinare</p> | |
| <p>L'alunno/a acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali;</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali; -comprende il valore delle regole. -Riconosce alcuni essenziali principi ,relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.(ED.Civica). | |

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Il corpo e la sua relazione con lo spazio

- Sapersi orientare negli spazi circostanti.
- Cooperare ed interagire positivamente con gli altri comprendendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

- Muoversi nell'ambiente di vita rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

- Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.
- Comprendere e rispettare le regole alimentari.
- Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale nel gioco e nelle attività. (ED. Civica).
- Rispettare le regole del gioco sia codificate che occasionali.

| NUCLEI TEMATICI | CONOSCENZE/Contenuti | ABILITÀ |
|-----------------|----------------------|---------|
|-----------------|----------------------|---------|

| | | |
|--|---|---|
| Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo | -L'orientamento: riconoscimento degli orientamenti spaziali su di sé e sugli altri; percorsi misti con corde o piccoli ostacoli. -Gli schemi motori semplici. -La direzione la lateralità. -La destra e la sinistra. | -Cogliere la relatività dell'orientamento. -Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in movimento. -Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro: correre/saltare, afferrare/lanciare. |
| Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva | -Brevi coreografie. | -Eseguire semplici sequenze di movimento e semplici coreografie individuali e collettive |
| Il gioco, lo sport, le regole e il fair play | -Gioco per lo sviluppo delle abilità sociali. -Regole nel gioco-sport. | -Sviluppare la capacità di prendere iniziative e di elaborare soluzioni di problemi attraverso il gioco di squadra -Affrontare situazioni problematiche di gioco progettando soluzioni adeguate. -Scoprire le differenze tra sport individuale e di squadra. -Rispettare le regole del gioco sia codificate che occasionali. -Accettare il risultato di una gara. -Rispettare ed aiutare i compagni. |
| Salute e benessere, prevenzione e sicurezza | -Attività di rilassamento e respirazione guidata. -Igiene del corpo. -Regole alimentari. - Alimentazione, esercizio fisico e salute.(ED.Civica). | -Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria. -Riconoscere e seguire una corretta alimentazione. Favorire l'adozione di atteggiamenti corretti ed educati a tavola. (Ed. civica) |
| METODI | | Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving. |
| STRATEGIE | | Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, del Problem solving e della Didattica laboratoriale. |

| | |
|---|---|
| STRUMENTI | Libri di testo; Testi didattici di supporto; Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante; Supporti audiovisivi. |
| PER GLI ALUNNI STRANIERI | <ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti • Feedback continuo e non censorio |
| PER GLI ALUNNI BES | <ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. • Attività personalizzate. • Esercitazioni guidate. • Stimoli all'autocorrezione. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Attività per gruppi di livello • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; • Lavori differenziati • Prove e attività semplificate • Schede strutturate |
| CONSOLIDAMENTO | <ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello |
| POTENZIAMENTO | <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro • Attività pomeridiane • Attività per gruppi di livello • Lavori di gruppo |
| VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE | Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze |
| PRODOTTO (<i>Allegato A - compito significativo</i>) " Chiama il diritto risponde dovere" | |
| VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (<i>Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF</i>) | VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (<i>Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva</i>) |



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

| SCUOLA | DISCIPLINA | CLASSE | UDA | PERIODO | TITOLO |
|---|------------|--------|-----|--|----------------------|
| PRIMARIA | RELIGIONE | 3 | 1 | OTT- GEN | INSIEME PER CRESCERE |
| Macrocompetenza L'alunno/a riconosce che le religioni testimoniano la dimensione della trascendenza e l'incontro con l'unico Dio. L'alunno riconosce che il rispetto e la cura per il mondo che ci circonda non è solo condizione di sopravvivenza, ma, per il credente, è risposta all'impegno affidatogli da Dio suo creatore. L'alunno riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte), per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso. L'alunno ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela della natura. | | | | Competenze chiave Europee Competenza alfabetica funzionale X Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Competenza Digitale X Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X Competenza Sociale e Civica in materia di cittadinanza X Competenza Imprenditoriale X Competenza in materia di Consapevolezza ed Espressione Culturale X | |
| Traguardo/i di competenza disciplinare | | | | | |
| L'alunno/a riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e collega i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. L'alunno/a riconosce il significato cristiano del Natale traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura. Manifesta sensibilità e apprezzamento verso la natura quale presupposto per un rispetto consapevole | | | | | |

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Dio e l'uomo

- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore, e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo.
- Conoscere Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia

La Bibbia e le altre fonti

- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali tra cui i racconti della Creazione.
- Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.

Il linguaggio religioso

- Riconoscere i segni cristiani del Natale nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare

I valori etici e religiosi

- Scoprire che per la religione cristiana Dio fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.

Sviluppo sostenibile

Individua i comportamenti da assumere per la tutela della natura.

| NUCLEI TEMATICI | CONOSCENZE/Contenuti | ABILITÀ |
|-----------------------------------|---|--|
| Dio e l'uomo | <ul style="list-style-type: none"> -L'origine del mondo e dell'uomo nel cristianesimo. -I racconti della creazione. -Racconti mitologici sull'origine del mondo. -La prima forma di monoteismo. -Le antiche religioni politeiste. -La creazione del mondo nella Genesi. -L'origine dell'universo secondo la scienza e la religione. -Comportamenti di tutela e rispetto del creato. -La scienza di fronte al problema dell'origine dell'uomo e del cosmo. La risposta biblica in rapporto a quella scientifica. -Gesù di Nazaret, l'Emmanuele "Dio con noi", compimento delle promesse di Dio. -Le profezie messianiche. -La nascita di Gesù: accoglienza e rifiuto. -Il nuovo patto tra Dio e l'uomo. -Conoscere la figura di Gesù nella sua dimensione umana (umana) e divina (religiosa) e l'universalità del suo messaggio. | <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo. -Cogliere attraverso opportune pagine evangeliche come Gesù viene incontro alle attese di perdono, di giustizia e di vita eterna. |
| La Bibbia e le altre fonti | <ul style="list-style-type: none"> -La composizione del testo biblico. -La Bibbia e l'ebraismo. -La tradizione orale e scritta. -L'ispirazione divina del Testo sacro. -La storia di Noè. | <ul style="list-style-type: none"> -La Bibbia: struttura e composizione. -Le risposte date dall'uomo alla domanda sull'origine del mondo tramite i miti, la scienza e la religione |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| Il linguaggio religioso | -Riti, costumi e tradizioni legati al Natale. -La storia biblica di Natale. -La nascita di Gesù: accoglienza e rifiuto. -Testi dei canti di Natale. -Le celebrazioni del Natale e le rappresentazioni sacre. -I simboli del Natale: storie e leggende | -Cogliere i segni cristiani del Natale del Signore. |
|--------------------------------|--|---|

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| METODI | | Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning –Pr |
| Metodi | | Approccio funzionale-comunicativo-Brainstorming–Mappe concettuali–Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving Problem solving |
| I valori etici e religiosi | -La storia del popolo ebraico. -L’Alleanza con i patriarchi di Israele. -Conoscere, attraverso la storia di Giuseppe, il progetto di Dio per il suo popolo. | -Comprendere che la storia dei Patriarchi nell’Antico Testamento è storia e identità di un popolo. |
| Sviluppo Sostenibile | -Il rispetto della natura. | -Comprende quali sono i comportamenti dannosi per la natura e quali sono le conseguenze del non rispetto degli stessi. |

| | |
|------------------|--|
| STRATEGIE | Interattiva con funzione di guida da parte dell’insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L’insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale. |
| STRUMENTI | Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall’insegnante Supporti audiovisivi |

| | |
|---|---|
| <i>PER GLI ALUNNI STRANIERI</i> | <ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti • Feedback continuo e non censorio |
| <i>PER GLI ALUNNI BES</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato. • Attività personalizzate. • Esercitazioni guidate. • Stimoli all'autocorrezione. • Attività per gruppi di livello • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; • Lavori differenziati • Prove e attività semplificate • Schede strutturate |
| <i>CONSOLIDAMENTO</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello |
| <i>POTENZIAMENTO</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro • Attività pomeridiane • Attività per gruppi di livello • Lavori di gruppo |
| <i>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze |

PRODOTTO (Allegato A - compito significativo)

“ Sulle orme degli avi”

VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)

VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

| SCUOLA | DISCIPLINA | CLASSE | UDA | PERIODO | TITOLO |
|----------|------------|--------|-----|----------|------------------------|
| PRIMARIA | RELIGIONE | 3 | 2 | FEB- MAG | IL MONDO INTORNO A NOI |

| Macrocompetenza | Competenze chiave Europee |
|---|--|
| L'alunno/a riconosce che le religioni testimoniano la dimensione della trascendenza e l'incontro con l'unico Dio. Riconosce che il bisogno più profondo di una persona è quello di essere accolto e amato e comprendere che il Vangelo porta l'annuncio di un Padre buono. Riconosce i segni presenti anche se spesso nascosti della solidarietà e del servizio che rivelano il desiderio di pace | Competenza alfabetica funzionale X |
| | Competenza multilinguistica |
| | Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie |
| | Competenza Digitale X |
| | Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X |
| | Competenza Sociale e Civica in materia di cittadinanza X |
| | Competenza Imprenditoriale X |
| Competenza in materia di Consapevolezza ed Espressione Culturale X | |

Traguardo/i di competenza disciplinare

L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.

L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. L'alunno esprime e manifesta riflessioni sulle parole "diritto e dovere".

**OBIETTIVI DI
APPRENDIMENTO**

La Bibbia e le altre fonti

Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui le vicende e le figure principali del popolo di Israele.

Il linguaggio religioso

Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.

Dio e l'uomo

Riconoscere i segni cristiani della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare.

Il linguaggio religioso

Identificare come nella preghiera l'uomo si apra al dialogo con Dio e riconoscere, nel "Padre Nostro", la specificità della preghiera cristiana; Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.

Valori etici e religiosi

Apprezzare l'impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza l'amicizia e la solidarietà.

Costituzione

Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto di se e degli altri..

| NUCLEI TEMATICI | CONOSCENZE/Contenuti | ABILITÀ |
|---------------------|-------------------------|--|
| Dio e l'uomo | -La festa della Pasqua. | -Rilevare la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto alla Pasqua ebraica. |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| La Bibbia e le altre fonti | <ul style="list-style-type: none"> -La storia del popolo ebraico. -Apprendere la storia di Mosè e il valore dell'Alleanza stipulata sul Sinai. -Riconoscere nei primi Re d'Israele, uomini scelti da Dio, nella storia, per guidare il suo popolo. -Le radici storiche di ebraismo e cristianesimo. -La storia di Giuseppe e il disegno divino. -La chiamata di Mosè e il valore del Decalogo. -I re d'Israele e il Tempio di Gerusalemme. -La caduta del Regno e l'esilio babilonese. -La festa di Pasqua. -La Pasqua ebraica e cristiana. | -Identificare nel patto di alleanza veterotestamentario il nucleo originario della fede ebraica e cristiana. |
| Il linguaggio religioso | <ul style="list-style-type: none"> -Gesù, il Signore, che rivela il Regno di Dio con parole e azioni. - La Chiesa comunità dei cristiani aperta a tutti i popoli. -Il comandamento dell'amore. -Il Padre Nostro. | <ul style="list-style-type: none"> -Cogliere attraverso opportune pagine evangeliche come Gesù viene incontro alle attese di perdono, di giustizia e di vita eterna. -Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani e ai tanti credenti la presenza di Dio Padre. -Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che ha memoria di Gesù e del suo messaggio. |
| Valori etici e religiosi | -Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. | -Cogliere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita. |
| Costituzione | <ul style="list-style-type: none"> -Il dono del Decalogo: patto d'Alleanza. -Dieci Leggi valide ancora oggi | -Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle. |
| METODI | | Approccio funzionale-comunicativo-Brainstorming-Mappe concettuali-Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving |
| STRATEGIE | | <p>Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni.</p> <p>L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà.</p> <p>Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, del Problem solving e della Didattica laboratoriale.</p> |
| STRUMENTI | | Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi |

| | |
|--|---|
| PER GLI ALUNNI STRANIERI | <ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti • Feedback continuo e non censorio |
| PER GLI ALUNNI BES | <ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato. • Attività personalizzate. • Esercitazioni guidate. • Stimoli all'autocorrezione. • Attività per gruppi di livello • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; • Lavori differenziati • Prove e attività semplificate • Schede strutturate |
| CONSOLIDAMENTO | <ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello |
| POTENZIAMENTO | <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro • Attività pomeridiane • Attività per gruppi di livello • Lavori di gruppo |
| VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE | <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze |
| PRODOTTO (Allegato A - compito significativo) "Lettera ad un amico" | |
| VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF) | VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E - Autobiografia cognitiva) |

